

諮商輔導暨校友聯絡中心
109 學年度工作成果報告

目 錄

一、組織與人力配置	1
(一)人員配置	1
(二)110 年度教育部補助大專校院聘用專任專業輔導人員計畫	1
二、環境與資源優化	1
(一)環境布置與優化	1
(二)借閱資源與情況	1
三、諮商輔導暨個案管理成果	4
(一)諮商成果概述	4
(二)諮商相關數據統計	4
(三)新生高關懷篩檢：心情溫度計(BSRS-5)	7
(四)心理測驗成果：「學生校園生活回饋表」及「宿舍生活適應量表」	8
四、心理健康業務宣導成果	10
(一)輔導工作坊成果	10
(二)心理健康好文分享：心理師想對你說	15
五、校友聯絡業務	15
(一)校友證申辦業務	15
(二)應屆畢業生流向調查問卷統計分析報告	15
六、特殊教育業務：特殊教育到校訪視會議	44
七、導師業務成果	44
(一)109 學年度第 1 次導師會議	44
(二)109 學年度第 2 次導師會議	45
(三)109 學年度第 3 次導師會議	47
(四)109 學年度第 4 次導師會議	48
(五)109 學年度第 5 次導師會議	48

撰寫人：徐偉玲

中華民國 110 年 8 月 26 日

一、組織與人力配置

(一)人員配置

蕭麗芬主任(人文社會學群生命教育碩士學程助理教授)

徐偉玲心理師(證照：諮心字第 000584 號；執照字號：新北府金衛諮商執字第 A221***7**號)

釋萬義兼任助理(佛教學系碩士班學生，106/10/18 起聘至 110/1，因該生畢業前得全心於論文，故於畢業前半年請辭。)

(二)110 年度教育部補助大專校院聘用專任專業輔導人員計畫

1.109/10/15 提出申請。

2.109/12/28 教育部來文核准通過補助案(臺教學(三)字第 1090185914B 號函)，同意部分補助 40 萬元，補助比例 55.74%；學校自籌 31 萬 7,656 元。

3.本計畫期程為 110/1/1 至 110/12/31。本計畫結案需檢附計畫經費核定文件、計畫收支結算表及成果報告書於 111/2/28 前函送教育部。

二、環境與資源優化

(一)環境布置與優化

整體環境已達非常良好，本學年無新建環境布置與優化。

(二)借閱資源與情況

1.借閱資源

109 學年度新購特殊教育輔導圖書 2 冊、桌遊 4 副：含特殊教育相關牌卡 2 副(新牌卡，共 2 盒)、諮商輔導相關牌卡 2 副(擴充舊有的牌卡，共 9 盒)。

本中心 108 學年度借閱資源共計圖書心理健康或諮商輔導 195 冊、輔導主題 DVD 39 片、諮商輔導牌卡桌遊 19 副。

時間	類別	來源	數量
104 學年度	圖書	購置	19 冊

諮商輔導暨校友聯絡中心借閱資源統計表			
	圖書	捐贈	2 冊
	牌卡桌遊	購置	8 副
小計：圖書 21 冊、牌卡桌遊 8 副			
105 學年度第一學期	圖書	學務組移交	25 冊
	圖書	捐贈	11 冊
	圖書	購置	48 冊
	影音 DVD	購置	10 片
	雜誌	訂閱	2 份
小計：圖書 84 冊、影音 DVD 10 片、雜誌 2 份(商周雜誌 106/12 到期)			
105 學年度第二學期	圖書	購置	16 冊
	圖書	捐贈	3 冊
	影音 DVD	購置	7 片
	雜誌	訂閱	1 份
	牌卡桌遊	購置	2 副
小計：圖書 19 冊、影音 DVD 7 片、雜誌 1 份、牌卡桌遊 2 副			
106 學年度第一學期	圖書	購置	3 冊
	影音 DVD	購置	8 片
	雜誌	訂閱	1 份
	牌卡桌遊	購置	1 副
小計：圖書 3 冊、影音 DVD 8 片、雜誌 1 份、牌卡桌遊 1 副			
106 學年度第二學期	圖書	購置	1 冊
	圖書	捐贈	12 冊
	牌卡桌遊	購置	3 副
小計：圖書 13 冊、牌卡桌遊 1 副			
107 學年度	圖書	購置	13 冊

諮商輔導暨校友聯絡中心借閱資源統計表			
	圖書	捐贈	10 冊
	影音 DVD	購置	11 片
	影音 DVD	捐贈	1 片
	牌卡桌遊	捐贈	1 副
小計：圖書 23 冊、影音 DVD 12 片、牌卡桌遊 1 副			
108 學年度	圖書	購置	31 冊
	影音 DVD	購置	2 片
	牌卡桌遊	購置	2 副
小計：圖書 31 冊、影音 DVD 2 片、牌卡桌遊 2 副			
109 學年度	圖書	購置	2 冊
	影音 DVD	購置	無新購
	牌卡桌遊	購置	2 副新款、 2 副舊款擴充
總計：心理健康或諮商輔導圖書 195 冊 輔導主題 DVD 39 片 諮商輔導牌卡桌遊 19 副			

2.借閱情況

109 學年度借閱次數共計 29 次/冊(片)，詳如下表。

統計期間：109/8/1 至 110/7/31

借閱種類	書籍	影音 DVD	總計
借閱數	23	6	29

百分比	79.3%	20.7%	100%
-----	-------	-------	------

三、諮商輔導暨個案管理成果

(一)諮商成果概述

109 學年度心理師晤談 129 人次(27 人)，上、下學期服務人次的落差乃是受到新冠肺炎的影響導致，上學期計服務 95 人次(21 人)、下學期計服務 34 人次(11 人)。

(二)諮商相關數據統計

接下來以談話問題分類來看，109 學年度晤談主題為「生活適應」最多、「人際關係」及「自我探索」次之，上個(108)學年度居第二位的「精神、情緒困擾」已除名，可見上學年度召開高關懷學生需求與服務方案會議已奏效，下表為諮商晤談主題分析統計表：

109 學年度諮商晤談「問題分類」統計表

問題分類 (代碼)	109 學年 主要晤談主題 (次)	問題分類 (代碼)	109 學年 主要晤談主題 (次)
課業學習(A)	0	自我探索(S)	21
生涯探索(CE)	3	創傷經驗(T)	2

問題分類 (代碼)	109 學年 主要晤談主題 (次)	問題分類 (代碼)	109 學年 主要晤談主題 (次)
家庭關係(F)	11	危機狀況(C)	0
情感關係(L)	3	高關懷(HC)	0
生活適應(LA)	55	生理健康(Phy)	1
精神、情緒困 擾(Psy)	8	其他(O)	3
人際關係(R)	22	總計	129

109 學年度晤談處理方式，則以「後續學生關懷」最多、「諮商」次之，與上個(108)學年度的排名相同，下表為晤談處理方式分析統計表：

諮商晤談 處理方式	109 學年 處理方式統計(人次)
初談(1)	11
諮商(2)	32
結案晤談(3)	8
轉介外部資源 (持續接受諮商)(4)	1

測驗(5)	0
諮詢(6)	18
後續學生關懷(7)	44
校內外資源聯繫(8)	12
其他(9)	3
總計	129

109 學年度個案來源則以「主動來談」為最多、「校內轉介」次之，上個(108)學年度居第二位為「測驗篩檢」(居第一位者不變)，因此可以推測校內合作的機制已逐漸建立，下表為個案來源分析統計表：

個案來源	109 學年 個案來源統計(人次)
主動來談(1)	94
校外轉介(2)	1
校內轉介(3)	28
測驗篩檢(4)	3
其他(5)	0
總計	129

(三)新生高關懷篩檢：心情溫度計(BSRS-5)

109學年度新生高關懷篩檢於民國109年9月1日新生講習實施，實施工具為自殺防治中心所研發之心情溫度計(BSRS-5)，本次計有55名新生受測，占全體新生76.3%，計分結果為：需立即輔導或需高關懷者則為0人(15分(含)以上及自殺意念2分(含)中等程度以上者)、需關懷者為4人(自殺意念圈選1分輕微者)，篩檢統計結果如下表。

109學年度新生心理測驗篩檢結果表

得分 人數 (%)	9分(含) 以下(%)	10~14分 (%)	15分 (含)以 上(%) 高關懷	自殺意 念2分 中等程 度(%) 高關懷	自殺意 念1分 輕微 (%) 需關懷	受測新生 合計(%)	新生總 人數
受測新 生人數 (%)	54(99.8)	1(0.2)	0(0.0)	0(0.0)	4(7.2)	55(100.0)	72
施測率 (%)	受測人數/新生人數 55/72(76.3)						
關懷狀 況報告	15分(含)以上、自殺意念2分中等程度為0人； 自殺意念1分輕微為4人，至民國109年12月全數關懷。						

*備註：15分(含)以上及自殺意念2分(含)中等程度以上者列為測驗高關懷。

*受測性別比(需填報至教育部的資料)男:女 = 18:37

為避免遺漏需要輔導的新生，因此新生測驗自殺意念圈選輕微1分有4名，列為需關懷生，特別邀請參加偉玲心理師於民國109年11-12月辦理的人際溝通與情緒調適工作坊個人組(亦為心理輔導牌卡工作坊)，前述4名計有1名自行預約個別諮商(編號1091007)、1名參加工作坊個人組後已進入個別諮商且(編號1091009)、1名於11

月 12 日參加工作坊個人組時表示所填的自殺意念輕微 1 分為民國 100 年罹患憂鬱症的狀況，非指現在，目前固定就診身心科，狀況良好、第 4 位於 12 月 21 日前來參加工作坊個人組，表示自殺念頭是一時閃過，未曾想執行自殺，目前狀況尚佳，未來將會依實際需求申請個別諮商或報名參加工作坊。

(四)心理測驗成果：「學生校園生活回饋表」及「宿舍生活適應量表」

【109 學年度「學生校園生活回饋表」施測結果】

109 年 11 月 3 日發出給全校學生填寫「學生校園生活回饋表」

(Scale for Campus Life in DILA)，並依分數結果進行後續關懷、追蹤。

截至 109 年 11 月 7 日，計有 49 人填答，計分結果為：47 人顯示分數為生活適應良好(26 分以上)、2 人顯示分數為生活有些困擾(11 至 25 分之間)、需立即輔導或需高關懷者則為 0 人(0 至 10 分之間)，施測統計結果如下表。

109 學年度第 1 學期「學生校園生活回饋表」施測結果統計表

分 數	26 至 50 分	11 至 25 分	0 至 10 分
分數意義	生活適應良好	有些生活困擾，建議主動找專業人員協助	對生活感到極大壓力，專業人員將主動聯繫
人數(%)	47(95.92)	2(4.08)	0(0.00)
受測/全校人數(%)	49/302=16.22		

以上結果以受測率觀之，本學期全校 302 位學生，49 人填答，佔全校學生人數的 16.22%，雖無篩檢出需立即輔導或需高關懷的學

生，但 11-25 分的兩位學生，一名已自行來接受個別諮商(編號 1091007)、另一名學生由於未回應本中心的關懷，故於 11 月 18 日由偉玲心理師告知廖本聖導師，請求在本學期學生綜合紀錄表特別關懷。

未來擬不定期實施，減少因定期實施帶來的疲乏感，增加填寫率。

【109 學年度「宿舍生活適應量表」施測結果】

民國 109 年 9 月 28 日發出給校內住宿學生填寫「宿舍生活適應量表」(Adjustment Scale for Dormitory Living)，並依分數結果進行後續關懷、追蹤。截至 109 年 10 月 16 日，計有 108 人填答，計分結果為：106 人皆顯示分數為宿舍生活適應情況良好(26 分以上)、2 人顯示分數為住宿生活有些困擾(11 至 25 分之間)、需立即輔導或需高關懷者則為 0 人(0 至 10 分之間)，施測統計結果如下表。

109 學年度「宿舍生活適應量表」施測結果統計表

分 數	26 至 50 分	11 至 25 分	0 至 10 分
分數意義	宿舍生活適應情況非常良好至大致良好	現在有些宿舍生活上的困擾，有時處理這些困擾會覺得辛苦。	目前較難歡喜安心地過宿舍生活。
人數(%)	106(98.15)	2(1.85)	0(0.00)
受測/住宿人數(%)	108/189=57.14		

以上結果以受測率觀之，本學期有住宿 189 位學生，108 人填答，

佔住宿學生人數的 57.14%，高填答率的因素為本次同步進行 Google 表單及紙本發放(樓長會議)，大幅提供填答率。

本學期雖無篩檢出需立即輔導或需高關懷的學生，但 11-25 分的兩位學生亦須關懷，一名已自行來接受心理牌卡夥伴組及個人組輔導活動(編號 1082002)、另一名則為前述學生的同住室友，同為 CC5 人際事件所困擾，學校已於 12 月 15 日由校長主持召開宿舍協調會談妥善處理此案，由於其亦為僑生身分，因疫情緣故無法返鄉過年，擬於歲末辦理僑外生相關活動^{*註 1}，以安慰其思鄉心情。

未來擬固定每一學期施測一次，作為本校心理健康次級預防作為之一，達到篩檢、接觸、輔導、追蹤之完整輔導流程。

^{*註 1} 補述：本校國際事務組於民國 110 年 1 月 1 日(元旦)辦理「台北市立動物園、貓空攬勝茶敘聯誼」一日遊活動，且境外生優先錄取，茶敘聯誼、互相交流、聯繫情感。

四、心理健康業務成果

(一)輔導工作坊成果

(*110.5~110.6 有三次團體因 covid-19 疫情三級警戒取消。)

109 學年度共舉辦 1 場同理心訓練工作坊、1 場人際溝通與情緒調適工作坊、1 場教職員工人際溝通與情緒調適工作坊、1 場輔導工作坊，共有 92 人次參加，各場次活動成果如下：

【主題：其實我懂你的心—同理心訓練工作坊】

帶領：陳淑琦諮商心理師

日期時間：2020/10/14、10/21、10/28、11/4、11/11 (三) 下午 1：30-4：30

共五次

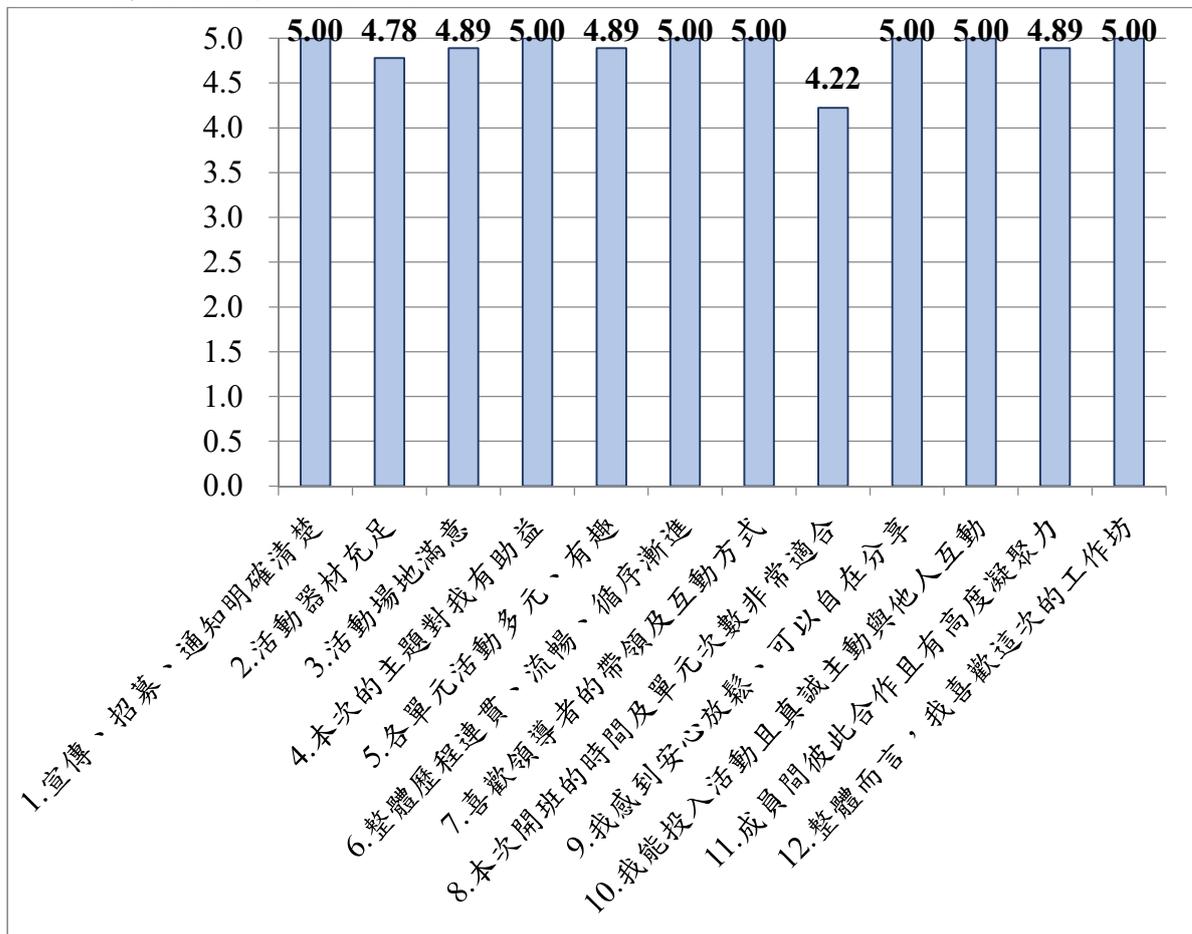
地點：諮商輔導暨校友聯絡中心團體輔導室

成果：共計 53 人次參與。

〈量化回饋〉

A.結果：回饋表回收 10 份，統計結果為「行政服務向度平均滿意度」4.89 分、「課程內容向度平均滿意度」4.82 分、「成員感受向度平均滿意度」4.97 分。各題項皆在 4.5 以上高分，滿意度直條統計如下圖。

