

諮商輔導暨校友聯絡中心 110 學年度工作成果報告

目 錄

一、組織與人力配置	1
(一)人員配置.....	1
(二)111 年度教育部補助大專校院聘用專任專業輔導人員計畫.....	1
二、環境與資源優化	1
(一)環境布置與優化.....	1
(二)借閱資源與情況.....	1
三、諮商輔導暨個案管理成果	2
(一)諮商成果概述.....	2
(二)諮商相關數據統計.....	2
(三)新生高關懷篩檢：心情溫度計(BSRS-5).....	5
(四)心理測驗成果：「學生校園生活回饋表」及「宿舍生活適應量表」.....	6
四、心理健康業務宣導成果	9
(一)輔導工作坊成果.....	9
(二)心理健康好文分享.....	13
五、校友聯絡業務	13
(一)校友證申辦業務.....	13
(二)應屆畢業生流向調查問卷統計分析報告.....	13
(三)大專校院畢業滿 1、3、5 年畢業生流向問卷.....	15
六、特殊教育業務	16
(一)特殊教育到校訪視會議.....	16
(二)特殊教育推行委員會議.....	16
(三)民國 111 年度特殊教育工作計畫報部申請.....	18
七、導師業務成果	18
(一)110 學年度第 1 次導師會議.....	18
(二)110 學年度第 2 次導師會議.....	19
(三)110 學年度第 3 次導師會議.....	21
(四)110 學年度第 4 次導師會議.....	21
八、職涯活動成果	22
(一)各單位活動宣導.....	22
(二)合適辦理於本校之職涯主題問卷分析.....	23
(三)職涯講座成果：跨領域學習類.....	24
九、下(111)學年創新業務規劃	29
(一)導師輔導知能研習.....	29
(二)自我傷害防治.....	31
(三)探索心世界、宣導珍惜生命之心理健康、培養終身學習宣導文章.....	31

撰寫人：徐偉玲

中 華 民 國 111 年 8 月 10 日

一、組織與人力配置

(一)人員配置

溫宗堃主任(佛教學系助理教授)

徐偉玲心理師(證照：諮心字第 000584 號；執照字號：新北府金衛諮商執字第 A221***7**號)

(二)111 年度教育部補助大專校院聘用專任專業輔導人員計畫

1.110/11/5 提出申請。

2.110/12/21 教育部來文核准通過補助案(中華民國 110 年 12 月 21 日臺教學(三)字第 1100172229I 號函)，核定計畫經費計 72 萬 2,900 元，同意部分補助 50 萬元，補助比例 69.17%；學校自籌 22 萬 2,900 元。

3.本計畫期程為 111/1/1 至 111/12/31。本計畫結案需檢附計畫經費核定文件、計畫收支結算表及成果報告書於 112/2/28 前函送教育部。

二、環境與資源優化

(一)環境布置與優化

整體環境已達非常良好，本學年無新建環境布置與優化。

(二)借閱資源與情況

1.借閱資源

110 學年度接受贈與輔導圖書 5 冊，截至 110 學年度借閱資源共計圖書心理健康或諮商輔導 201 冊、輔導主題 DVD 39 片、諮商輔導牌卡桌遊 19 副。

諮商輔導暨校友聯絡中心借閱資源統計表			
時間	類別	來源	數量
110 學年度	圖書	捐贈	5 冊
	影音 DVD	購置	無新購

諮商輔導暨校友聯絡中心借閱資源統計表			
	牌卡桌遊	購置	無新購
總計：心理健康或諮商輔導圖書 201 冊 輔導主題 DVD 39 片 諮商輔導牌卡桌遊 19 副			

2.借閱情況

110 學年度借閱次數共計 22 次/冊(片)，詳如下表。

統計期間：110/8/1 至 111/7/31

借閱種類	書籍	影音 DVD	總計
借閱數	21	1	22

三、諮商輔導暨個案管理成果

(一)諮商成果概述

110 學年度心理師晤談 44 人次(10 人)，上學期計服務 33 人次(7 人)、下學期計服務 11 人次(4 人)。

(二)諮商相關數據統計

以「來談問題分類」來看，110 學年度晤談主題為「生活適應」最多、「人際關係」次之；上個(109)學年度居次的「自我探索」已除名。故 109 學年度及 110 學年度以「生活適應」皆為最多、以「人際關係」

皆為次之，下表為諮商晤談主題分析統計表：

110 學年度諮商晤談「問題分類」統計表

問題分類 (代碼)	110 學年 主要晤談主題 (次)	問題分類 (代碼)	110 學年 主要晤談主題 (次)
課業學習(A)	0	自我探索(S)	3
生涯探索(CE)	1	創傷經驗(T)	0
家庭關係(F)	3	危機狀況(C)	0
情感關係(L)	2	高關懷(HC)	0
生活適應(LA)	24	生理健康(Phy)	1
精神、情緒困 擾(Psy)	0	其他(O)	0
人際關係(R)	10	總計	44

110 學年度晤談處理方式以「後續學生關懷」最多、「諮詢」次之；

上個(109)學年度居次的「諮商」已除名。

故 109 學年度及 110 學年度晤談處理方式皆以「後續學生關懷」為最多，下表為晤談處理方式分析統計表：

諮商晤談 處理方式	110 學年 處理方式統計(人次)
--------------	----------------------

諮商晤談 處理方式	110 學年 處理方式統計(人次)
初談(1)	4
諮商(2)	5
結案晤談(3)	3
轉介外部資源 (持續接受諮商)(4)	0
測驗(5)	0
諮詢(6)	6
後續學生關懷(7)	24
校內外資源聯繫(8)	1
其他(9)	1
總計	44

110 學年度及上個(109)學年度「個案來源」皆以「主動來談」為最多、
「校內轉介」次之，下表為個案來源分析統計表：

個案來源	110 學年 個案來源統計(人次)
主動來談(1)	34
校外轉介(2)	0

個案來源	110 學年 個案來源統計(人次)
校內轉介(3)	10
測驗篩檢(4)	0
其他(5)	0
總計	44

(三)新生高關懷篩檢：心情溫度計(BSRS-5)

