

## 目 次

### 壹、發放問卷及實施機制-第 2 頁

一、發放時程及數量-第 2 頁

二、發放實施機制-第 2 頁

三、問卷回覆狀況-第 3 頁

### 貳、應屆畢業生「畢業後流向」統計結果-第 4 頁

一、整體畢業流向統計-第 4 頁

二、佛教學系畢業流向統計-第 5 頁

三、人文社會學群畢業流向統計-第 6 頁

四、碩博士畢業生的就業比率之調查(108 至 110 學年度)-第 6 頁

五、110 學年度待業中畢業生選填待業中之因素調查-第 9 頁

六、畢業生未選擇就業的原因分析-第 10 頁

### 參、應屆畢業生「建議母校及學弟妹」統計分析結果-第 11 頁

一、佛教學系學士班-第 11 頁

二、佛教學系碩博士班-第 16 頁

三、人文社會學群碩士班-第 25 頁

### 肆、應屆畢業生「回饋學術環境及學習環境」統計分析結果-第 34 頁

一、佛教學系學士班-第 34 頁

二、佛教學系碩博士班-第 37 頁

三、人文社會學群碩士班-第 39 頁

### 伍、結論與建議-第 41 頁

附件：法鼓文理學院 110 學年度應屆畢業生流向調查問卷-第 43 頁

## 壹、發放問卷及實施機制

### 一、發放時程及數量

本(110)學年度應屆畢業生流向調查問卷發放對象為 110 學年度畢業生，於民國 110 年 9 月 6 日至民國 111 年 9 月 30 日發出 61 份問卷，有效問卷回覆率為 100.0%。

### 二、發放實施機制

有關畢業生流向調查處理流程已列於本校內部控制手冊，下圖 1.1 為本校內部控制手冊第 9 版畢業生流向調查處理流程圖，本校為確保應屆畢業生流向調查問卷填答意願，實施機制為：填妥本份問卷為離校手續的其中一環節，完整填覆後方能於離校手續單予以核章，如此方能確保本份問卷的回覆率及確保有效問卷。