B.檢討：參與者反應良好，未來可持續辦理，或可依成員建議辦理只有出家眾參加的工作坊。



〈質性回饋〉

A.最大收穫是：

1. 團隊討論與溝通
2. 能與團體成員彼此合作分享。
3. 老師生動專業帶領，讓大家對同理心有更多瞭解，可以在日常生活中應用。

- 4.更清楚同理心的運用，可以增加人際關係。
- 5.可以真誠真實的練習同理心技巧，適用於生活中。
- 6.在生活中很好的談話練習運用，可以增進彼此間的了解或善意。
- 7.同理心是站在對方的角度看，講話是有溫度的，雖然有點難，但不練習永遠無法進步。
- 8.放下主觀意見，拒交對象，幫助人緩和情緒，面對生活。
- 9.讓我調整部要輕易用建議的方式。我好你好，營造雙贏的局面。
- 10.學習到與人互動間更精細的部分，更懂得如何與人做適切的溝通。

B.相關建議：

- 1.希望時數能增加。
- 2.希望後續能再開更多元工作坊，讓同學參與學習。
- 3.工作坊還可加到8次，有更多練習哦。
- 4.覺得週數太少(5次)，不足夠在生活中與學習的紮實練習。
- 5.至少要21堂課才會習慣轉成日常。
- 6.陳老師教得很棒，希望類似課程能再舉辦。
- 7.能否有針對只有出家眾參加的工作坊。
- 8.希望老師有機會能再來種籽培訓。
- 9.可以在宣傳時稍微說明五週的主題，會大致對課程有些預期。

團體輔導工作坊 成果表

【主題：人際溝通與情緒調適工作坊】

- (一)帶領人：徐偉玲專任諮商心理師
- (二)辦理期間：2020/11/11 至 2021/1/6 為期近兩個月
- (三)地點：諮商輔導暨校友聯絡中心團體輔導室或個別諮商室
- (四)內容：運用輔導牌卡帶領學生瞭解人際溝通的眉角，並能夠覺察、調節自己的情緒，達到人際溝通、和諧無礙的狀態。
- (五)成果：參加總人數計 20 人，參加後約後續個別諮商計 2 人、約後續個別諮詢計 2 人、參加前已在接受個別諮商共 2 人，分述如下：
 - 1.夥伴組：計 4 組共 10 人參加，有 1 人預約後續個別諮詢、參加前已在接受個別諮商計 1 人。
 - 2.個人組：計 5 人參加，有 2 人預約後續個別諮商。
 - 3.特別邀請組：計邀請 7 人，有 5 人參加，詳述如下：
 - (1) 新生測驗自殺意念圈選輕微 1 分者：計 4 人全數參加，有 1 人預約後續個別諮詢、參加前已在接受個別諮商計 1 人。
 - (2) 校園生活測驗結果臨界高關懷者：計 2 人，1 人參加、另 1 人未回信故委由導師關懷。
 - (3) 學務轉介住宿高關懷生：計 1 人，前述 1 人回信表示個人狀況良好，不需要特別幫忙。
- (六)檢討與展望：參加同學皆肯定此活動的持續辦理，並提出以下第 1、2 兩點建議：

1. 以異質性成員為參加對象，改為以 5 至 7 人團體的方式來辦理，將可聽到更多不同的角度的觀點。
2. 出家眾建議單獨舉辦出家眾團體，避免過多個人好惡隱私曝光於在家眾面前，恐影響在家眾未來尊敬其他僧眾的心情。
3. 寒、暑假學生放假期間，擬辦理教職員團體組、夥伴組、個人組三組可選，並於報名簡章註明：請徵得主管同意再行報名參加。

(七)照片：



說明：夥伴組成員選擇牌卡中

團體輔導工作坊 成果表

【主題：教職員工人際溝通與情緒調適工作坊】

- (一)活動帶領人：本校徐偉玲心理師
- (二)辦理期間：2021 年 1 月 21 日、1 月 27 日(109 學年度寒假期間)
- (三)地 點：諮商輔導暨校友聯絡中心團體輔導室
- (四)內 容：由本校徐偉玲心理師於寒、暑假期間辦理人際溝通與情緒調適工作坊，內容為運用輔導牌卡帶領教職員工瞭解人際溝通的眉角，並能夠覺察、調節自己的情緒，達到人際溝通、和諧無礙的狀態。活動規劃共分夥伴組、個人組、團體組三組，供教職員工擇一組報名。
- (五)成 果：參加總人數計 10 人，含夥伴組辦理兩組(計 5 人)、團體組辦理 1 組(計 5 人)，同仁反應良好，擬繼續辦理。

(六)照片：



說明：夥伴組成員選擇牌卡中



說明：團體組辦理中

團體輔導工作坊 成果表

【主題：輔導工作坊】

(一) 帶領人：徐偉玲專任諮商心理師

(二) 辦理期間：2021/3/10 至 2021/4/21 共辦理 4 次(原訂 5/19、6/2、6/16 三次團體因 covid-19 疫情三級警戒取消)。

(三) 地點：諮商輔導暨校友聯絡中心團體輔導室或個別諮商室

(四) 內容：運用輔導牌卡帶領學生瞭解人際溝通的眉角，並能夠覺察、調節自己的情緒，達到人際溝通、和諧無礙的狀態。

(五) 成果：總計辦理 4 次，參加總人數計 9 人次(7 人)，分述如下：

1. 團體組：計 3 次共 8 人參加。
2. 個人組：計 1 次計 1 人參加。

(六) 檢討與展望：參加同學肯定此活動的持續辦理，仍有以下第 1、2 兩點檢討：

1. 依上學期團體檢討內容，業已於寒假學生放假期間，辦理教職員團體，深獲肯定(成果表已上網公告)。
2. 另再依上學期團體檢討內容，舉辦出家眾團體，唯本學期出家眾仍報名綜合組，希冀聽到更多樣的聲音，故未來是否再辦出家眾團體再議。

(七) 活動照片：



(二) 心理健康好文分享：心理師想對你說

109 學年度發出心理健康好文分享：「從覺察到覺醒：人生的大
功課」宣導文章。

五、校友聯絡業務

(一) 校友證申辦業務

109 學年度共計受理 40 件校友證申辦案，學士班畢業生申辦 5
件、碩士班畢業生申辦 35 件，較 108 學年度多 18 件申辦案。

(二) 應屆畢業生流向調查問卷統計分析報告

壹、發放問卷

本校 108 學年度畢業生計有 49 位畢業生，含佛教學系學士班 10

名、佛教學系碩士班 13 名、佛教學系博士班 1 名、人文社會學群碩士班 25 名。本次應屆畢業生流向調查問卷發放對象為 108 學年度畢業生，於民國 108 年 12 月至民國 109 年 10 月發出 49 份問卷，平均有效問卷回收率為 92.51%。回收狀況分述如下：

問卷第 1 部分：個人基本資料、及第 2 部分：個人現況 49 份全數回收，有效問卷回收率為 100.00%。

問卷第 3 部分「建議母校及學弟妹」計佛教學系學士班應屆畢業生有 10 人完成填答、佛教學系碩、博士班應屆畢業生有 11 人完成填答 人文社會學群碩士班應屆畢業生有 23 人完成填答，計有效問卷回收 44 份，有效問卷回收率為 89.79%。

問卷第 4 部分回饋「學術環境及學習環境」計佛教學系學士班應屆畢業生有 10 人完成填答、佛教學系碩、博士班應屆畢業生有 11 人完成填答 人文社會學群碩士班應屆畢業生有 22 人完成填答，計有效問卷回收 43 份，有效問卷回收率為 87.75%。**表 1-1** 為本校 108 學年度應屆畢業生流向調查問卷回收率統計表。

表 1-1 法鼓文理學院 108 學年度應屆畢業生流向調查問卷回收率統計表

學系學群		佛教學系			人文社會學群	有效問卷 (%)
學制		博士	碩士	學士	碩士	
發放問卷(%)		1(100.00)	13(100.00)	10(100.00)	25(100.00)	
有效 問卷 (%)	第 1 部分	1(100.00)	13(100.00)	10(100.00)	25(100.00)	100.00%
	第 2 部分	1(100.00)	13(100.00)	10(100.00)	25(100.00)	100.00%
	第 3 部分	1(100.00)	10(76.92)	10(100.00)	23(92.00)	89.79%
	第 4 部分	1(100.00)	10(76.92)	10(100.00)	22(88.00)	87.75%
	第 1 至 第 4 部分					92.51%

貳、應屆畢業生「第 2 部分：畢業後流向」統計結果

本次應屆畢業生流向調查問卷「第 2 部分：個人現況」經統計後得知：108 學年度畢業生畢業後流向以「就業中」為最多，占 61.2% (包括「寺院弘法」及「一般就業」)。**表 2-1** 為本校 108 學年度畢業生流向統計表。

表 2-1 法鼓文理學院 108 學年度畢業生流向統計表

學系學群	佛教學系			人文社會學群	合計
學制	博士	碩士	學士	碩士	
人數(%)	人數(%)	人數(%)	人數(%)	人數(%)	人數(%)
1.就業中	0(0.0)	8(61.5)	4(40.0)	18(72.0)	30(61.2)
1-1.寺院弘法	0(0.0)	6(46.1)	3(30.0)	2(8.0)	11(22.4)
1-2.一般就業	0(0.0)	2(15.3)	1(10.0)	16(64.0)	19(38.7)

學系學群	佛教學系			人文社會學群	合計
	學制	博士	碩士	學士	
人數(%)	人數(%)	人數(%)	人數(%)	人數(%)	人數(%)
2.繼續深造	0(0.0)	1(7.6)	4(40.0)	0(0.0)	5(10.2)
3.待業中	1(100.0)	2(15.3)	1(10.0)	5(20.0)	9(18.3)
4.退休	0(0.0)	1(7.6)	0(0.0)	2(8.0)	3(6.1)
5.服兵役	0(0.0)	1(7.6)	1(10.0)	0(0.0)	2(4.0)
6.家管	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
7.未回覆	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
合計	1(100.0)	13(100.0)	10(100.0)	25(100.0)	49(100.0)

參、應屆畢業生「第3部分：建議母校及學弟妹」統計分析結果

應屆畢業生流向調查問卷「第3部分：建議母校及學弟妹」共有8題，第1至4題依序詢問1.本校整體學習環境待改善之處、2.建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展、3.認為本校培養哪些能力對其工作有助益、以及4.認為在求學過程那些經歷對工作有助益，以上4題皆為複選題；第5至6題詢問是否以身為本校校友為榮、以及未來是否意願回學校參加活動；第7題則以五點量表詢問引薦學弟妹進入其行業的意願；第8題則是給學校的建議。統計情形說明如下：

1. 佛教學系學士班應屆畢業生共10人填答，統計結果分述如下：

(1) 第1題認為本校整體學習環境待改善之處，以「3.跨校學術合作」、「6.學生生活輔導」、「7.通識課程設計」最多票，計數統計(counting statistics)皆為3票。詳如圖3-1。

其中有1人以文字補充建議「與機構或單位合作」。

(2) 第2題建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展，以「8.加強跨領域知識」最多票，為5票。詳如圖3-2。

(3) 第3題認為本校培養哪些能力對其工作有助益，以「3.人際互動能力」最多票，為5票。詳如圖3-3。

(4) 第4題認為在求學過程那些經歷對工作有助益，以「4.相關工作(如打工、實習經驗、志工經驗)」最多票，為5票。詳如圖3-4。

以上4題為複選題，以下兩題為單選題，結果如下：

(5) 第5題詢問是否以身為本校校友為榮，9人填答「是」、1人填答「否」。詳如圖3-5。

(6) 第6題詢問未來是否意願回學校參加活動，10人全數填答「願意」回學校參加活動。詳如圖3-6。

以下第 7 題則以五點量表詢問，結果如下：

(7) 第 7 題詢問引薦學弟妹進入其行業的意願，5 人填答「不一定有意願」、3 人填答「非常願意」、2 人填答「願意」。[詳如圖 3-7。](#)

(8) 第 8 題則是給學校的建議，有 2 人填寫，如下：

- 1. 整體環境、教育氛圍都相當良善，同學間也都飽含學問。
- 2. 對於學生的學習態度必須要求，要如實的反應在成績上。例如：課堂的出缺席必須嚴格執行。

2. 佛教學系碩、博士班應屆畢業生共 11 人填答(碩士 10 人、博士 1 人)，統計結果分述如下：

(1) 第 1 題認為本校整體學習環境待改善之處，以「2. 學生活動/研究室空間」、「3. 跨校學術合作」、「7. 通識課程設計」最多票，計數統計(counting statistics)皆為 5 票。[詳如圖 3-8。](#)

(2) 第 2 題建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展，以「8. 加強跨領域知識」最多票，為 8 票。[詳如圖 3-9。](#)其中有 1 人以文字補充建議「參加社團」。

(3) 第 3 題認為本校培養哪些能力對其工作有助益，以「2. 持續學習能力」最多票，為 10 票。[詳如圖 3-10。](#)

(4) 第 4 題認為在求學過程那些經歷對工作有助益，以「1. 主修科系」最多票，為 13 票。[詳如圖 3-11。](#)

以上 4 題為複選題，以下兩題為單選題，結果如下：

(5) 第 5 題詢問是否以身為本校校友為榮，11 人全數填答「是」。[詳如圖 3-12。](#)

(6) 第 6 題詢問未來是否意願回學校參加活動，11 人全數填答「願意」回學校參加活動。[詳如圖 3-13。](#)

以下第 7 題則以五點量表詢問，結果如下：

(7) 第 7 題詢問引薦學弟妹進入其行業的意願，8 人填答「願意」、3 人填答「非常願意」。[詳如圖 3-14。](#)

(8) 第 8 題則是給學校的建議，有 2 人填寫，如下：

- 1. 繼續保持，不忘初心。
- 2. 可購買論比對系統。

3. 人文社會學群碩士班應屆畢業生共 23 人填答，統計結果分述如下：

(1) 第 1 題認為本校整體學習環境待改善之處，以「3. 跨校學術合作」最多票，計數統計(counting statistics)為 15 票。[詳如圖 3-15。](#)其中有 2 人以文字補充建議「師資和課程可更多元」、「對『社區再造』的宏揚太弱」。

(2) 第 2 題建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展，以「8.加強跨領域知識」最多票，為 13 票。詳如圖 3-16。

(3) 第 3 題認為本校培養哪些能力對其工作有助益，以「2.持續學習能力」最多票，為 14 票。詳如圖 3-17。
其中有 2 人以文字補充本校培養「哲學思辨的能力」及「覺察」對其工作有助益。

(4) 第 4 題認為在求學過程那些經歷對工作有助益，以「1.主修科系」最多票，為 17 票。詳如圖 3-18。

以上 4 題為複選題，以下兩題為單選題，結果如下：

(5) 第 5 題詢問是否以身為本校校友為榮，21 人填答「是」、2 人填答「否」。詳如圖 3-19。

(6) 第 6 題詢問未來是否意願回學校參加活動，23 人全數填答「願意」回學校參加活動。詳如圖 3-20。

以下第 7 題則以五點量表詢問，結果如下：

(7) 第 7 題詢問引薦學弟妹進入其行業的意願，11 人填答「願意」、7 人填答「非常願意」、5 人填答「不一定有意願」。詳如圖 3-21。

(8) 第 8 題則是給學校的建議，有 5 人填寫，如下：

- 1.可多一些跨校學術交流活動。
- 2.加強師生心靈環保理念及溝通能力。
- 3.感謝學校的資源栽培，謝謝各位師長及幕僚團隊的照顧!辛苦大家了。
- 4.無。已經很好了。
- 5.還請多多幫忙「社區再造」弘揚優良之學術，盼學校招募更多的社造學生。感激不盡！