110 學年度新生高關懷篩檢於民國 110 年 9 月 8 日新生線上講習後，當天以線上實施本測驗(如附)，實施工具為自殺防治中心所研發之心情溫度計(BSRS-5)，截至 9 月 13 日收件截止日，計有 67 名新生受測，占全體新生 76.1%(110 學年度新生共計 88 名)。

經過計分，結果如下：

1. 需立即輔導或需高關懷者則為 0 人(指 15 分(含)以上及自殺意念 2 分(含)中等程度以上者)；
2. 需關懷者為 0 人(指自殺意念圈選 1 分輕微者)。

篩檢統計結果如下表。

110 學年度新生心理測驗篩檢結果表

得分	9 分(含)以下(%)	10~14 分(%)	15 分(含)以上(%) 高關懷	自殺意念 2 分中等 程度(%) 高關懷	自殺意念 1 分輕微 (%) 需關懷	受測新生 合計(%)
人數 (%)						

受測新生人數 (%)	66(99.9)	1(0.1)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	67(100.0)
施測率 (%)	受測新生/新生總數 67/88(76.1)					
關懷狀況報告	15 分(含)以上、自殺意念 2 分中等程度為 0 人； 自殺意念 1 分輕微為 0 人					

*備註：15 分(含)以上及自殺意念 2 分(含)中等程度以上者列為測驗高關懷。

*受測性別比(需填報至教育部的資料)男:女 = 12:55

(四)心理測驗成果：「學生校園生活回饋表」及「宿舍生活適應量表」

110 學年度第 1 學期 「學生校園生活回饋表」 施測結果為瞭解學生的校園生活狀況，本中心於 110 年 11 月 10 日發出邀學生填寫「學生校園生活回饋表」(Scale for Campus Life in DILA)，並依分數結果進行後續關懷、追蹤。截至 110 年 11 月 21 日，計有 38 人填答，計分結果為：37 人顯示分數為生活適應良好(26 分以上)、1 人顯示分數為生活有些困擾(11 至 25 分之間)、需立即輔導或需高關懷者則為 0 人(0 至 10 分之間)，施測統計結果如下表。

110 學年度第 1 學期「學生校園生活回饋表」施測結果統計表

分 數	26 至 50 分	11 至 25 分	0 至 10 分
分數意義	生活適應良好	有些生活困擾，建議主動找專業人員協助	對生活感到極大壓力，專業人員將主動聯繫
人數(%)	37(97.37)	1(2.63)	0(0.00)
受測/全校人數(%)	38/326=11.65		

以上結果以受測率觀之，本學期全校 326 位學生，38 人

填答，佔全校學生人數的 11.65%，雖無篩檢出需立即輔導或需高關懷的學生，但 11-25 分的一名學生為曾來接受輔導的個案，徐偉玲心理師於 11 月 11 日關懷，該生回信告知近況，徐偉玲於信中鼓勵個案，截至學期末該生狀況良好。未來擬定期實施該問卷。

110 學年度第 2 學期 「學生校園生活回饋表」 施測結果為瞭解學生的校園生活狀況，本中心於 111 年 3 月 9 日發出邀學生填寫「學生校園生活回饋表」(Scale for Campus Life in DILA)，並依分數結果進行後續關懷、追蹤。截至 111 年 4 月 11 日，計有 30 人填答，計分結果為：30 人顯示分數為生活適應良好(26 分以上)、0 人顯示分數為生活有些困擾(11 至 25 分之間)、需立即輔導或需高關懷者則為 0 人(0 至 10 分之間)，施測統計結果如下表。

110 學年度第 2 學期「學生校園生活回饋表」施測結果統計表

分 數	26 至 50 分	11 至 25 分	0 至 10 分
分數意義	生活適應良好	有些生活困擾，建議主動找專業人員協助	對生活感到極大壓力，專業人員將主動聯繫
人數(%)	30(100.00)	0(0.00)	0(0.00)
KPI	30 人，已達標		

本學期無篩檢出需立即輔導或需高關懷的學生。未來擬定期實施該問卷。

110 學年度第 1 學期 「宿舍生活適應量表」 施測結果

為關心學生的住宿狀況，本中心於 110 年 11 月 12 日發出邀住宿學生填寫「宿舍生活適應量表」(Adjustment Scale for Dormitory Living)，並依分數結果進行後續關懷、追蹤。截至 110 年 11 月 21 日，計有 38 人填答，計分結果為：38 人皆顯示分數為宿舍生活適應情況良好(26 分以上)、分數為住宿生活有些困擾為 0 人(11 至 25 分之間)、需立即輔導或需高關懷者則為 0 人(0 至 10 分之間)，施測統計結果如下表。

110 學年度第 1 學期「宿舍生活適應量表」施測結果統計表

分 數	26 至 50 分	11 至 25 分	0 至 10 分
分數意義	宿舍生活適應情況非常良好至大致良好	現在有些宿舍生活上的困擾，有時處理這些困擾會覺得辛苦。	目前較難歡喜安心地過宿舍生活。
人數(%)	38(100.00)	0(0.00)	0(0.00)
受測/住宿人數(%)	38/201=18.90		

以上結果以受測率觀之，本學期有住宿 201 位學生，38 人填答，佔住宿學生人數的 18.90%，本學期無篩檢出需立即輔導或需高關懷的學生。未來擬定期實施該問卷。

110 學年度第 2 學期 「宿舍生活適應量表」 施測結果

為關心學生的住宿狀況，本中心於 111 年 3 月 9 日發出

邀住宿學生填寫「宿舍生活適應量表」(Adjustment Scale for Dormitory Living)，並依分數結果進行後續關懷、追蹤。截至 111 年 4 月 11 日，計有 36 人填答，計分結果為：36 人皆顯示分數為宿舍生活適應情況良好(26 分以上)、分數為住宿生活有些困擾為 0 人(11 至 25 分之間)、需立即輔導或需高關懷者則為 0 人(0 至 10 分之間)，施測統計結果如下表。

110 學年度第 2 學期「宿舍生活適應量表」施測結果統計表

分 數	26 至 50 分	11 至 25 分	0 至 10 分
分數意義	宿舍生活適應情況非常良好至大致良好	現在有些宿舍生活上的困擾，有時處理這些困擾會覺得辛苦。	目前較難歡喜安心地過宿舍生活。
人數(%)	36(100.00)	0(0.00)	0(0.00)
KPI	35 人，已達標		