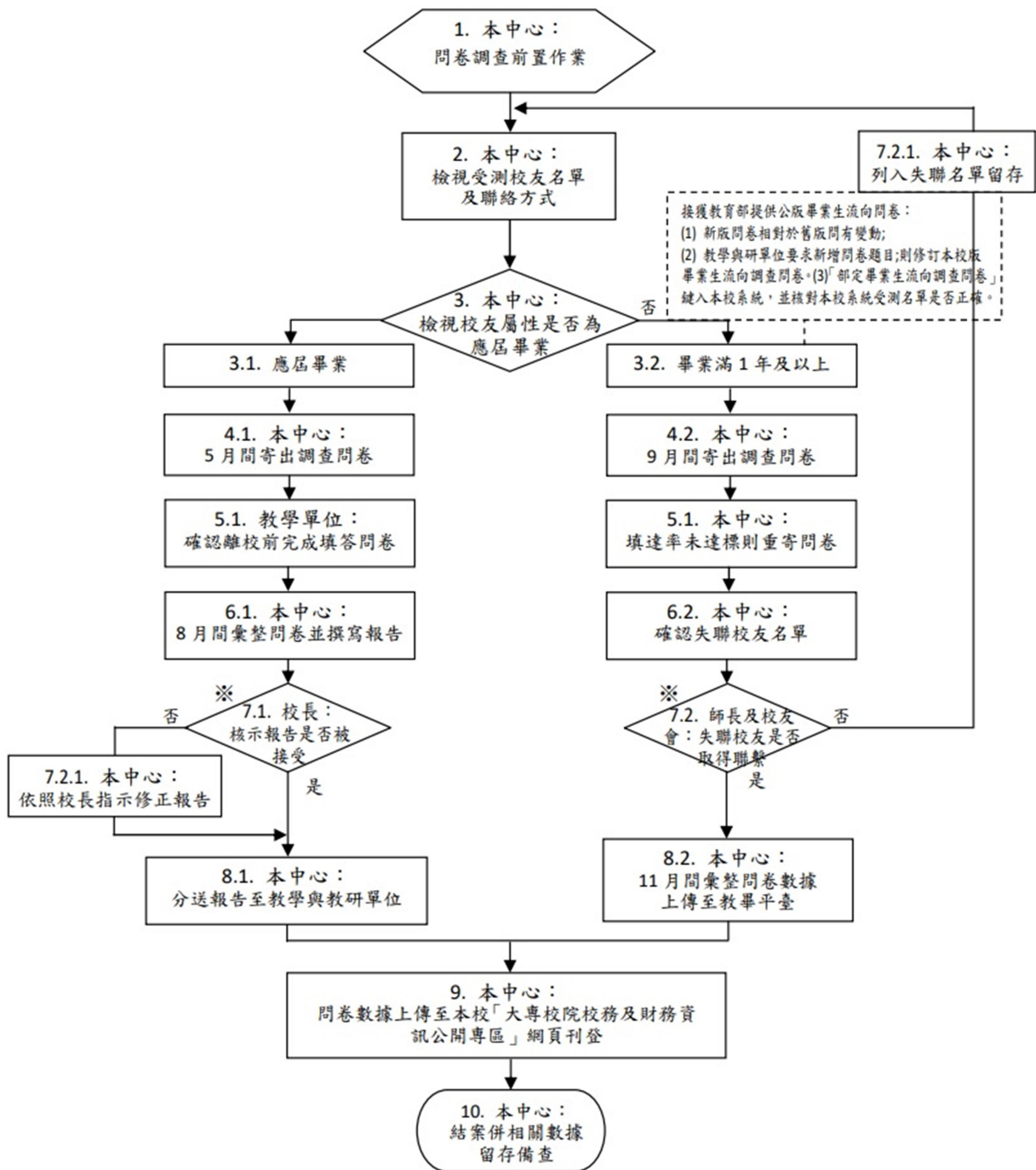


圖 1.1 法鼓文理學院畢業生流向調查處理流程圖

### 三、問卷回覆狀況

110 學年度應屆畢業生流向調查問卷回覆狀況如下：問卷第 1 部分「個人基本資料」、第 2 部分「個人現況」、第 3 部分「建議母校及學弟妹」、第 4 部分「學術環境及學習環境」61 份全數已回覆，有效

問卷回覆率為 100.0%。表 1-1 為本校 110 學年度應屆畢業生流向調查問卷回收率統計表。

表 1-1 110 學年度應屆畢業生流向調查問卷回覆率統計表

學系學群		佛教學系			人文社會學群	有效問卷 (%)
學制		學士	碩士	博士	碩士	
發放問卷(%)		13(100.0)	20(100.0)	1(100.0)	27(100.0)	
有效 問卷 (%)	第 1 部分	13(100.0)	20(100.0)	1(100.0)	27(100.0)	100.0
	第 2 部分	13(100.0)	20(100.0)	1(100.0)	27(100.0)	100.0
	第 3 部分	13(100.0)	20(100.0)	1(100.0)	27(100.0)	100.0
	第 4 部分	13(100.0)	20(100.0)	1(100.0)	27(100.0)	100.0
	第 1 至 第 4 部分	61(100.0)				

## 貳、應屆畢業生「畢業後流向」統計結果

### 一、整體畢業流向統計

110 學年度畢業生計有 61 位，包括佛教學系 34 名：學士班畢業 13 名、佛教學系碩士班畢業 20 名、佛教學系博士班畢業 1 名；人文社會學群碩士班畢業 27 名。

110 學年度應屆畢業生流向調查問卷收件迄民國 111 年 9 月 30 日收到 61 份問卷，有效問卷回覆率為 100%，含佛教學系 34 名、人文社會學群 27 名。

110 學年度畢業生整體畢業流向以**前往就業最多**，包含寺院弘法占全員 11.4%及一般就業占全員 27.8%，表 2-1 為本校 110 學年度畢業生流向統計表，**整體畢業流向由多至少依序為：**