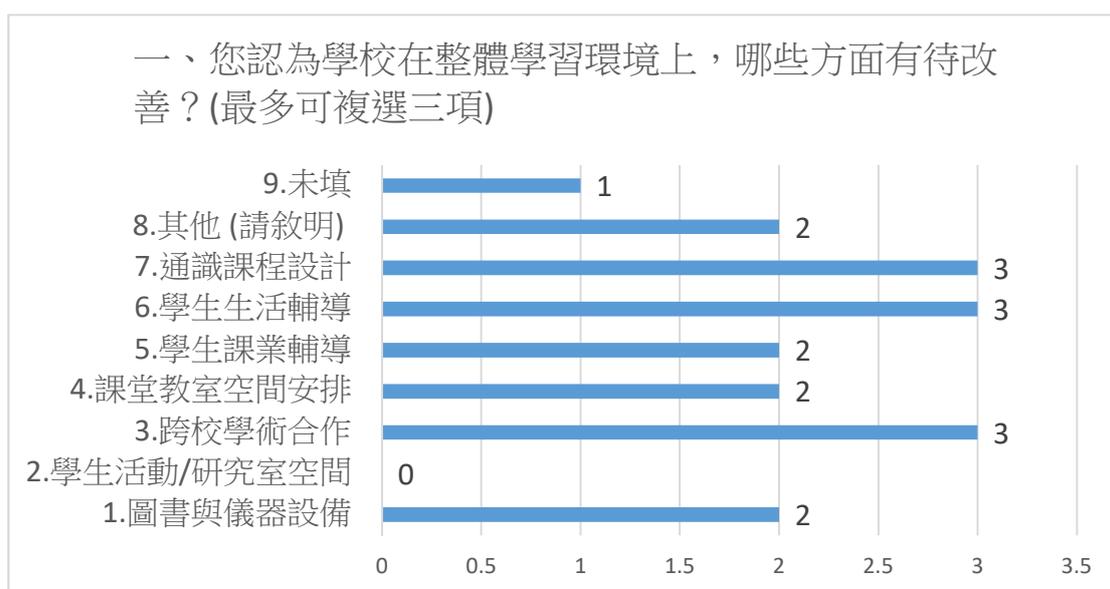


圖 3-1 佛教學系學士班應屆畢業生認為本校整體學習環境待改善之處統計圖(N=10)

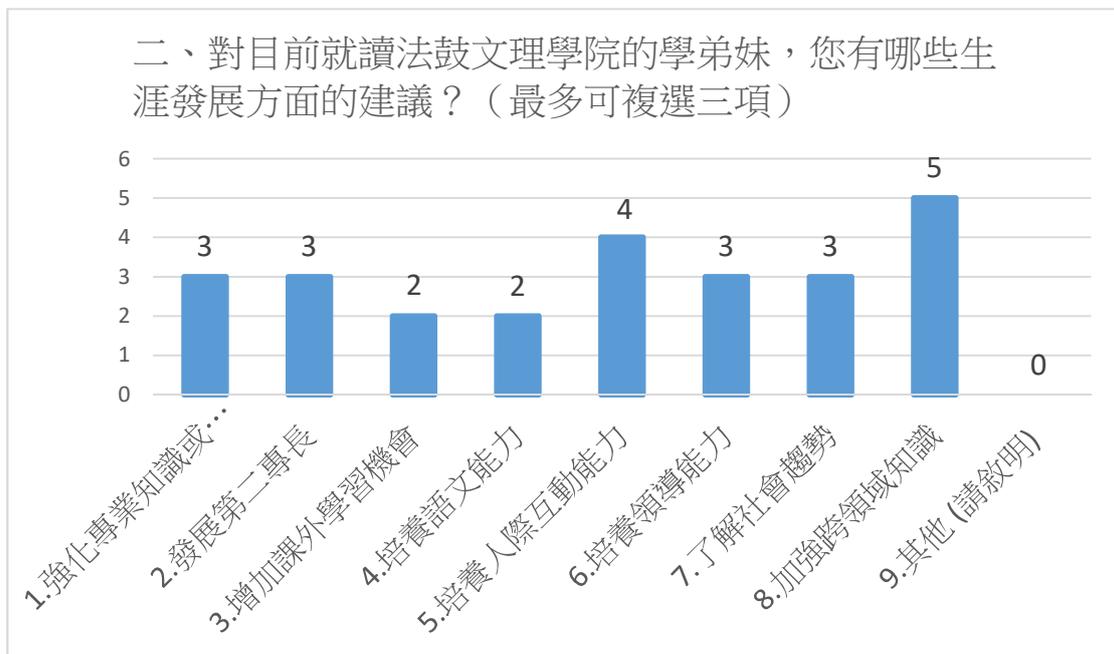


圖 3-2 佛教學系學士班應屆畢業生建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展統計圖(N=10)

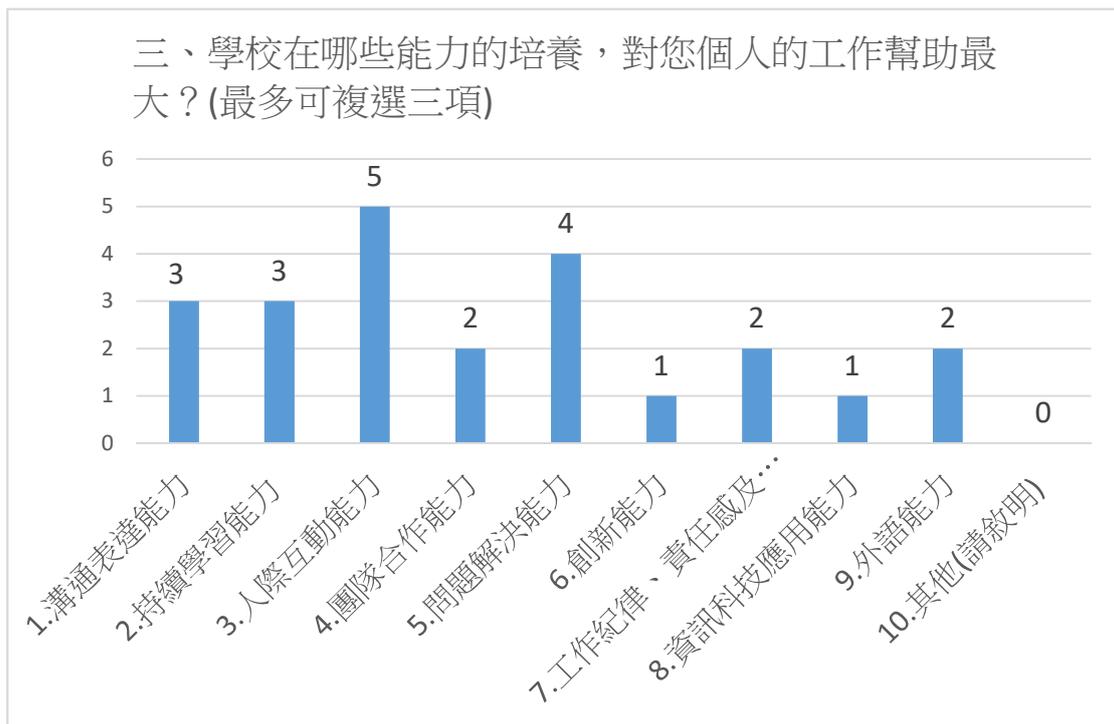


圖 3-3 佛教學系學士班應屆畢業生認為本校培養哪些能力對其工作有助益統計圖(N=10)

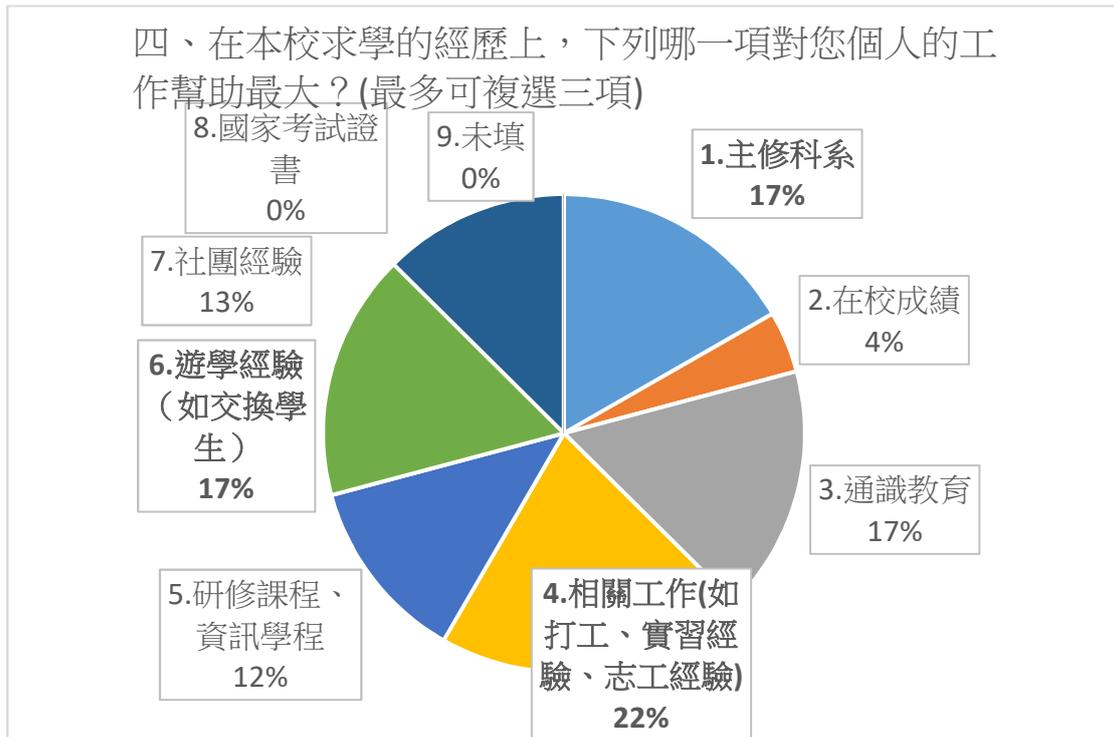


圖 3-4 佛教學系學士班應屆畢業生認為在求學過程那些經歷對工作有助益統計圖 (N=10)

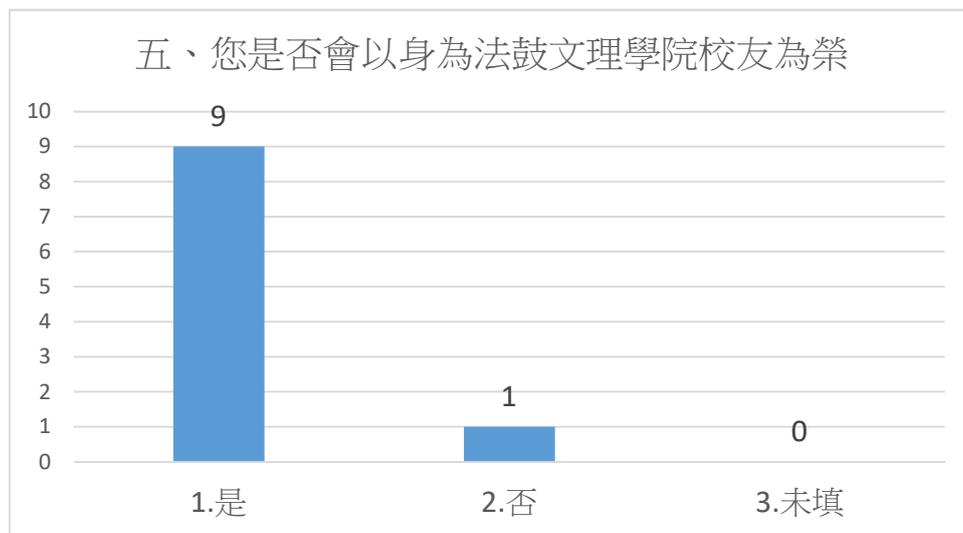


圖 3-5 佛教學系學士班應屆畢業生是否以身為本校校友為榮統計圖(N=10)

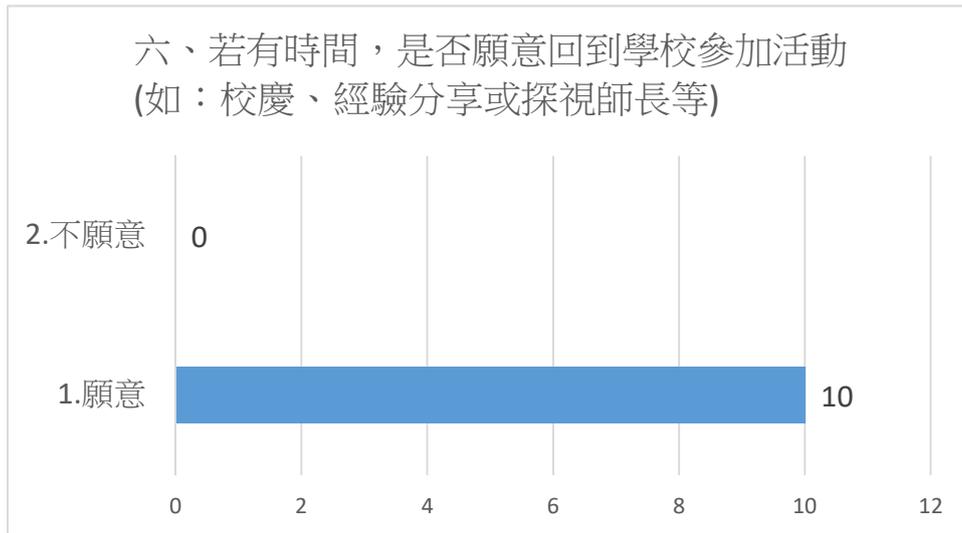


圖 3-6 佛教學系學士班應屆畢業生未來是否意願回學校參加活動統計圖(N=10)

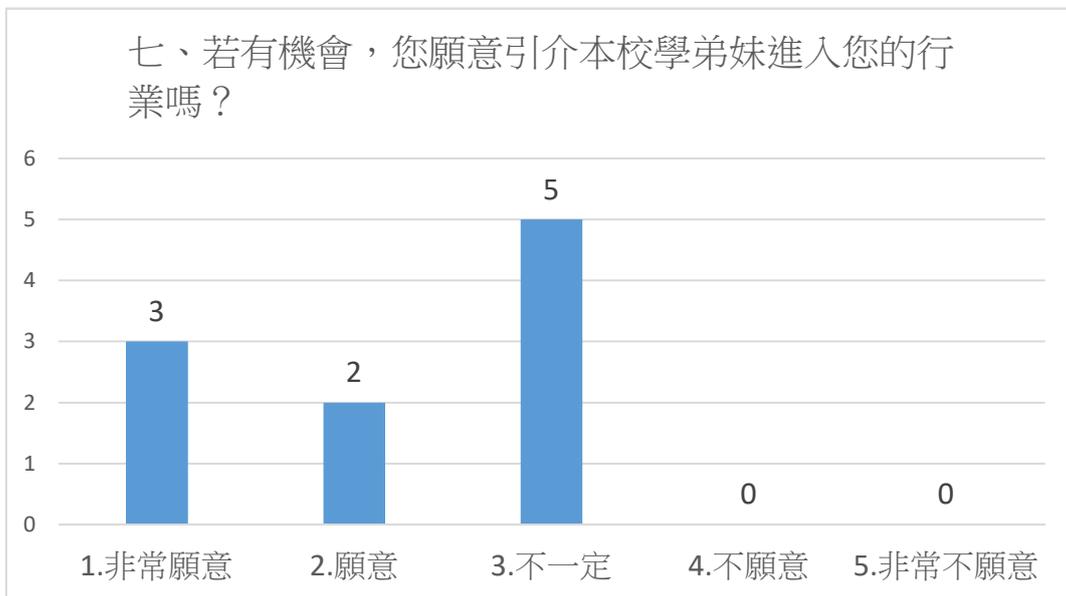


圖 3-7 佛教學系學士班應屆畢業生是否意願引薦學弟妹進入其行業統計圖(N=10)