本學期無篩檢出需立即輔導或需高關懷的學生。未來擬定期實施該問卷。

四、心理健康業務成果

(一)輔導工作坊成果

110 學年度共舉辦彩色圖卡工作坊、同理心訓練工作坊各 1 團，共有 34 人次參加，活動成果如下：

【主題：彩色圖卡工作坊】

(一)帶領人：徐偉玲專任諮商心理師

(二)辦理日期：2021/12/8、2021/12/22、2022/1/5 共辦理 3 次。

(三)地點：諮商輔導暨校友聯絡中心團體輔導室。

(四)內容：運用彩色圖卡帶領你探索自己的過去、瞭解現在、探索未來，並藉由成員間的彼此回饋，在團體的溫馨氛圍得到自我成長。

(五)成果：總計辦理 3 次，參加總人數計 5 人次(4 人)。

(六)檢討與展望：參加學生皆肯定此次工作坊的辦理，並回饋「令人感受到溫暖和煦的關懷」。

(七)活動照片：



【主題：其實我懂你的心—同理心訓練工作坊】

帶領：陳淑琦諮商心理師

日期時間：2022/3/16(w3)、3/23(w3)、3/30(w3)、4/6(w3)

下午 1：30-4：00 共四次

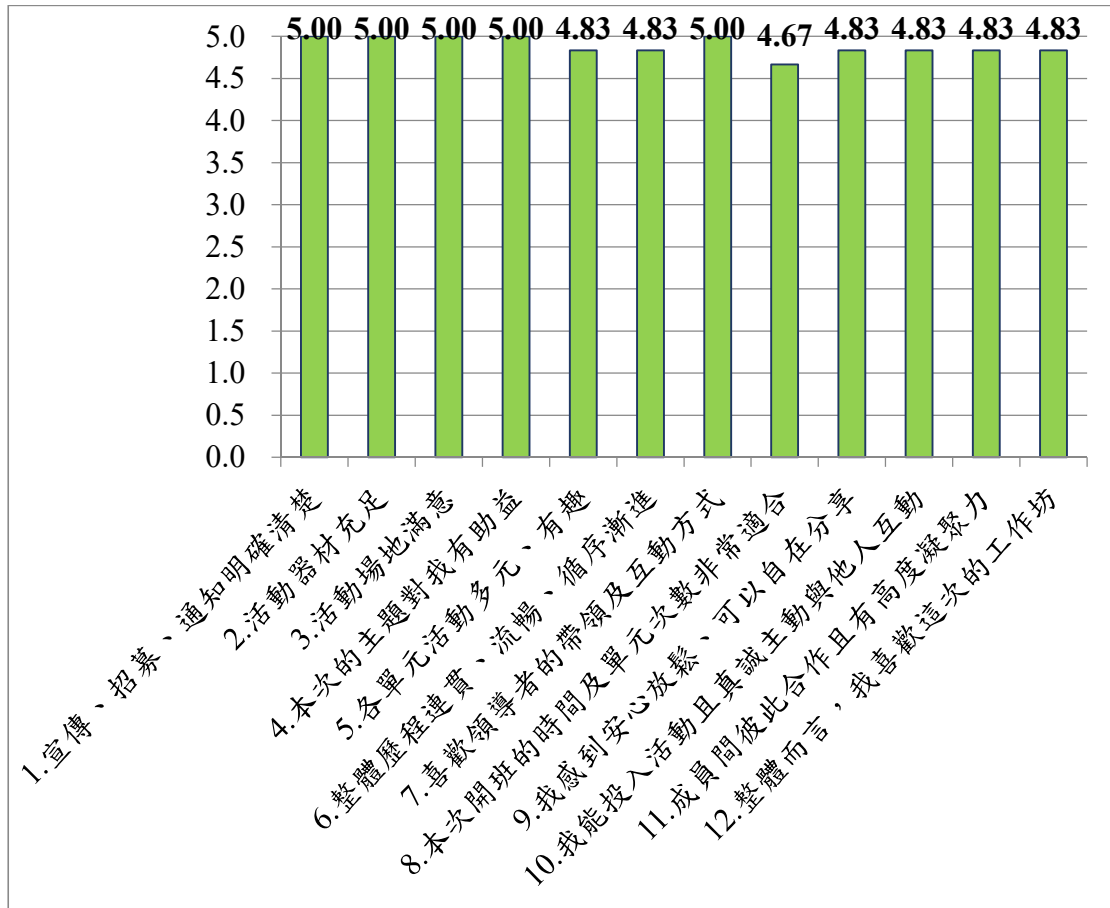
地點：諮商輔導暨校友聯絡中心團體輔導室

成果：共計 29 人次(10 人)參與。

〈量化回饋〉

A.結果：回饋表回收 6 份，統計結果為「行政服務向度平均滿意度」5.00 分、「課程內容向度平均滿意度」4.87 分、「成員感受向度平均滿意度」4.83 分。各題項皆在 4.5 以上高分，滿意度直條統計如下圖。

B.檢討：成員反應良好，可持續辦理。



〈質性回饋〉

A.最大收穫是：

- 1.學習到很多我從前不明白的知識，感謝淑琦老師的帶領和引導，讓我對同理心有更深入的認識。
- 2.通過數次工作坊老師的教導和練習，更加了解什麼才是真正的同理心，好好聆聽別人的需要，感同身受對方，同理別人的同時，也在同理自己。
- 3.同理心是自利利人的好工具。
- 4.對同理心較清楚，感到同理心很好，可促進人的關係。
- 5.能了解如何同理他人和善待自己。
- 6.對同理心的定義更加明確，願意練習新的方法。

B.相關建議：

- 1.可以增加工作坊的次數，現在好像有點時間不太夠，謝謝!