- (一)前往就業 24 人(39.3%)；
- (二)待業中 15 人(24.5%)；
- (三)退休 12 人(19.6%)；
- (四)繼續深造 10 人(16.3%)。

表 2-1 110 學年度畢業生流向統計表

學系學群	佛教學系			人文社會學群	合計
	學士	碩士	博士	碩士	
學制	學士	碩士	博士	碩士	合計
人數(%)	人數(%)	人數(%)	人數(%)	人數(%)	人數(%)
1.就業中	2(15.3)	8(40.0)	1(100.0)	13(48.1)	24(39.3)
1-1.寺院弘法	1(7.6)	6(30.0)	0(0.0)	0(0.0)	7(11.4)
1-2.一般就業	1(7.6)	2(10.0)	1(100.0)	13(48.1)	17(27.8)
2.繼續深造	6(46.1)	4(20.0)	0(0.0)	0(0.0)	10(16.3)
3.待業中	3(23.0)	5(25.0)	0(0.0)	7(25.9)	15(24.5)
4.退休	2(15.3)	3(15.0)	0(0.0)	7(25.9)	12(19.6)
5.服兵役	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
6.家管	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
7.未回覆	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
合計	13(100.0)	20(100.0)	1(100.0)	27(100.0)	61(100.0)

## 二、佛教學系畢業流向統計

110 學年度佛教學系 34 名畢業生畢業流向以前往就業最多，包含寺院弘法占佛教學系畢業生 20.5%及一般就業占佛教學系畢業生 11.7%，表 2-2 為本校佛教學系 110 學年度畢業生流向統計表，佛教學系畢業流向由多至少依序為：

(一)前往就業 11 人(32.3%)；(二)繼續深造 10 人(29.4%)。

表 2-2 110 學年度佛教學系畢業生流向統計表

學系學群	佛教學系			小計
	學士	碩士	博士	
學制	學士	碩士	博士	小計
人數(%)	人數(%)	人數(%)	人數(%)	人數(%)
1.就業中	2(15.3)	8(40.0)	1(100.0)	11(32.3)
1-1.寺院弘法	1(7.6)	6(30.0)	0(0.0)	7(20.5)
1-2.一般就業	1(7.6)	2(10.0)	1(100.0)	4(11.7)
2.繼續深造	6(46.1)	4(20.0)	0(0.0)	10(29.4)
3.待業中	3(23.0)	5(25.0)	0(0.0)	8(23.5)
4.退休	2(15.3)	3(15.0)	0(0.0)	5(14.7)
5.服兵役	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)

學系學群	佛教學系			小計
	學士	碩士	博士	
6.家管	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
7.未回覆	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
合計	13(100.0)	20(100.0)	*1(100.0)	34(100.0)

### 三、人文社會學群畢業流向統計

110 學年度人文社會學群 27 名畢業生畢業流向以前往就業最多：一般就業占人文社會學群畢業生 48.1%，表 2-3 為本校人文社會學群 110 學年度畢業生流向統計表，人文社會學群畢業流向由多至少依序為：

- (一) 前往就業 13 人(48.1%)；
- (二) 「待業中」及「退休」皆為 7 人(皆占 25.9%)。

表 2-3 110 學年度人文社會學群畢業生流向統計表

學系學群	人文社會學群
學制	碩士
人數(%)	人數(%)
1.就業中	13(48.1)
1-1.寺院弘法	0(0.0)
1-2.一般就業	13(48.1)
2.繼續深造	0(0.0)
3.待業中	7(25.9)
4.退休	7(25.9)
5.服兵役	0(0.0)
6.家管	0(0.0)
7.未回覆	0(0.0)
合計	27(100.0)