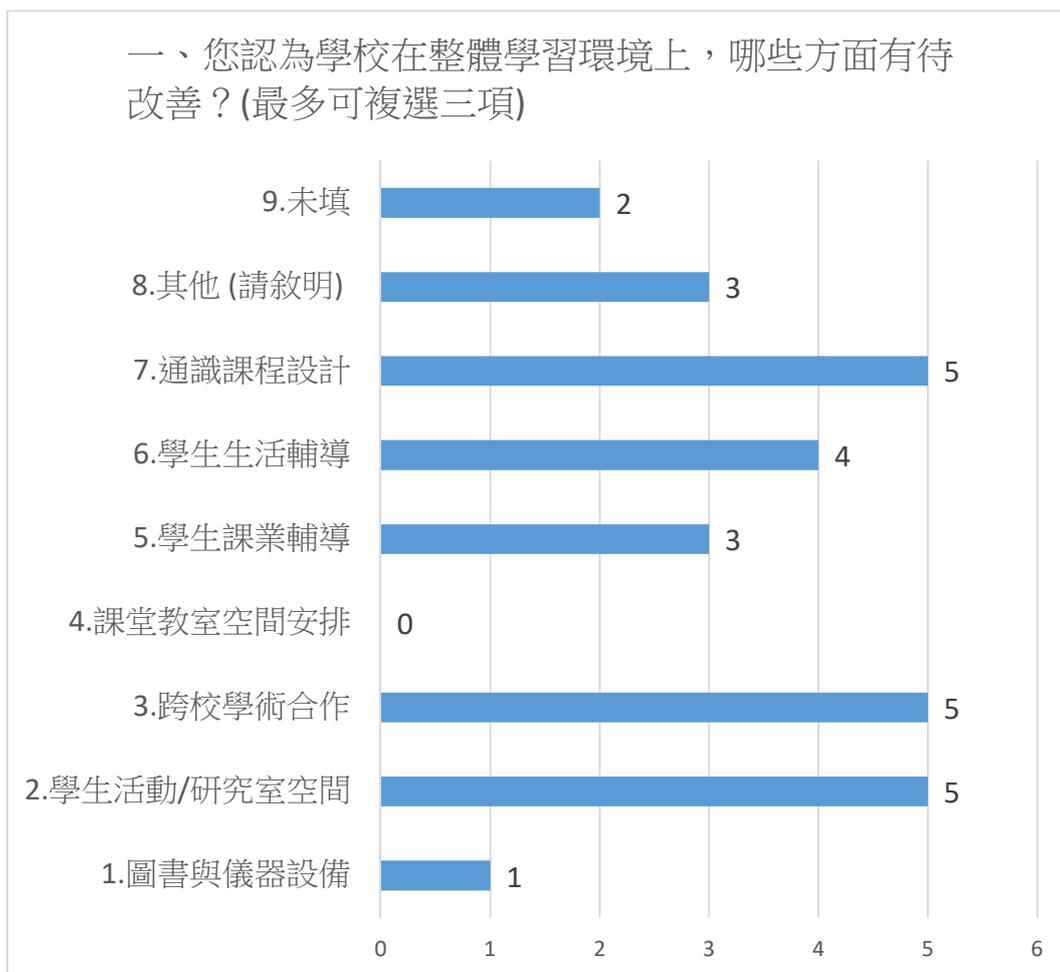


圖 3-8 佛教學系碩、博士班應屆畢業生認為本校整體學習環境待改善之處統計圖(N=11)

二、對目前就讀法鼓文理學院的學弟妹，您有哪些生涯發展方面的建議？（最多可複選三項）

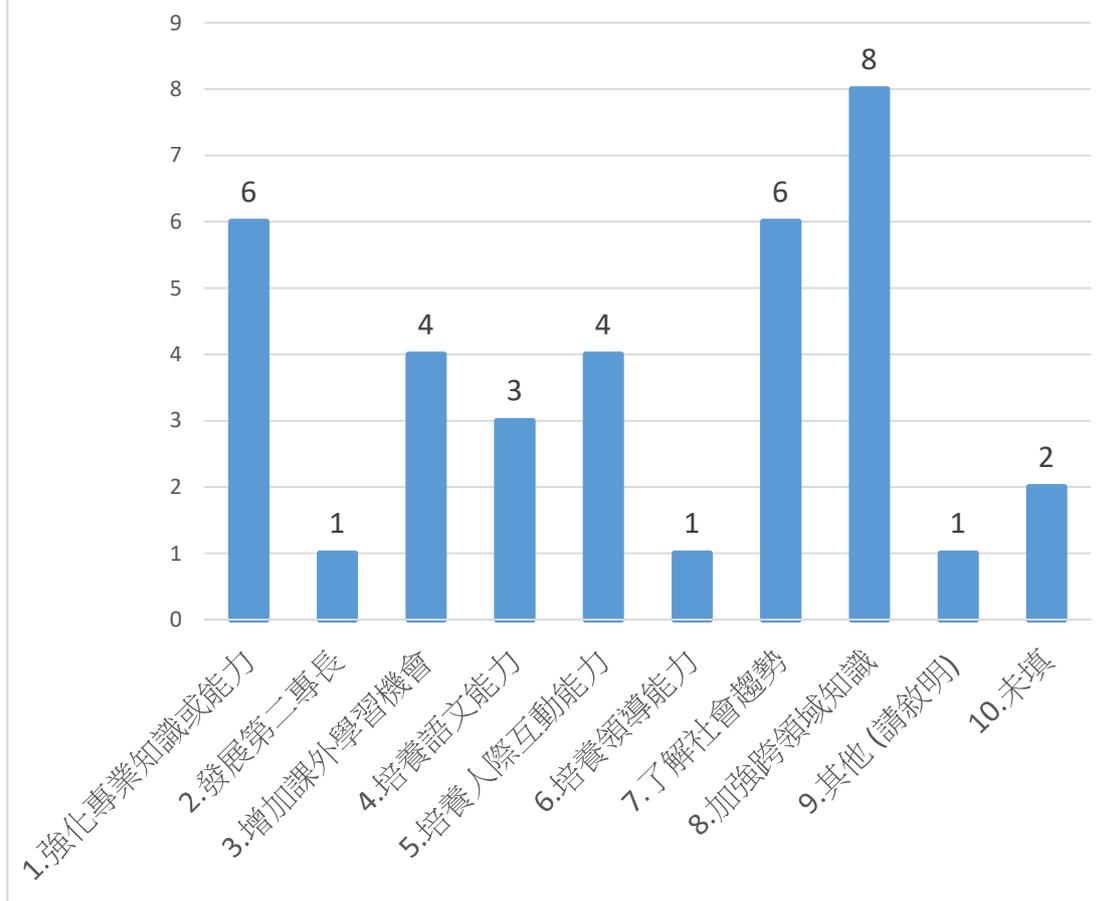


圖 3-9 佛教學系碩、博士班應屆畢業生建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展統計圖(N=11)

三、學校在哪些能力的培養，對您個人的工作幫助最大？(最多可複選三項)

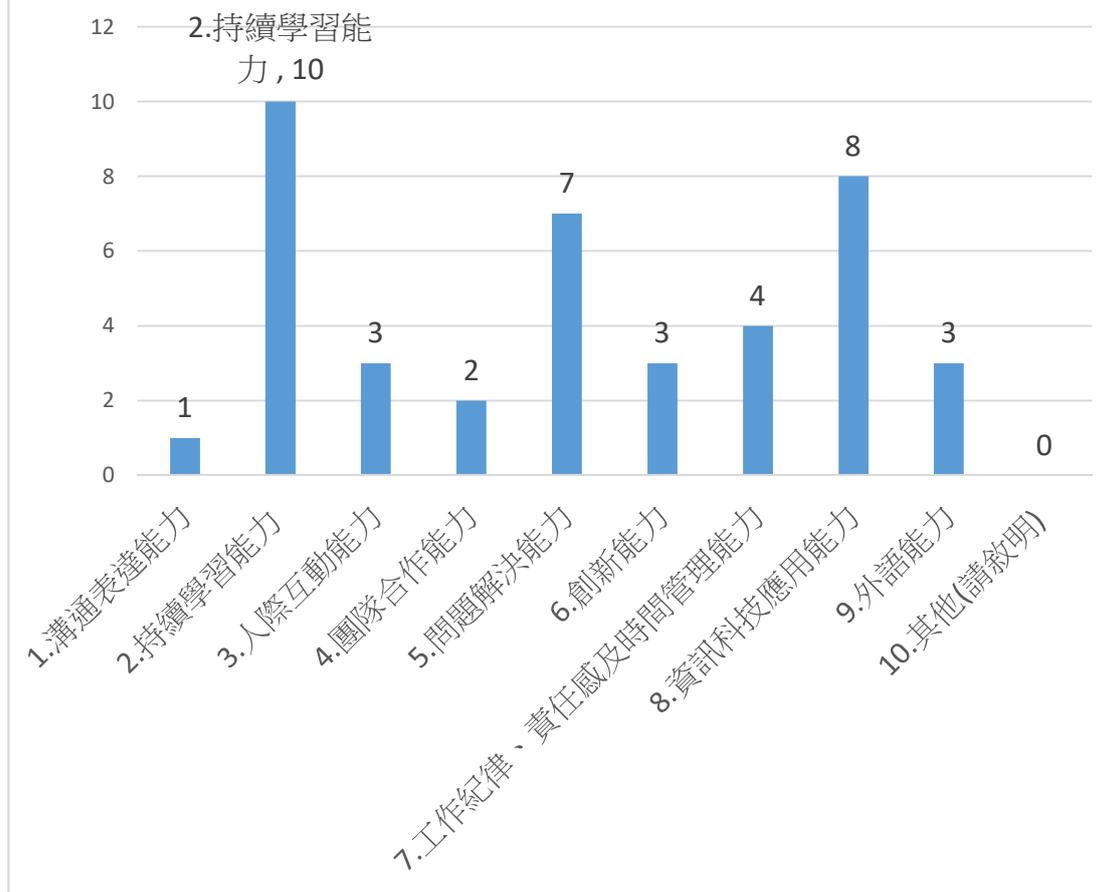


圖 3-10 佛教學系碩、博士班應屆畢業生認為本校培養哪些能力對其工作有助益統計圖 (N=11)

四、在本校求學的經歷上，下列哪一項對您個人的工作幫助最大？(最多可複選三項)

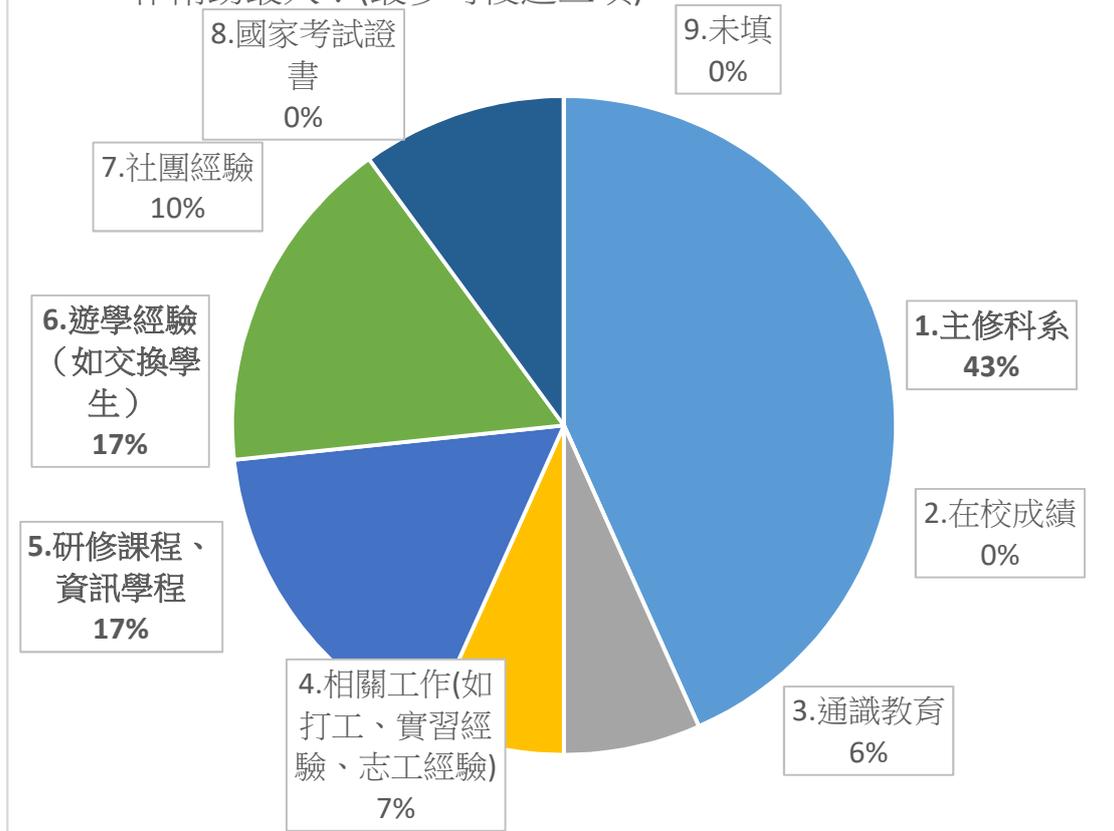


圖 3-11 佛教學系碩、博士班應屆畢業生認為在求學過程那些經歷對工作有助益統計圖 (N=11)

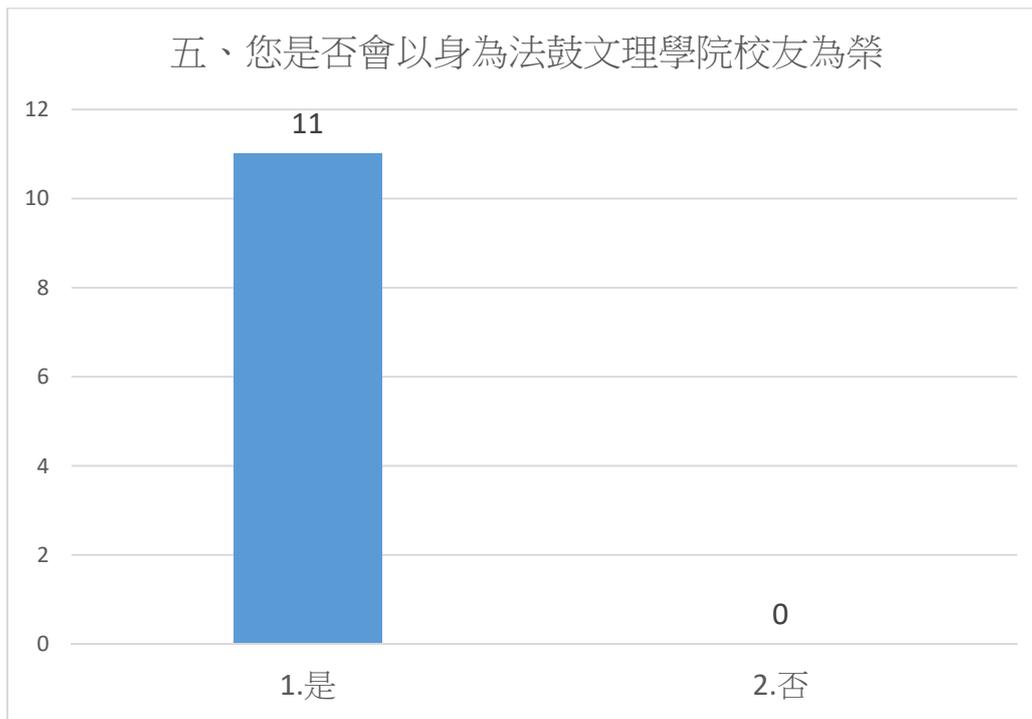


圖 3-12 佛教學系碩、博士班應屆畢業生是否以身為本校校友為榮統計圖(N=11)