- 2.四次太少了，希望再多幾次。
- 3.覺得時間太短，能否加長兩次，增加練習機會。

工作坊照片：



(二)心理健康好文分享

- 1.民國 110 年 11 月 12 日寄發給全校教職員生、校友群組心理健康文章：《天灰灰，你就心灰灰？對抗「季節性憂鬱症」的 10 個方法》。
- 2.民國 110 年 12 月 17 日寄發給全校教職員生、校友群組心理健康文章：好書推薦：《非凡韌性：釋放傷痛，不再偽裝，從逆境中找到更強大的自己》。
- 3.民國 111 年 1 月 7 日寄發給全校教職員生、校友群組-111 年探索心世界(1-6) 分享：《偉大的人即使置身在群眾之間，也能保持平穩的獨立思考》及《櫻桃小丸子圖文語錄》。
- 4.民國 111 年 3 月 17 日寄發給全校教職員生、校友群組-111 年探索心世界(2-6) 分享分享：《櫻桃小丸子圖文語錄》摘自臉書櫻桃小丸子驚點語錄。亦請大家為以下事祈福：日本福島外海昨（16）日晚間發生規模 7.4 強震，截至當地時間 17 日上午 9 時許，這起地震已造成多人傷亡。
- 5.民國 111 年 5 月 23 日寄發給全校教職員生宣導：跟蹤騷擾防治法即將於 6 月 1 日實施如有違反意願、使人心生畏怖的反覆或持續、與性或性別有關的行為，有以下配套措施 1.行為人依現行犯逮捕、2.警方發出告誡書、3.法院發出保護令、4.有預防性羈押制度，供本校教職員生參考。
- 6.民國 111 年 5 月 25 日寄發給全校教職員生新聞分享：新冠肺炎確診康復後回學校/職場，請發揮同理心，勿用異樣眼光霸凌。
- 7.民國 111 年 6 月 17 日寄發給全校教職員生宣導：跟蹤騷擾防制法宣導影片暨海報(「人生選擇題」(跟蹤騷擾防制宣導影片)、法務部生活與法律-跟蹤騷擾防制法簡介影片、淺談跟蹤騷擾防治法影片)，請全校師生抽空觀看。

五、校友聯絡業務

(一)校友證申辦業務

110 學年度共計受理 33 件校友證申辦案，學士班畢業生申辦 4 件、碩士班畢業生申辦 29 件，較 109 學年度略少 7 件。

(二)應屆畢業生流向調查問卷統計分析報告

本校 109 學年度畢業生計有 51 位畢業生，含佛教學系學士班 13 名、佛教學系碩士班 11 名、佛教學系博士班 2 名、人文社會學群碩士班 25 名。本次應屆畢業生流向調查問卷發放對象為 109 學年度畢業生，於民國 109 年 11 月 27 日至民國 110 年 9 月 9 日發出 51 份問卷，有效問卷回覆率為 100.0%。

本校為確保應屆畢業生流向調查問卷填答意願，實施機制為：填妥本份問卷為離校手續的其中一環節，完整填覆後方能於離校手續單予以核章，如此方能確保本份問卷的回覆率及確保有效問卷。

109 學年度應屆畢業生流向調查問卷回覆狀況如下：問卷第 1 部分「個人基本資料」、第 2 部分「個人現況」、第 3 部分「建議母校及學弟妹」、第 4 部分「學術環境及學習環境」51 份全數已回覆，有效問卷回覆率為 100.0%。

有關本校 109 學年度應屆畢業生流向調查問卷統計分析報告，結論與建議略為以下：

1.本校培養的能力及求學過程那些經歷有助益?「持續學習能力」、「主修科系」為 109 學年度畢業生共同認為最有助益的能力及經歷。依學系學群學制分述如下：

(1)佛教學系學士班應屆畢業生認為是「持續學習能力」、「主修科系」助益最多；

(2)佛教學系碩、博士班應屆畢業生認為「持續學習能力」、「主修科系」、「研修課程、資訊學程」助益最多；

(3)人文社會學群碩士班應屆畢業生認為「持續學習能力」、「主修科系」助益最多。

2.本校整體學習環境待改善之處?「跨校學術合作」為 109 學年度畢業生共同建議整體學習環境待改善之處。依學系學群學制分述如下：

(1)佛教學系學士班應屆畢業生認為「跨校學術合作」、「培養人際互動能力」為待改善最多；

(2)佛教學系碩、博士班應屆畢業生認為「跨校學術合作」、「培養語文能力」為待改善最多；

(3)人文社會學群碩士班應屆畢業生認為「跨校學術合作」、「加強跨領域知識」為待改善最多。

3.對本校的整體建議有下列三項，值得多加注意：

(1)建議「加強發展第二專長」(佛教學系學士班應屆畢業生提出)。

(2)建議「加強行政人員的工作服務態度」(佛教學系碩、博士班應屆畢業生提出)。

(3)建議「擴大招生、以年輕人能接受的傳達方式推廣本校理念、理論與實務的結合」(人文社會學群碩士班應屆畢業生提出)。

4.對本校課程設計的改進意見有下列兩項，提供給教研處、佛教學系及人文社會學群，用以課程設計及系務發展規劃：

(1)建議「多設計培養學生第二專長」(佛教學系學士班應屆畢業生提出)。

(2)建議「多安排實務界業師搭配課程理論學習」(人文社會學群碩士班應屆畢業生提出)。

(三)大專校院畢業滿 1、3、5 年畢業生流向問卷

本中心於 110/9/15 發出第三次催寫信，感謝校友會賴前執行長玉梅協助，亦感謝導師及指導教授的協助(總計 85 人受邀填寫，因此再增加 23 人填寫，增加 27.08%，總填寫率為 65.88%)。問卷達標(KPI)狀況如下：

1.大專校院 108 學年度畢業滿 1 年碩士畢業生流向問卷，共 35 人，20 人已填。已經達標，目前填寫率 57.14%。

- 2.大專校院 108 學年度畢業滿 1 年學士畢業生流向問卷共 7 人，6 人已填。已經達標，目前填寫率 85.71%。
- 3.大專校院 106 學年度畢業滿 3 年碩士畢業生流向問卷共 17 人，13 人已填。已經達標，目前填寫率 76.47%。
- 4.大專校院 106 學年度畢業滿 3 年學士畢業生流向問卷共 10 人， 5 人已填。已經達標，目前填寫率 50.00%。
- 5.大專校院 104 學年度畢業滿 5 年碩士畢業生流向問卷共 12 人，9 人已填。已經達標，目前填寫率 75.00%。
- 6.大專校院 104 學年度畢業滿 5 年學士畢業生流向問卷共 4 人， 1 人已填。已經達標，目前填寫率 25.00%。