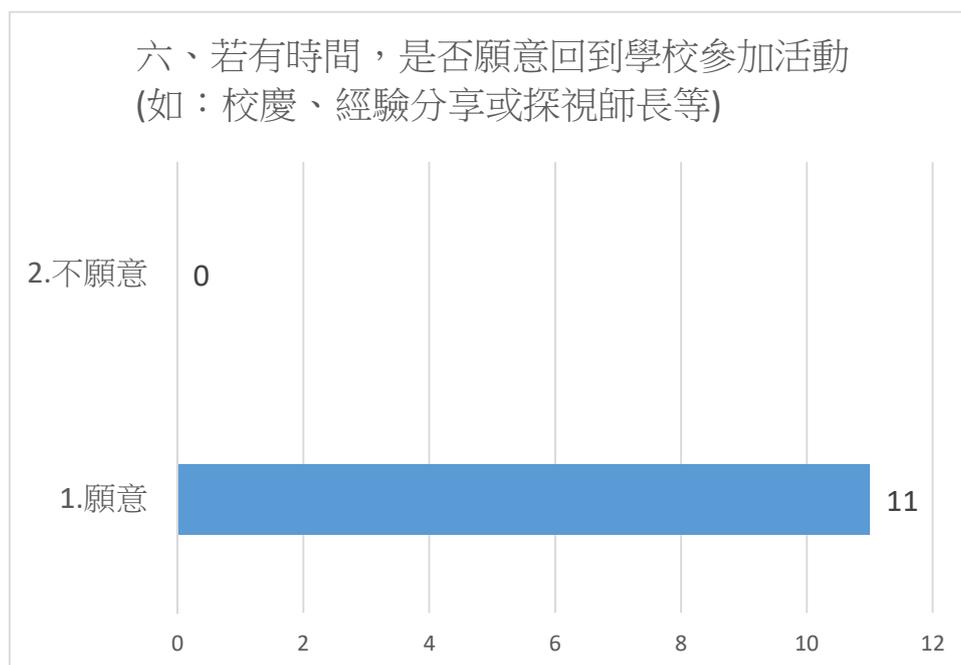


圖 3-13 佛教學系碩、博士班應屆畢業生未來是否意願回學校參加活動統計圖(N=11)

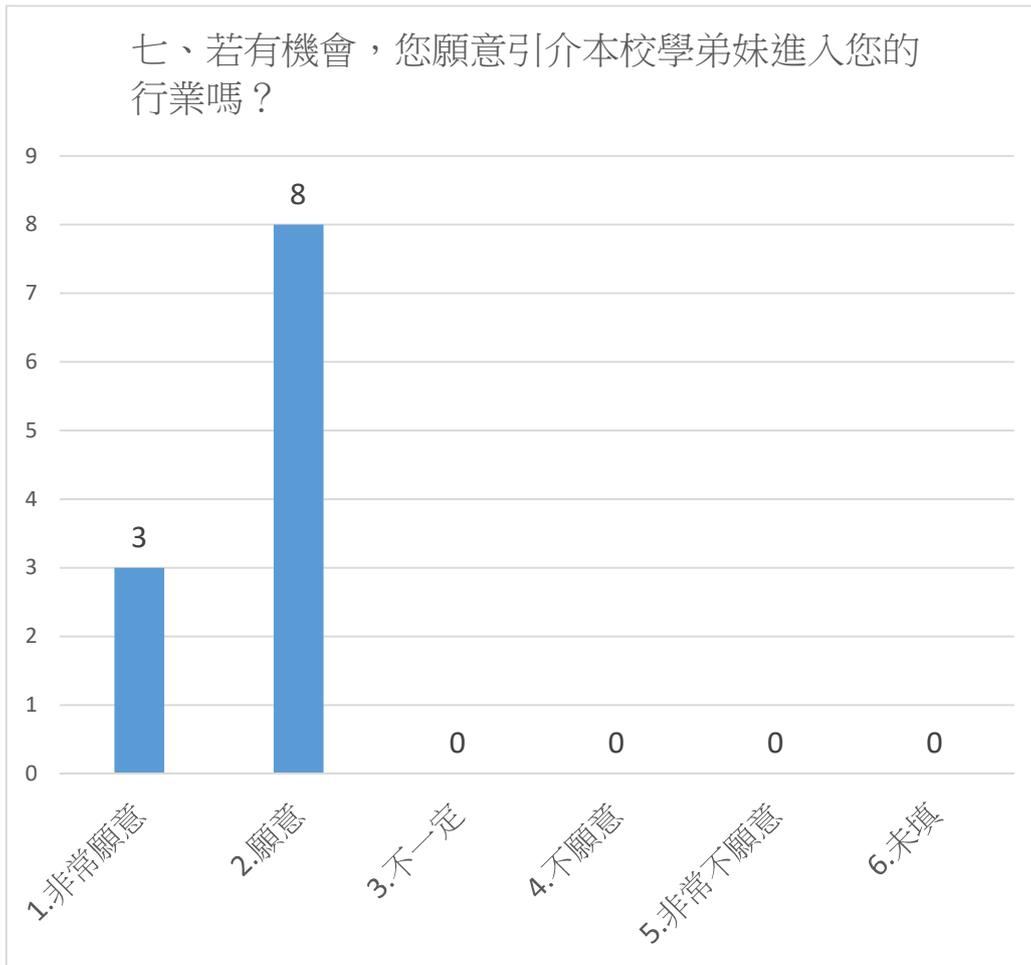


圖 3-14 佛教學系碩、博士班應屆畢業生是否意願引薦學弟妹進入其行業統計圖(N=11)

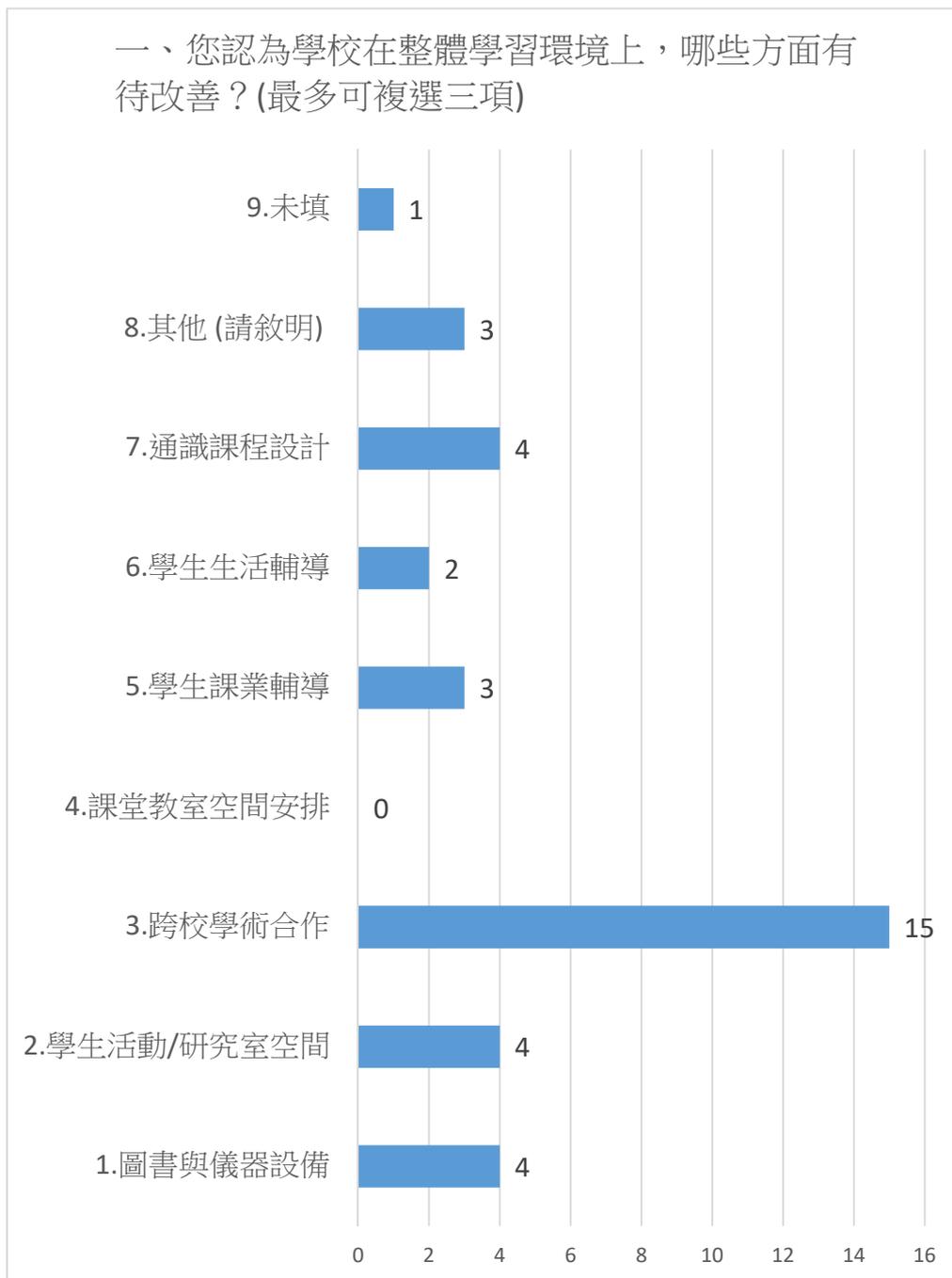


圖 3-15 人文社會學群碩士班應屆畢業生認為本校整體學習環境待改善之處統計圖 (N=23)

二、對目前就讀法鼓文理學院的學弟妹，您有哪些生涯發展方面的建議？（最多可複選三項）

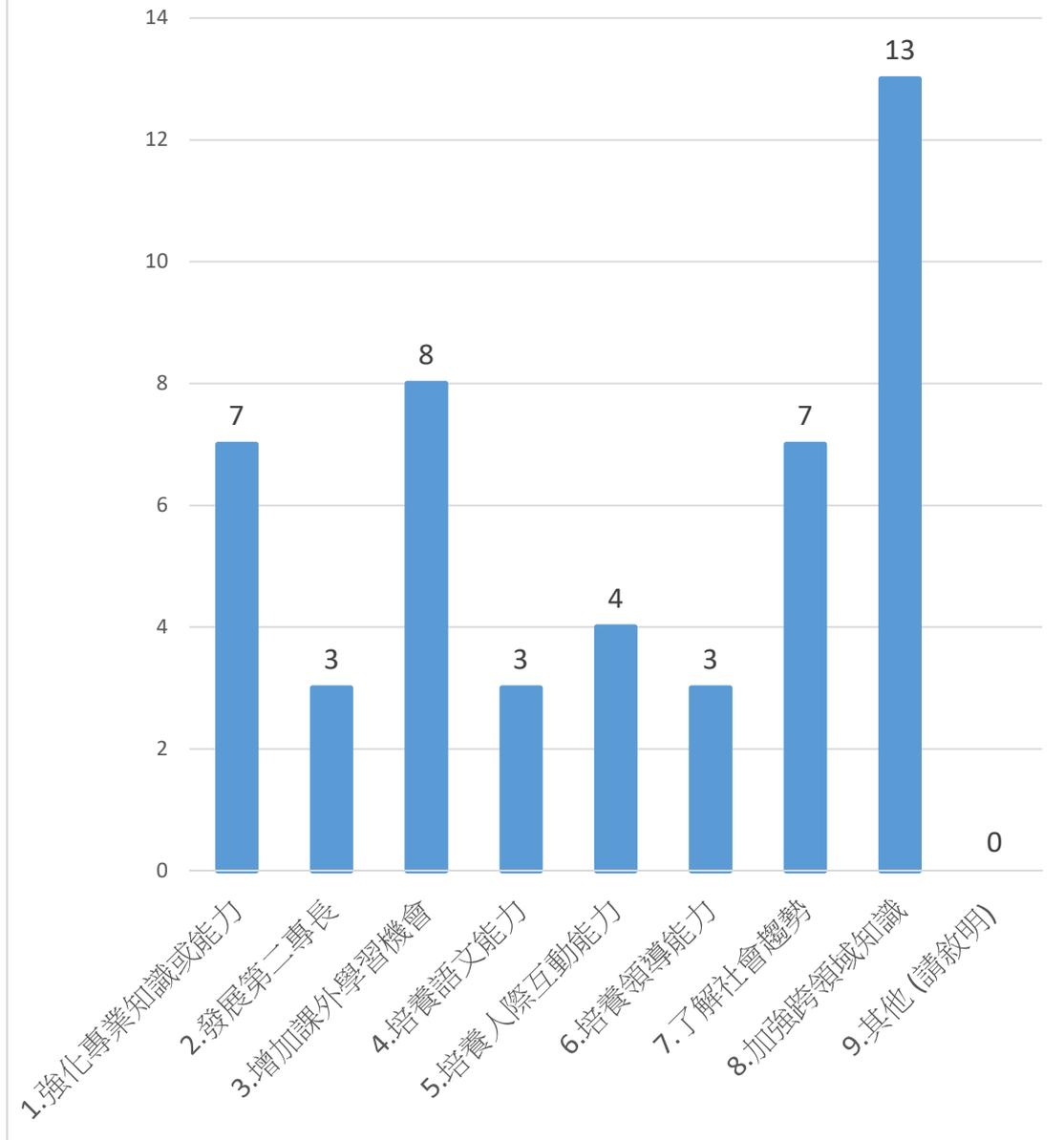


圖 3-16 人文社會學群碩士班應屆畢業生建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展統計圖(N=23)

三、學校在哪些能力的培養，對您個人的工作幫助最大？(最多可複選三項)

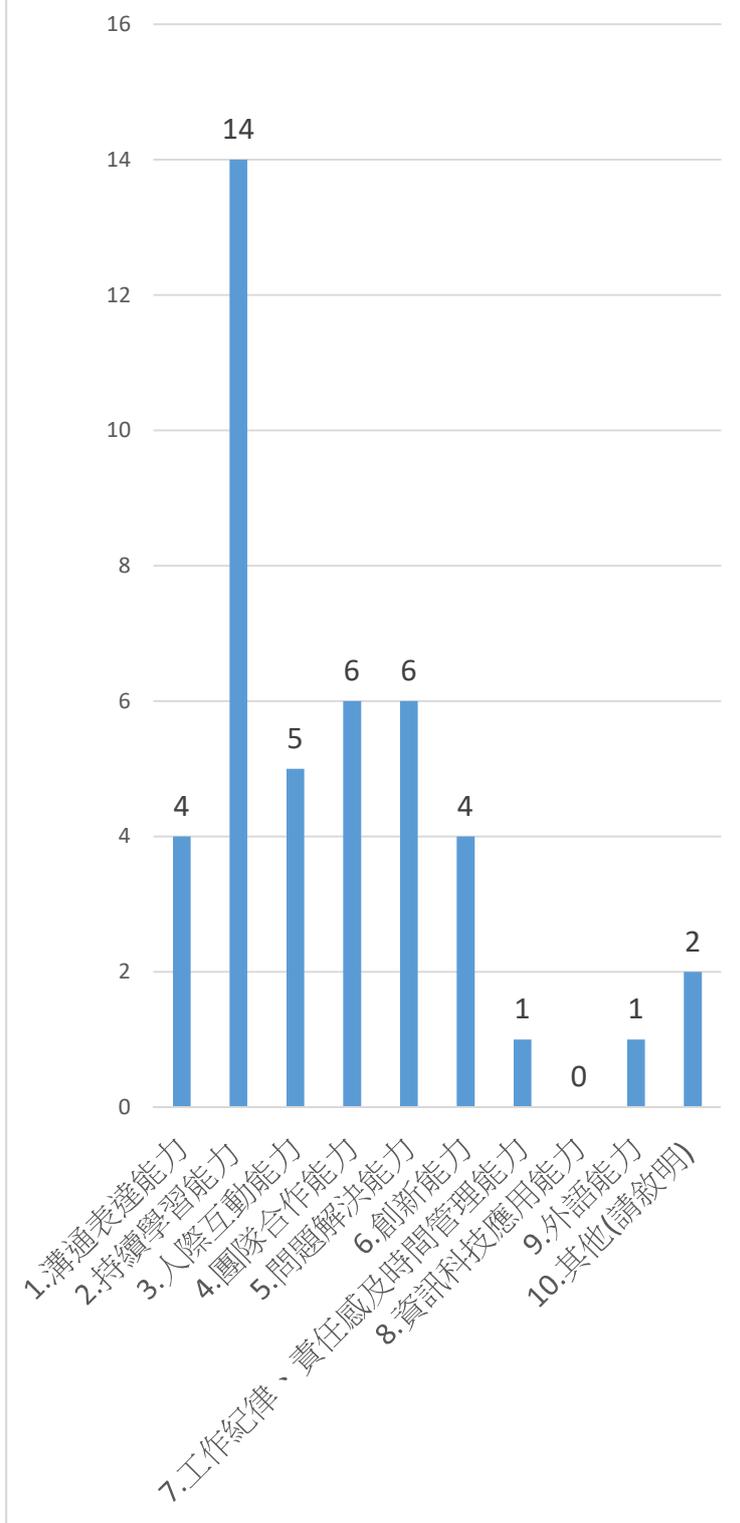


圖 3-17 人文社會學群碩士班應屆畢業生認為本校培養哪些能力對其工作有助益統計圖 (N=23)

四、在本校求學的經歷上，下列哪一項對您個人的工作幫助最大？(最多可複選三項)

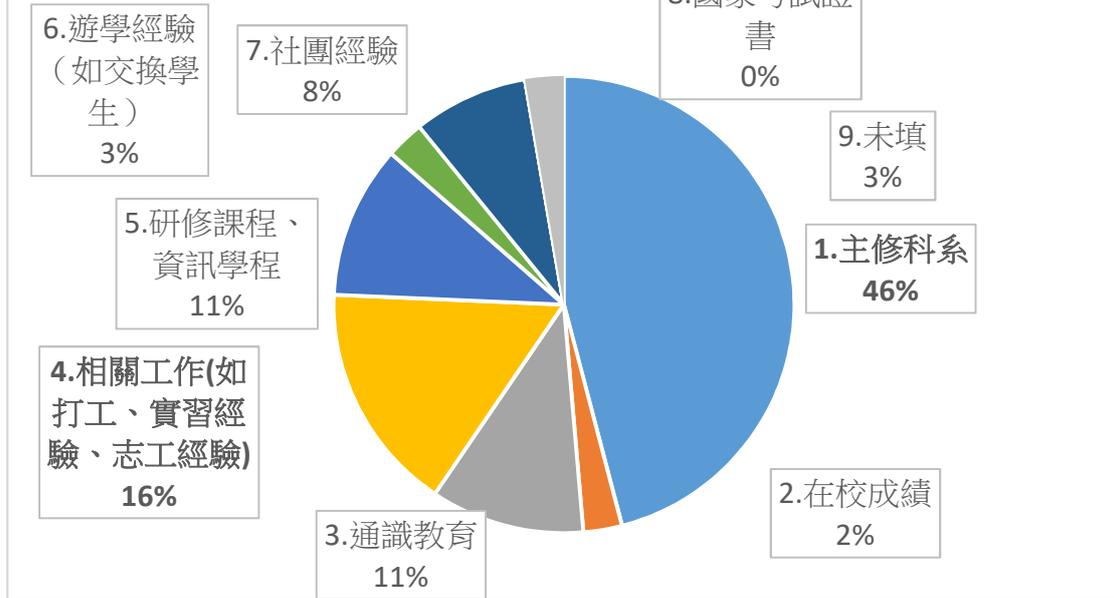


圖 3-18 人文社會學群碩士班應屆畢業生認為在求學過程那些經歷對工作有助益統計圖 (N=23)

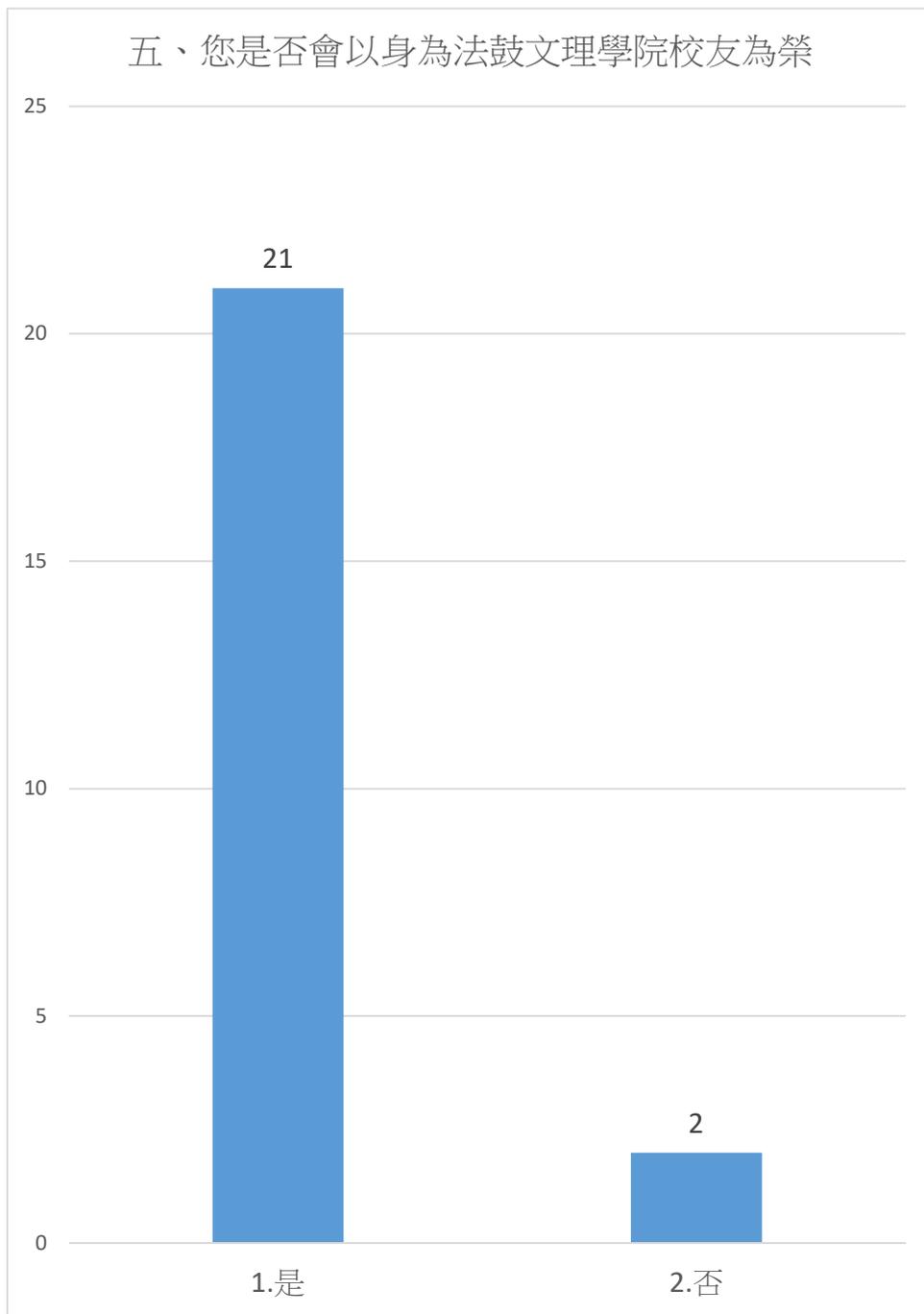


圖 3-19 人文社會學群碩士班應屆畢業生是否以身為本校校友為榮統計圖(N=23)

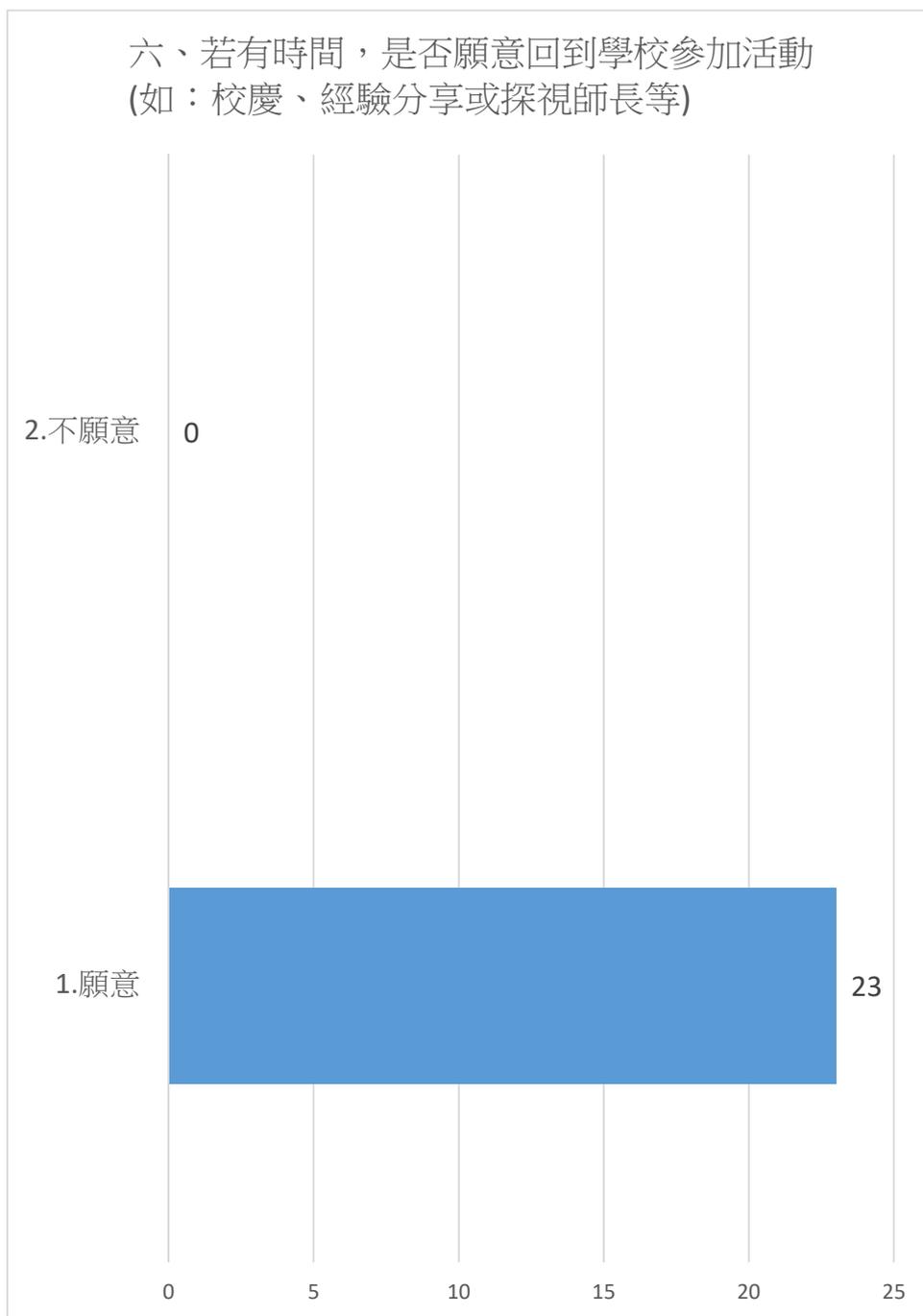


圖 3-20 人文社會學群碩士班應屆畢業生未來是否意願回學校參加活動統計圖(N=23)

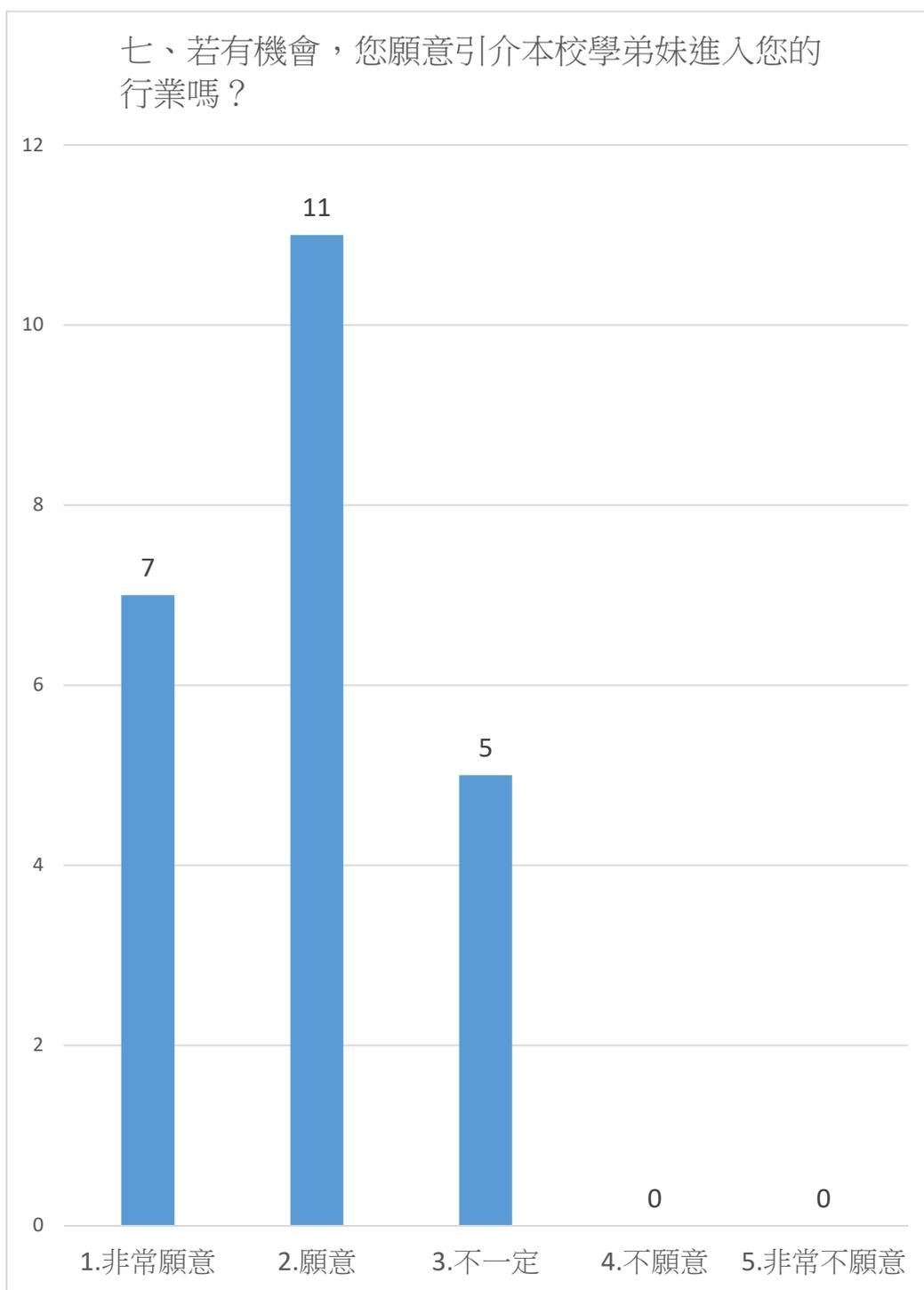


圖 3-21 人文社會學群碩士班應屆畢業生是否意願引薦學弟妹進入其行業統計圖(N=23)

肆、應屆畢業生回饋「第 4 部分：學術環境及學習環境」統計分析結果

應屆畢業生流向調查問卷回饋「第 4 部分：學術環境及學習環境」針對就讀過程學術環境及學習環境進行詢問，共計 3 題，第(1)題為五點量表，包含 10 個子題，主要詢問應屆畢業生對系所/學群提供的學術環境滿意度；第(2)題同樣為五點量表，同樣包含 10 個子題，詢問應屆畢業生對系所/學群提供的學習環境滿意度；第(3)題則是應屆畢業生給系所/學群的建議。統計情形說明如下：

1. 佛教學系學士班應屆畢業生共 10 人填答，對於就讀過程的回饋：
(1)對於系所提供的學術環境滿意度的平均值為 4.27^{*註1}，反向題^{*註2}第 5 子題：「對修習外校課程有很多限制」平均值為 2.90，詳如圖 4-1；(2)對於系所提供的學習環境滿意度的平均值為 4.41，詳如圖 4-2；(3)給系所的建議有 1 人填寫，如下：
 - 沒有，我認為學校已經做得很好了。
2. 佛教學系碩、博士班應屆畢業生共 11 人填答(碩士 10 人、博士 1 人)，對於就讀過程的回饋：
(1)對於系所提供的學術環境滿意度的平均值為 3.93，反向題第 5 子題：「對修習外校課程有很多限制」平均值為 2.88，詳如圖 4-3；(2)對於系所提供的學習環境滿意度的平均值為 3.88，詳如圖 4-4；(3)給系所的建議有 1 人填寫，如下：
 - 希望佛教學系資訊組畢業證書上能夠著名資訊組相關名稱，以利未來就業使用。
3. 人文社會學群碩士班應屆畢業生共 22 人填答，對於就讀過程的的回饋：
(1)對於學群提供的學術環境滿意度的平均值為 3.96，反向題第 5 子題：「對修習外校課程有很多限制」平均值為 3.22，詳如圖 4-5；(2)對於學群提供的學習環境滿意度的平均值為 4.00，詳如圖 4-6；(3)給學群的建議有 6 人填寫，分述如下：
 - 1.加強實習的參加和訓練，且具針對個人學有專攻的方向。
 - 2.非常好(very good)。
 - 3.課業(程)規劃能更貼近社會(社區)實務、學習，與社區發展實務經驗接軌。
 - 4.聘請具社區發展實務經驗講師授課。
 - 5.鼓勵學生多元學習，培養自利利人的能力。
 - 6.跨部門電子化可以加強。