業於 110/10/12 完成上傳作業，畢業滿 1、3、5 年畢業生流向問卷回收率分別為 62.79%、66.67%、62.50%，以下為教育部系統所呈現的本校問卷回收率：

問卷名稱	尚未回覆	完成填答	未能填答	無須填答	總人數	實際回收率
104學年度畢業滿5年學生	6	10	0	0	16	62.50 %
106學年度畢業滿3年學生	9	18	0	0	27	66.67 %
108學年度畢業滿1年學生	16	27	0	0	43	62.79 %

六、特殊教育業務

(一)特殊教育到校訪視會議

110 年 8 月 4 日(星期二)上午 10:30 辦理特教專家到校訪視，邀請臺北市立大學特殊教育系主任張世慧前來訪視，由於本學年度本校無特教生，衷心感謝張教授仍撥冗前來指導。

(二)特殊教育推行委員會議

中華民國111年4月19日(星期二)下午12:10~下午12:40召開110學年度第1次特殊教育推行委員會議紀錄，

提案一件：

提案：111 年度特殊教育工作計畫暨特殊教育經費編列，請討論。

提案單位：學務處諮商輔導暨校友聯絡中心

說明：

1. 依「教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點」辦理，如附件 1(略)。
2. 本中心於去年 11 月 20 日前未確定招收身心障礙學生，至 111(今)年 3 月才確認有 1 名領有身心障礙手冊視覺障礙生將入學，故擬依說明第一點要點規定於 4 月 30 日前檢陳本校 110 學年度第 1 次特殊教育推行委員會審查通過「111 年度特殊教育工作計畫」會議紀錄，向教育部申請「額外補助大專校院身心障礙學生助理人員經費」。
3. 檢陳本校 111 年度特殊教育工作計畫，申請輔導人員費 31 萬 6,200 元(今年 7 月至 12 月薪資及保險費)、業務費(含助理人員費、學生輔導活動費、會報經費、雜支) 6 萬 3,000 元，共計新台幣 37 萬 9,200 元(教育部補助百分之 90，學校自籌百分之 10)，如附件 2(略)。
4. 資源教室設立宗旨為「最少限制教育環境」之理念，提供身心障礙學生「公平的課業學習機會」及「無障礙的生活環境」，規劃辦理各項支持服務，使其充分發揮潛能進而回饋社會。
5. 依說明第 1 點要點：各類障礙學生有 1 人以上即可設立資源教室，有關籌辦經費擬於今年 10 月申請 112 年資源教室開辦費用(屬資本門，補助 20 萬，學校自籌款百分之 10)，用於購置螢幕放大軟體、語音軟體、點字觸摸顯示器、盲用電腦、資源教室隔間及其他必要設備等。
6. 教育部補(捐)助計畫項目經費申請表已於民國 111 年 3 月 31 日簽陳核可，如附件 3(略)、附件 4(略)。
7. 輔導人員：依說明第 1 點要點規定，學校進用輔導人員應以特殊教育輔導相關系所畢業者為優先，所需辦理業務如下：
 - (一)推動學校年度特殊教育工作計畫。
 - (二)實施特殊教育方案相關事項。
 - (三)提送特殊教育學生鑑定等相關事項。
 - (四)提供特殊教育學生支持服務等相關事項。
 - (五)身心障礙學生招生及提供考試適當服務措施等相關事項。
 - (六)其他特殊教育相關業務。

附件(略)：教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點辦理，如附件 1；本校 111 年度特殊教育工作計畫，如附件 2；教育部補(捐)助計畫項目經費申請表，如附件 3；申請「額外補助大專校院輔導身心障礙學生經費」案簽陳，如附件 4。

擬辦：經本委員會議審議通過後，擬檢陳本次會議紀錄、本校 111 年度特殊教育工作計畫、教育部補(捐)助計畫項目經費申請表核章後，於 4 月 30 日前函報教育部。

決議：照案通過。

(三)民國 111 年度特殊教育工作計畫報部申請

有關本校於民國 111 年 4 月 19 日所送 111 年度特教經費申請計畫案，5 月 4 日教育部回函為：本校 9 月將入學的學生尚未領有特殊教育學生鑑定及就學輔導會(鑑輔會)的有效證明，只有身心障礙手冊，不符補助法規(教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點第 3 點)。

七、導師業務成果

110 學年度共舉辦 4 場導師會議，各場次活動成果如下：

(一)110 學年度第 1 次導師會議

會議時間：中華民國 110 年 11 月 17 日(星期三)下午 12:10

壹、工作報告：

1. 修正本學年綜合紀錄表表單，移除操性成績欄，請導師操性成績逕填寫於課生組所發出的表單。
2. 還請導師分享師生互動經驗給初任導師的學一曾老師參考。
3. 12 月 15 日擬辦理一場職涯講座，屆時會請導師協助向導生宣傳，請導生來聽演講。

貳、討論內容：

1. 導師同意本學年綜合紀錄表表單修正，亦會協助宣導職涯講座。
2. 學二至學四班導師分享導師生聚會及出遊的經驗、班上導生狀況處理給學一曾老師參考。
3. 學一目前外籍生較多，互動上不容易，學二廖老師及學三見弘老師恰巧認識一位願意教中文的校友讓學一曾老師知曉。

附件：110 學年綜合紀錄表表單。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：下午 12 時 55 分

陸、下次會議：暫訂民國 111 年 1 月 5 日(星期三)下午 12:10。

柒、會議照片：



(二)110 學年度第 2 次導師會議

會議時間：中華民國 111 年 1 月 5 日(星期三)下午 12:10

壹、工作報告：

1. 感謝導師幫忙宣傳去年 12 月 15 日職涯講座，由於還是碩班學生參加居多，請導師再幫忙瞭解導生在演講方面希望的主題，及推薦講師給我們。
2. 今年度有學輔經費可辦理導師輔導知能研習，大家可集思廣益想想怎麼活用。
3. 勞煩請導師填寫本學期綜合紀錄表表單(如附件)，繳至系辦給系主任簽名。

貳、討論內容：

1. 學四王老師表示目前班上規劃 2 月 28 日之前辦畢業旅行，班上約有四名學生打算繼續升學。
2. 學三見弘老師表示班上狀況佳，復學生亦有明顯在各方面的進步與成熟。
3. 學一曾老師表示經由上次導師會議後學二廖老師推薦中文老師，指導班上六名外籍法師中文，將再瞭解導生學習心得與收穫。

附件：110 學年綜合紀錄表表單。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：下午 12 時 50 分

陸、下次會議：暫訂民國 111 年 3 月 16 日(星期三)下午 12:10。

柒、會議照片：



(三)110 學年度第 3 次導師會議

會議時間：中華民國 111 年 3 月 16 日(星期三)下午 12:10

壹、工作報告：

由於系助理人事更動，為避免交接過程中文件遺漏，請導師即日起綜合紀錄表請先繳給偉玲心理師。

貳、討論內容：無

附件：無。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：下午 12 時 30 分

陸、下次會議：暫訂民國 111 年 5 月 11 日(星期三)下午 12:10。

柒、會議照片：



(四)110 學年度第 4 次導師會議

會議時間：中華民國 111 年 5 月 11 日(星期三)下午 12:10

壹、工作報告：四年級即將畢業，再請王導師留意學生綜合紀錄表訪談時程需提前。

貳、討論內容：

1. 曾堯民導師：一年級班級互動良好，有性情合適的同學領著班上。
2. 釋見弘導師：三年級班級才剛於 5 月 4 日於學校班聚，班上同學輪流分享近況，氣氛良好。
3. 王昱鈞導師：四年級班級正忙於畢業呈現，待忙後，系辦會再跟學生提醒畢業離校事宜。

參、臨時動議：無。

肆、散會：下午 12 時 30 分

伍、下次會議：擬於 111 年 10 月份辦理。

陸、會議照片：



八、職涯活動成果

(一)各單位活動宣導

1. 民國 110 年 8 月 17 日發出宣導「協助畢業青年就業措施」給全校教職員生及校友。
2. 民國 110 年 10 月 7 日寄發給全校教職員生、校友群組兩項活動：1.2021 中央研究院 院區開放 線上參觀 & 2.迷惘的你，終究會沒事的！T 大使計畫，不僅幫助數位轉型，還能找到未來天職！
3. 民國 110 年 10 月 13 日寄發給全校教職員生、校友群組一項活動：【勞動部北分署】【免費名人講座】11/4 黃豪平-玩轉人生路~喜歡說話的他，卻從沒有想過說話是一件很有學問的事。
4. 民國 110 年 10 月 13 至 15 日 寄發給 110 學年度具有畢業資格的 206 位學生詢問【是否願意提早接受勞動部的就業服務】，如填【是】，並留下相關聯繫方式，明年(民國 111 年)1 月起將有就業輔導員親自與學生聯繫，並提供多元就業服務。
5. 民國 110 年 10 月 15 日寄發給全校教職員生、校友群組以下活動公告：【職涯領航員】面試決戰力課程。
6. 民國 110 年 10 月 19 日寄發給全校教職員生、校友群組以下徵才消息：「寶成集團培養海外據點菁英幹部計畫」(資訊來源:東海大學來函)。
7. 民國 110 年 10 月 29 日寄發給全校教職員生、校友群組以下徵才消息：臺北市就業服務處於 110 年 11 月 17 日辦理「職犇薪世紀」現場徵才活動，11/17(三)9 時 30 分至 12 時 30 分在萬華火車站 1 號出口廣場直接面試，提供 560 個優質工作機會。
8. 民國 110 年 11 月 5 日寄發給全校教職員生、校友群組以下演講消息：知名主持人蔡尚樺主講「20 歲的你將決定 30 歲的人生」，11/25(四)14 時至 16 時線上演講，建議中高齡師生或校友可以自己看，再將觀念傳達給兒女、兒孫。
9. 民國 110 年 11 月 8 日寄發給全校教職員生以下活動消息：臺北市青少年發展處辦理 111 年「不一 Young 思考培訓營」活動，宗旨為同理觀察、理性分

析、創意發想的思維模式，增強溝通表達、社會參與等素養；並以專案式學習(Project-Based Learnig)提供學員生活化的情境議題，實際活用知識並規劃執行，達到多元能力整合運用之效。

10. 民國 111 年 5 月 10 日寄發給全校教職員生以下活動消息：「畢業季線上就業博覽會」2022 年 5 月 1 日至 6 月 15 日。北市府辦理「畢業季線上就業博覽會」超過 130 家知名企業徵才，即日起至 6/15，請至「台北就業大補帖」線上投遞履歷或撥打就業服務專線（02）2308-5231，達成畢業即就業！
11. 民國 111 年 5 月 20 日寄發給全校教職員生以下活動消息：5 月份就業服務資訊及職缺內容電子報及 111 年投資青年方案主視覺海報。
12. 民國 111 年 6 月 21 日寄發給校友群組：法鼓山僧團有意徵專職於 104 徵人啟事，有意者可向法鼓山連絡詢問：【弘化院活動室】活動企劃專員 | 財團法人法鼓山佛教基金會 | 新北市—104 人力銀行。
13. 民國 111 年 6 月 22 日寄發給全校教職員生轉發職涯訊息：青銀就業博覽會-臺北市就業服務處將於 2022 年 7 月 23 日（六）10：30～16：00，在花博爭艷館舉辦就業博覽會，邀集 131 家企業提供多元就業機會。

(二)合適辦理於本校之職涯主題問卷分析

為了瞭解本校學生在職業能力有興趣的主題，諮商輔導暨校友聯絡中心在民國 108 年 9 月 17 日對全校學生及校友發出調查公開信，邀請學生及校友上網填寫，至 108 年 9 月 27 日共有 48 人填寫，含佛教學系 18 人、人文社會學群 24 人、校友 5 人填寫。

統計結果顯示在職涯發展講座主題方面，「加強跨領域知識」得票數為最高 (34.7%)、「培養語文能力」得票數為次高(32.7%)。如以系所別、身分別區分：

- (1)佛教學系 18 人填答，有 15%選擇「培養語文能力」，得票數為最高；
- (2)人文社會學群 24 人填答，有 14%選擇「加強跨領域知識」，得票數為最高；
- (3)校友為 5 人填答，有 23%選擇「問題解決能力」、「資訊科技應用能力」，得票數為最高。