*註 1：5 分為最高分，以下皆同。*註 2：反向題則分數越低表現越佳。

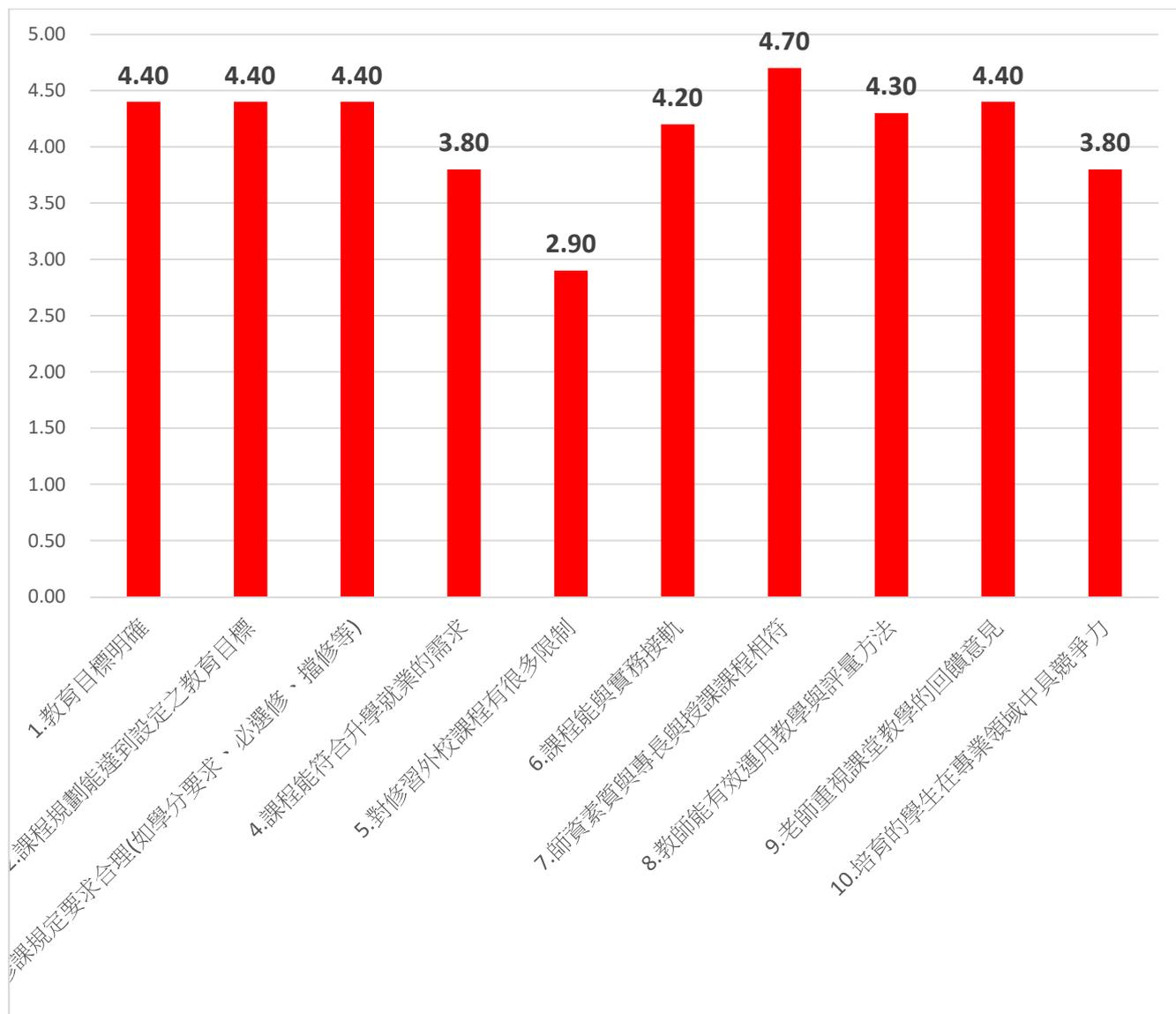


圖 4-1 佛教學系學士班應屆畢業生對於系所提供的學術環境滿意度統計圖(N=10)

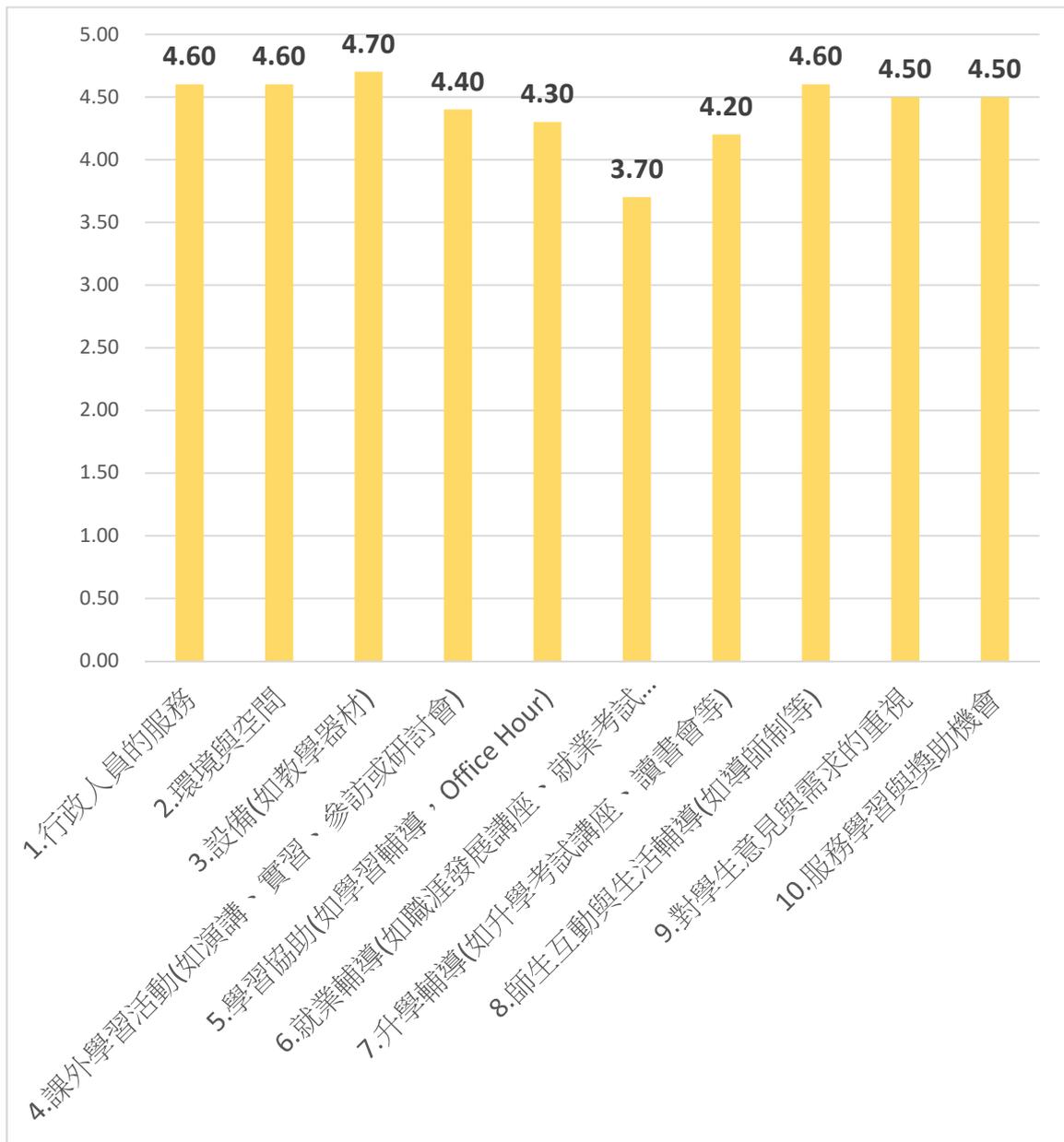


圖 4-2 佛教學系學士班應屆畢業生對於系所提供的學習環境滿意度統計圖(N=10)

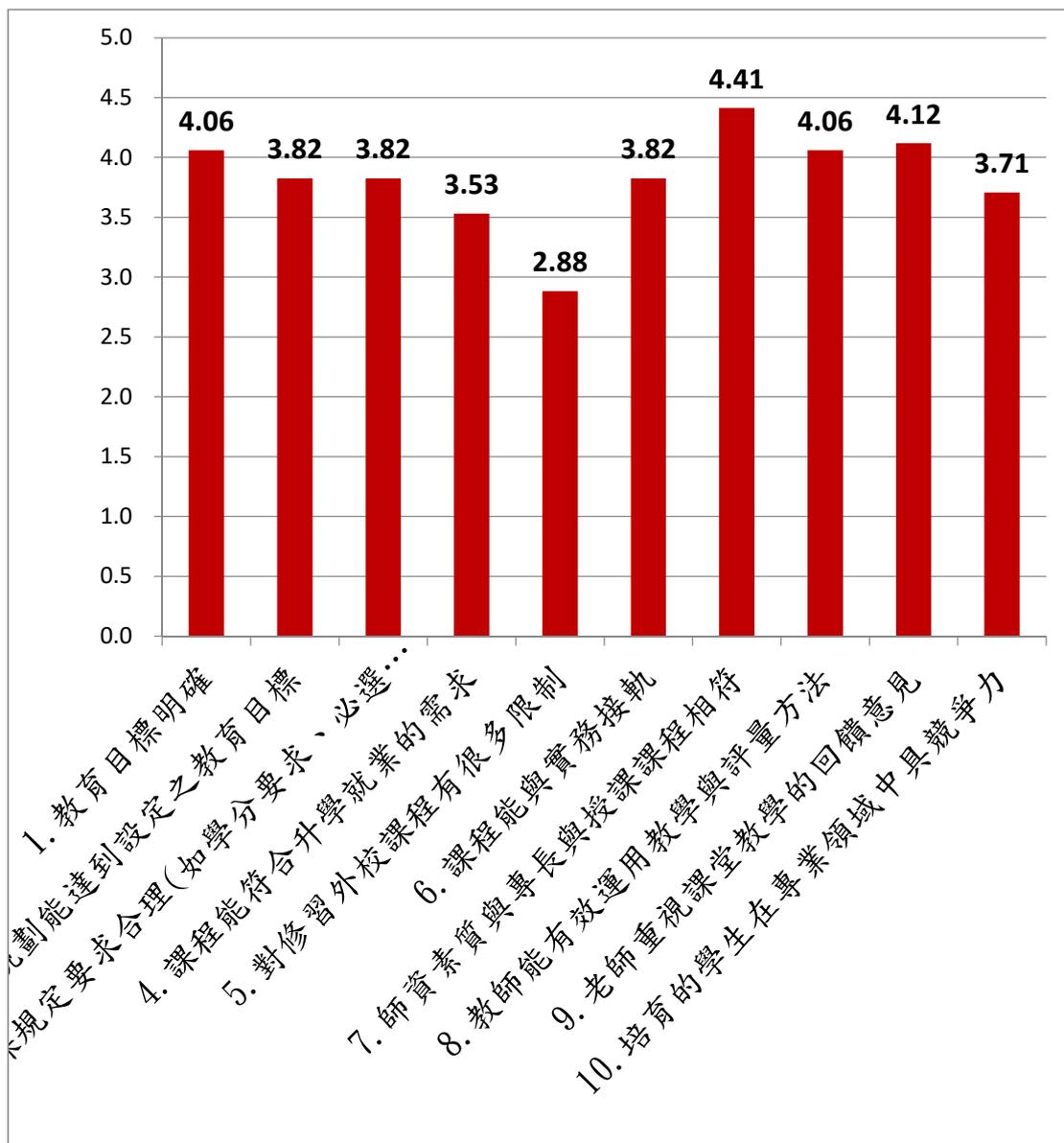


圖 4-3 佛教學系碩、博士班應屆畢業生對於系所提供的學術環境滿意度統計圖(N=11)

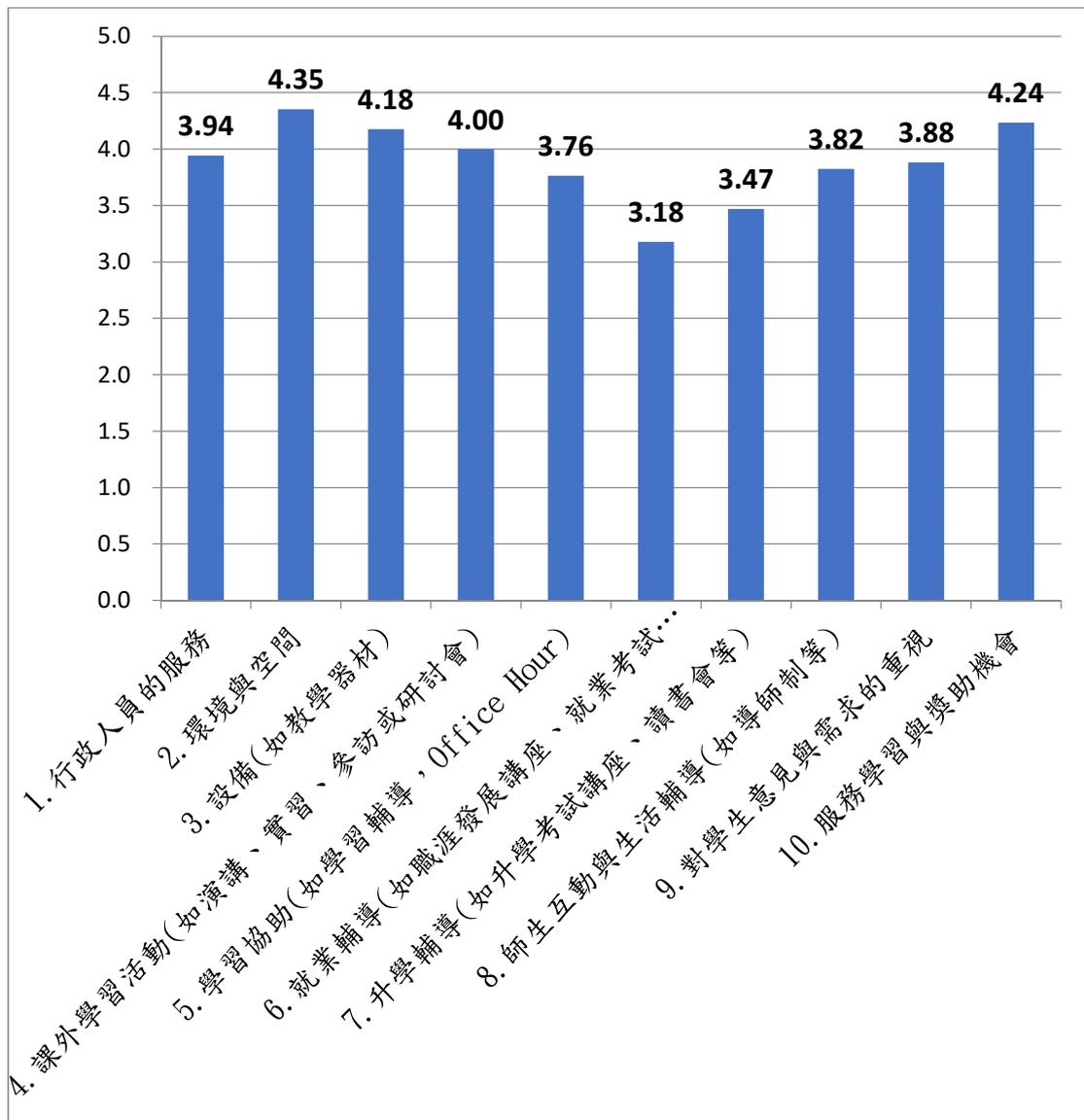


圖 4-4 佛教學系碩、博士班應屆畢業生對於系所提供的學習環境滿意度統計圖(N=11)

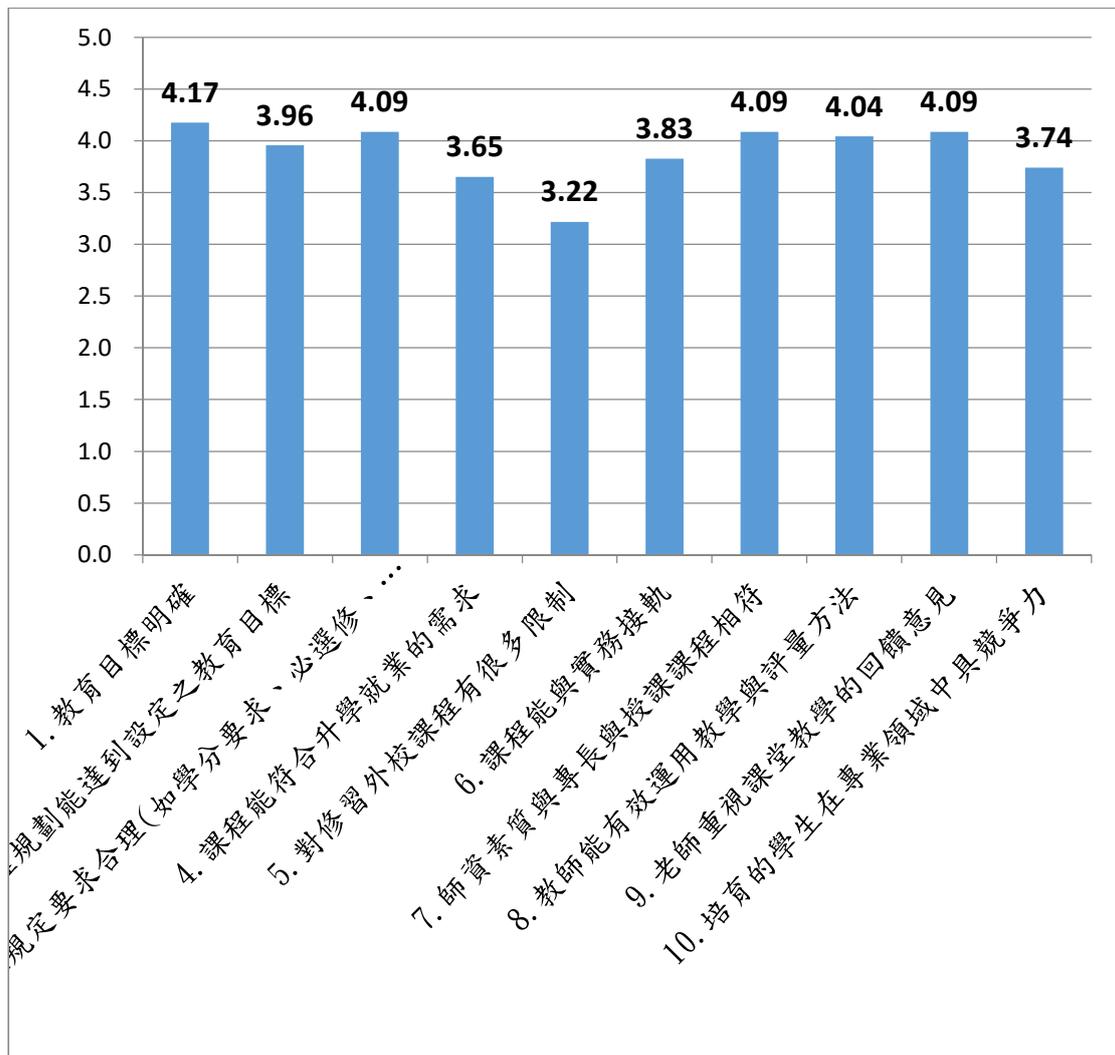


圖 4-5 人文社會學群碩士班應屆畢業生對於系所提供的學術環境滿意度統計圖 (N=22)

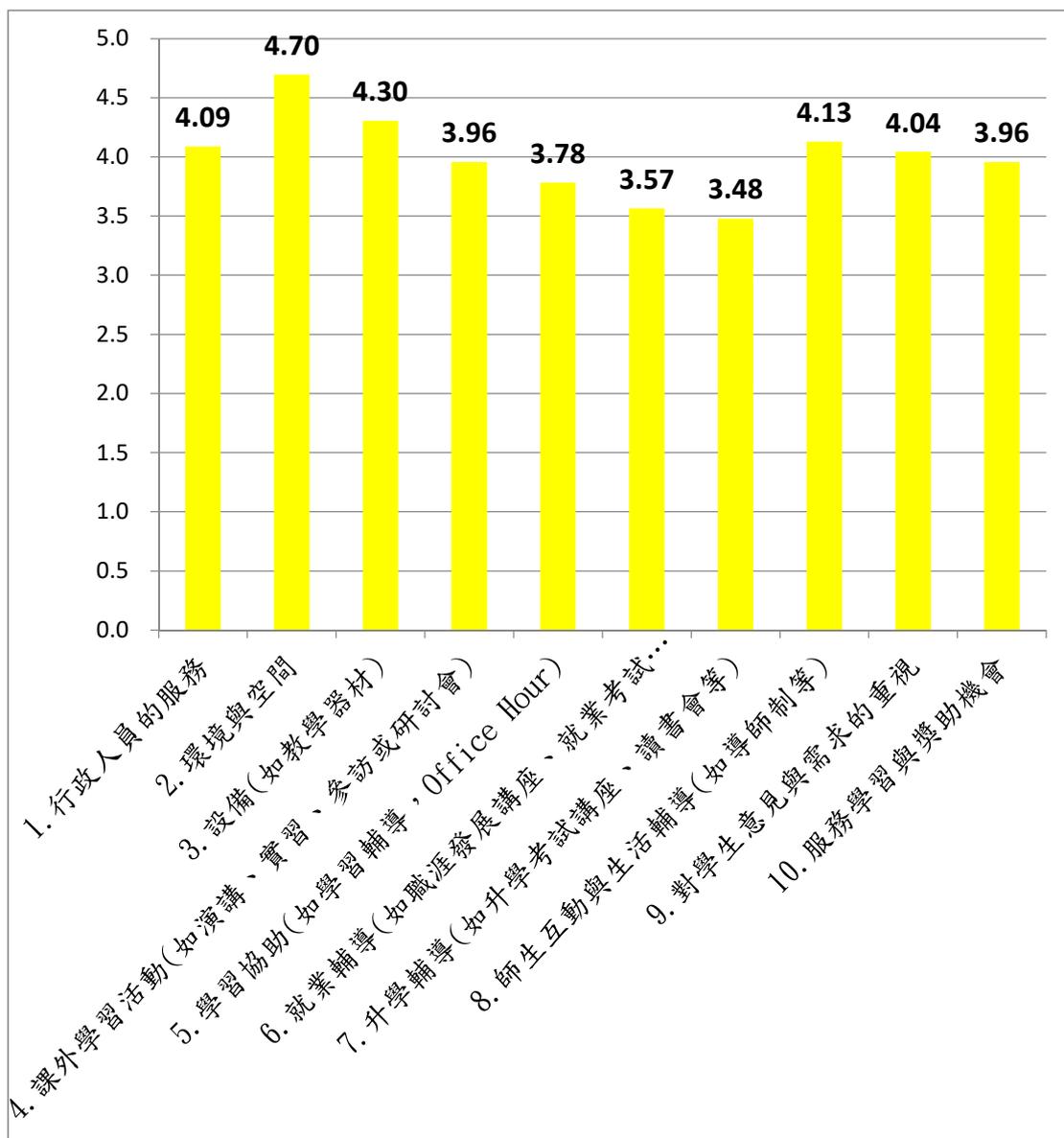


圖 4-6 人文社會學群碩士班應屆畢業生對於系所提供的學習環境滿意度統計圖 (N=22)

伍、結論與建議

1. 本調查問卷統計分析報告得知，應屆畢業生肯定本校培養了「持續學習的能力」，對未來工作將很有助益；同時也認為「人際互動能力」、「溝通能力」亦需持續學習和加強。

2. 應屆畢業生藉由本調查問卷統計分析報告，給予本校教研單位/系所/學群以下三點建議，提出次數由多至少依序為：
 - (1) 跨校學術合作、學術交流活動、以及與機構或單位合作可再加強。
 - (2) 請再加強本校學生跨領域知識，包含通識課程設計。
 - (3) 建議多與實務經驗接軌，或邀請實務經驗講師授課。

3. 本中心將定期每年進行一次本調查問卷，並提供分析報告給教研處、佛教學系及人文社會學群，供課程設計及系務發展規劃用。

六、特殊教育業務：特殊教育到校訪視會議

110 年 8 月 4 日(星期二)上午 10:30 辦理特教專家到校訪視，邀請臺北市立大學特殊教育系主任張世慧前來訪視，由於本學年度本校無特教生，衷心感謝張教授仍撥冗前來指導。

七、導師業務成果

109 學年度共舉辦 5 場導師會議，各場次活動成果如下：

(一)109 學年度第 1 次導師會議

會議時間：中華民國 109 年 11 月 11 日(星期三)下午 12:10

壹、主席致詞：

今日邀集導師討論導生狀況之輔導，以及填寫「學生綜合紀錄表」之經驗分享；如欲修訂「學生綜合紀錄表」表格，也歡迎導師於今日會議提出。

貳、工作報告：

1. 本次為諮輔暨校友中心接獲導師業務後的首次召開會議，還望導師不吝提供導師輔導工作、導師行政工作上的建議。
2. 為便於導師完成「學生綜合紀錄表」，並達到關懷學生的效果，請導師再告知本中心「學生綜合紀錄表」適用與否及應如何修正。

參、討論內容：

1. 請學務處提供「學生個人資料表」(含報考自傳)，以利學生晤談。
學務長會後回應：將提供導師「學生個人資料表」(含報考自傳)。
2. 操行分數評分方式請再告知導師，並且能否操行分數底定前，請學務先提供給導師進行最後確認。
學務長會後回應：操行分數基分為 85 分，導師有 3 分權限可加、減分，也可填 0(擔任班長可另外再加 2 分、擔任班級幹部可再加 1 分、熱心服務可再斟酌加分)，再交由學務處依社團、獎懲等名單

進行彙整。將邀請導師一起來參加學務會議討論導生操行分數，並做出最後決定分數。

3. 「學生綜合紀錄表」中「主任導師複評」一項因考量簡化行政作業，因此是否保留？

學務長會後回應：建議保留「主任導師複評」一項，讓系主任知悉學生狀況。

4. 「學生綜合紀錄表」表格經過討論，擬修正如附件。

(二)109 學年度第 2 次導師會議

會議時間：中華民國 110 年 1 月 6 日(星期三)下午 12:10

壹、主席致詞：

今日邀集導師分享本學期導生輔導的狀況。

貳、工作報告：

教育部近期推動品德教育(相關資料如附件)，品格力即競爭力，還望在導師輔導的過程中，適時加入品德教育的概念。如校訓悲智和敬、問題解決、獨立思考、價值判斷、社會參與、資源環保等引導。

參、討論內容：

1. 品德教育已於課堂中傳達(導師的學術專業)，如有適當時機給予導生相關引導。
2. 各班導師輔導分享：
 - (1)學二釋見弘導師：升上二年級的導生多擔任社團幹部，加上有課業要兼顧，感覺學生身心疲累，是否在社團負擔上可以調整。本學期帶著導生健行班遊。
 - (2)學三王昱鈞導師：悅音社社長為班上導生，為辦理歌唱大賽及期末感恩茶會，需熬夜數週、動員許多人才能完成，並且下學期活動更多。本學期 12 月初帶著導生前往九份 2 天 1 夜班遊。
 - (3)學四溫宗堃導師：班上導生欲考研究所者已考上，準備畢業，亦在討論是否辦理畢業旅行。
 - (4)學一廖本聖導師：109 年 12 月 26 日帶著導生前往淡水班遊，班上導生相處融洽，年輕人看起來對未來較茫然，需再觀察及適當引導。

3. 共同決議事項：「學生綜合紀錄表」擬於 110 年 2 月 10 日前繳交至湯佳琪助理處。請偉玲通知佳琪。**回報：偉玲已於 1 月 6 日通知佳琪完成。**
4. **會後補充報告：操行分數評分結果請 1 月 15 日前繳交給黃齡瑤組員，請導師再注意 110 年 1 月 4 日如下的電子郵件。**

寄件者：黃齡瑤課外活動與生活輔導組 <linyao@dila.edu.tw>

Date: 2021 年 1 月 4 日 週一 上午 9:04

Subject: 【109 學年度第 1 學期學生獎懲暨操行成績作業通知】即日起開始受理，請於 1/15 前回傳。

To: 廖本聖 LBSH 佛教學系副教授 <pansem@dila.edu.tw>, 溫宗堃 <tzungkuen@dila.edu.tw>, 湯佳琪佛教學系組員 <jiaqi.tang@dila.edu.tw>, 王昱鈞 資訊與傳播組組長 <ycwang@dila.edu.tw>, 鄭如涵佛教學系組員 <jhcheng@dila.edu.tw>, 王心怡 joanna 人文社會學群 <joanna@dila.edu.tw>, 李佳勳 LJX 人文社會學群 <jiaxun@dila.edu.tw>, 李承崇課外活動與生活輔導組 <chong@dila.edu.tw>, <hong4008@dila.edu.tw>

Cc: 莊國彬 學務長兼任課外活動暨生活輔導組長 <kpchuang@dila.edu.tw>, 陳定銘 學群長兼任社區再造碩士學位學程主任 <tmchen2010@dila.edu.tw>, 鄧偉仁 WJ

Teng 佛教學系系主任 <weijen.teng@dila.edu.tw>

諸位菩薩：

阿彌陀佛!

依照本校學生操行成績作業要點十二、學生操行成績之考查，全校教職員，對具有特殊優劣事蹟之學生，亦得列舉事實，檢送學生事務處作為操行評定時之參考。

109 學年度第 1 學期學生獎懲暨操行成績作業即日起開始受理，請各系所、學程、導師、相關單位，於 1/15 前填妥附件內表格。

回傳電子檔與單位主管或導師簽名之正本，以利審核，感謝您的配合。

如有任何問題請與我聯絡，謝謝。



(三)109 學年度第 3 次導師會議

會議時間：中華民國 110 年 3 月 10 日(星期三)下午 12:10

壹、主席致詞：

導師可自由分享導生輔導的狀況。

貳、工作報告：

學務處建議學士班可辦理聯合班聚，以聯繫佛教學系學生間的情誼。

參、討論內容：

1. 各班導師輔導分享：

- (1)學一廖本聖導師：班上相處融洽，剛開學已辦過一次聚會。
- (2)學三王昱鈞導師：班上導生的未來規劃蠻明確的。
- (3)學四溫宗堃導師：導生大多已考上研究所。

2. 共同決議事項：本學期尚有兩次開會，訂於民國 110 年 5 月 5 日及 6 月 23 日，皆為週三中午。

3. 導師同意聯合班聚可各班輪流主辦。

4. 會後補充報告：學一廖本聖導師有意願於 110 年度主辦聯合班聚，初步推薦胡正宇為總召。

(四)109 學年度第 4 次導師會議

會議名稱：109 學年度第 4 次導師會議

壹、主席致詞：

導師如發覺導生有生涯上的困擾，可以告知本中心，我們或許可安排生涯講座。

貳、工作報告：

無。

參、討論內容：

1. 各班導師輔導分享：

- (1)學四溫宗堃導師：導生未來方向已確定，暫無生涯困擾。
- (2)學二劉思妙(釋見弘)導師：支持辦理生涯方面的講座，建議可以申請法鼓講座；上週導生已到陽明山擎天崗班遊，學一胡○○同學亦一起參加，幫忙開車。
- (3)學三王昱鈞導師：班聚本學期已舉辦兩次，近期會再辦理。
- (4)學一廖本聖導師：班上應屆的青年法師無生涯發展困擾。

2. 共同決議事項：下次開會日期時間，訂於民國 110 年 6 月 16 日，週三中午。

3. 會後補充報告：班聚的汽機車加油費是否可支應，會計室回覆為：請寫入計畫並於行前上簽陳，如簽准，方可請領。

(五)109 學年度第 5 次導師會議

會議時間：中華民國 110 年 6 月 16 日(星期三)下午 12:30

(因應疫情採 Google Meet 線上會議)

壹、主席致詞：

由於 covid-19 疫情因素，今日以線上會議辦理，請導師分享和導生的互動，或需要諮商輔導支援之處。

貳、工作報告：

請導師再撥冗完成本學期學生綜合紀錄表，請繳至系辦，經系主任核閱後，會再交由本中心存檔；可延續上學期的表格繼續新增使用。

參、討論內容：

1. 各班導師輔導分享：

- (1) 學四溫宗堃導師：導生剛畢業。
- (2) 學一廖本聖導師：導生於5月19日運用線上方式辦理班聚。
- (3) 學二劉思妙(釋見弘)導師：導生固定至線上上課，狀況良好。
- (4) 學三王昱鈞導師：三級管制期間導生會運用 Line 及視訊的方式彼此溝通。

2. 本(109)學年度畢業生離校問卷統計報告，擬於今(110)年10月供導師參考。

3. 目前學生狀況尚可，尚無要諮商輔導支援之處。