本校 108 學年度畢業生計有 49 位畢業生，含佛教學系學士班 10 名、佛教學系碩士班 13 名、佛教學系博士班 1 名、人文社會學群碩士班 25 名。本次應屆畢業生流向調查問卷發放對象為 108 學年度畢業生，於民國 108 年 12 月至民國 109 年 10 月發出 49 份問卷，平均有效問卷回收率為 92.51%。

應屆畢業生藉由本調查問卷統計分析報告，給予本校教研單位/系所/學群以下三點建議，提出次數由多至少依序為：

- (1)跨校學術合作、學術交流活動、以及與機構或單位合作可再加強。

(2)請再加強本校學生跨領域知識，包含通識課程設計。

(3)建議多與實務經驗接軌，或邀請實務經驗講師授課。

本校 109 學年度畢業生計有 51 位畢業生，含佛教學系學士班 13 名、佛教學系碩士班 11 名、佛教學系博士班 2 名、人文社會學群碩士班 25 名。本次應屆畢業生流向調查問卷發放對象為 109 學年度畢業生，於民國 109 年 11 月 27 日至民國 110 年 9 月 9 日發出 51 份問卷，有效問卷回覆率為 100.0%。

本校整體學習環境待改善之處？「跨校學術合作」為 109 學年度畢業生共同建議整體學習環境待改善之處。依學系學群學制分述如下：

(1)佛教學系學士班應屆畢業生認為「跨校學術合作」、「培養人際互動能力」為待改善最多；

(2)佛教學系碩、博士班應屆畢業生認為「跨校學術合作」、「培養語文能力」為待改善最多；

(3)人文社會學群碩士班應屆畢業生認為「跨校學術合作」、「加強跨領域知識」為待改善最多。

上述 3 份問卷統計結果發現，以下職涯主題皆可辦理活動，而被提出

次數由多至少依序為：

加強跨領域知識

培養語文能力

問題解決能力

資訊科技應用能力

與實務經驗接軌

培養人際互動能力

以上供本中心辦理職涯講座邀請相關人才講師之依據。

(三)職涯講座成果：跨領域學習類

講題：從和尚到創業者：創業、創心、新創

演講內容：

一、10 歲出家，18 歲返俗，25 歲進入外企，30 歲創業並持續發展；

從出世到入世，你不曾想過有這樣的人生故事，也許會訝異，更
顛覆你對於你所認為以往的人生觀。

二、人生自有其規律，從一個小和尚到一個創業者，到底是出世的無
為化入了入世的有為，還是在有為的俗境中體會無為的意境呢！

邀請對象：本校導師、學生、教職員、校友

日期時間：民國 110 年 12 月 15 日(週三)下午 2 時至 4 時

地點：GC103

主講人：劉修豪先生



主講人介紹：

一、O-ONE 圓一國際創辦人，旗下擁有圓一貿易、圓一整合行銷等事
業體，主營手機相關配件產業，專注於線上電子商務、線下實體
通路，及海外貿易領域發展。

二、作為台灣的品牌，自創業過程種種的逆增上緣，如何秉持初心的
堅持，在創業前曾任職於美商 American Standard 衛浴品牌，負

責台灣區整體市場銷售，至集團整併於日商 LIXIL，為全球最大
建材集團，成為區域內最年輕的品牌領導人。而他最初的記憶點，
是在 10 歲時成為一個小和尚！

辦理單位：諮商輔導暨校友聯絡中心

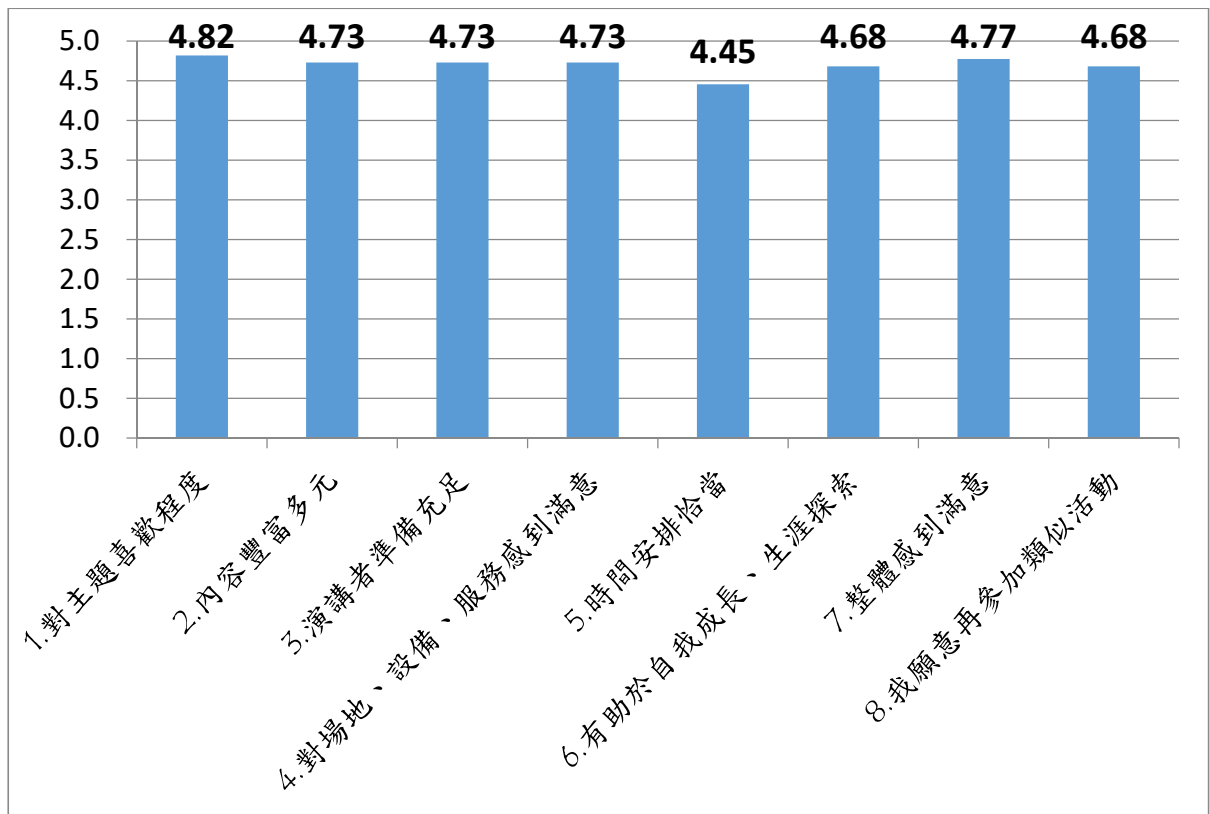
海報設計：李承崇先生



成果：共計 28 人參與，回饋表統計如下：

〈講座量化回饋〉

- A. 結果：回饋表回收 22 份，統計結果以「喜歡本次講座主題」為最高分(4.82)，其他各題項皆在 4 分以上高分，滿意度直條統計如下圖。
- B.檢討：將依學生需求，持續辦理職涯與成長主題講座。



〈講座質性回饋〉

A.最有收穫的是：

- 1.沒有不可能的事。
- 2.隨緣、隨喜而做：面對困境時，先冷靜下來再處理。
- 3.認識一位真正會從生活裡運用佛法的人。
- 4.「因為，所以，當下」：不是「因為」的理由而抱怨!要有因「當下」而採取的「行動」!
- 5.出世、入世都是同樣的一件事(聖嚴師父)。
- 6.知道該面對問題，處理當下。
- 7.精彩的生命故事，人生的可能性無限。
- 8.尋找生命的意義是生生世世的課題。
- 9.「因」上面去努力，「果」上面隨緣。每個當下決定不是反映現在。法不孤起，仗境方生。
- 10.將佛法融入到生活中，延伸到其他的方面，成為自己的負面、低潮時的一根繩、一種習慣、一種概念。
- 11.因上努力，果上隨緣。
- 12.當有所成就後，還是要回頭看過程。
- 13.不同的反思。
- 14.以佛法觀念和方法運用於日常生活與工作，以及面對困境如何化解問題及自處。
- 15.法不孤起，仗境而生。

- 16.如何把學到的佛學知識跟生活結合。
- 17.簡報製作得很美。
- 18.看到一個不同的生命故事。
- 19.小時候的訓練。

B.希望未來增加舉辦的演講活動類型(或主題)、時間：

- 1.人生經驗分享。
- 2.演講很精采，佛法入世真實的應用、受用、啟發。
- 3.隨緣、隨喜。
- 4.跨領域學習的講座都好。
- 5.週三下午即可。

C.其它建議事項：

- 1.謝謝安排！
- 2.感恩。
- 3.可以錄影起來。

〈講座照片〉



九、下(111)學年創新業務規劃

(一)導師輔導知能研習

徐偉玲承辦人於民國 111 年 7 月 21 日(週四)出席 111 年大專校院導師業務承辦人工作坊。會議中建議導師輔導 知能研習以「注意時事」、「提前因應」、「找出潛在問題」為優先考量，並且經過研究，發現以「生涯與就業」(87.8%)及「身心健康資訊」(86.3%)為最高需求的主題，故 111 學年度規劃以「職涯知能 輔導」及「關心情緒困擾者」為導師輔導知能講題，詳如以下。

1.【導師輔導知能研習暨職涯知能輔導講座】

講 師	林書豪創辦人
課程名稱	社會創新，青年行動與百年漁港的城市再生
辦理日期	民國 111 年 10 月 5 日(星期三)
辦理時間	14:00~16:00，約 2 小時(含 QA 時間)
辦理地點	本校綜合大樓 GC103
對 象	本校導師、教職員工、學生、校友
人 數	約 20 人
課程目標	藉由地方創生-社區參與的關注，進而達到思考己身熱情及職涯規劃。
課程摘要	藝術，存在於人與地方有種魔力，讓我們一起發現和創作，共同找到彼此的感動。星濱山自 2017 年提出「藝術共創」的核心價值，在基隆正濱漁港，歷年來透過不同社群參與藝術行動，以及邀請台灣各地創作者與在地產生關係，包含：工作坊、講座、策展...等各種型式，且於 2018、2019 年透過舉辦藝術祭的方式，讓更多人認識基隆正濱漁港，以及與藝術發生關係，更在 2021 年起成立永晝海濱美術館，打造長期經營藝術街區的發展，建立藝術、文化創意和商業經濟可以是彼此共融的關係。

2.【導師輔導知能研習暨宣導珍惜生命講座】

講 師	黃彥霖臨床心理師
課程名稱	如何關心情緒困擾者
辦理日期	民國 111 年 10 月 26 日(星期三)
辦理時間	14:00~16:00，約 2 小時(含 QA 時間)
辦理地點	本校綜合大樓 GC103
對 象	本校導師、教職員工、學生、校友
人 數	約 20 人
課程目標	藉由情緒困擾的關注，進而達到宣導珍惜生命，協助導師及參與者瞭解進而幫助有需要的人。
課程摘要	情緒問題是日常常見的困擾之一， 不僅造成個人的自身與人際影響， 甚至深受情緒困擾當中的一群人會選擇傷害或結束自己生命來因應。 此次演講希望讓大家了解情緒困擾為何， 以及介紹如何幫忙情緒困擾而有自傷/自殺的人， 包含自殺防治 123-1 問、2 應、3 轉介， 以及相關自殺警訊、如何運用心情溫度計、自殺防治相關資源等， 使每個人可以知道如何協助周遭深受情緒困擾之人， 進而能避免可能的憾事發生。

(二)自我傷害防治

1. 函送教育部「法鼓文理學院自我傷害三級預防工作計畫」(依據中華民國 111 年 6 月 2 日教育部臺教學(三)字第 1112803155 號函辦理)。
2. 民國 111 年 6 月 23 日於本中心網頁新增自我傷害防治專區 (http://cac.dila.edu.tw/?page_id=3929)。

(三)探索心世界、宣導珍惜生命之心理健康、培養終身學習宣導文章

擬於民國 111 年 8 月至 12 月分享以下健康文章：

1. 探索心世界至少 4 篇文章分享。
2. 宣導珍惜生命之心理健康至少 4 篇文章分享。
3. 培養終身學習宣導至少 6 篇文章分享。