### 四、碩博士畢業生的就業比率之調查：108 至 110 學年度

(一) 佛教學系博士畢業生就業比率之調查：

108 至 110 學年度

本校 108 至 110 學年度碩博士畢業生的就業比率量體調查結果

為:108 學年度博士畢業 1 名、109 學年度博士畢業 2 名、110 學年度博士畢業 1 名，皆前往就業，就業率 **100.0%**(寺院弘法 0 名、一般就業 3 名)。

(二)佛教學系碩士畢業生就業比率之調查：

108 至 110 學年度

110 學年度佛教學系碩士畢業 20 名，前往就業為 8 名(含寺院弘法 6 名、一般就業 2 名)，占該學年度佛教學系碩士畢業總人數 **40.0%**；

109 學年度佛教學系碩士畢業 11 名，前往就業為 6 名(含寺院弘法 5 名、一般就業 1 名)，占該學年度佛教學系碩士畢業總人數 **54.5%**；

108 學年度佛教學系碩士畢業 13 名，前往就業為 8 名(含寺院弘法 6 名、一般就業 2 名)，占該學年度佛教學系碩士畢業總人數 **61.5%**。

(三)人文社會學群碩士畢業生就業比率之調查：

108 至 110 學年度

110 學年度人文社會學群碩士畢業 27 名，前往就業為 13 名(含寺院弘法 0 名、一般就業 13 名)，占該學年度人文社會學群碩士畢業總人數 **48.1%**；

109 學年度人文社會學群碩士畢業 25 名，前往就業為 16 名(含寺院弘法 2 名、一般就業 14 名)，占該學年度人文社會學群碩士畢業總人數 **64.0%**；

108 學年度人文社會學群碩士畢業 25 名，前往就業為 18 名(含寺院弘法 2 名、一般就業 16 名)，占該學年度人文社會學群碩士畢業總人數 **72.0%**。

(四)本校博碩士畢業生就業比率之調查：108 至 110 學年度

108 至 110 學年度佛教學系博士畢業、佛教學系碩士畢業、人文社會學群碩士畢業就業平均比率依序為 100%、50.0%、61.0%。  
表 2-4 為本校 108 至 110 學年度碩博班的就業比率之調查統計表。

表 2-4 108 至 110 學年度碩博士畢業生的就業比率之調查統計表

學系學群	佛教學系						人文社會學群		
學制	博士			碩士			碩士		
學年度	108	109	110	108	109	110	108	109	110
1.就業中人數 (%)	1 (100.0)	2 (100.0)	1 (100.0)	8 (61.5)	6 (54.5)	8 (40.0)	18 (72.0)	16 (64.0)	13 (48.1)
1-1.寺院弘法(%)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	6 (46.1)	5 (45.4)	6 (30.0)	2 (8.0)	2 (8.0)	0 (0.0)
1-2.一般就業(%)	1 (100.0)	2 (100.0)	1 (100.0)	2 (15.3)	1 (9.0)	2 (10.0)	16 (64.0)	14 (56.0)	13 (48.1)
畢業總人數(%)	1 (100.0)	2 (100.0)	1 (100.0)	13 (100.0)	11 (100.0)	20 (100.0)	25 (100.0)	25 (100.0)	27 (100.0)
平均就業比率 (就業中/畢業總 人數)	4/4=100.0%			22/44=50.0%			47//77=61.0%		



## 五、110 學年度待業中畢業生選填待業中之因素調查

110 學年度畢業生待業中 15 人，就業困難因素以「其他」選填最多(12 人次選填)，選填「其他」的說明欄分別填列如下表「選填 2-8.其他之說明」。表 2-5 為本校 110 學年度待業中畢業生就業困難因素調查統計表。

表 2-5 110 學年度待業中畢業生就業困難因素調查統計表

學系學群	佛教學系			人文社會學群
	博士	碩士	學士	碩士
<b>1.待業數(人數)</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
2-1.整體環境景氣差	0	0	0	1
2-2.缺額工作性質與興趣不符	0	0	1	1
2-3.缺額工作性質與學歷不符	0	0	0	0
2-4.工作地點不佳	0	0	0	0
2-5.薪資不如理想	0	0	0	1
2-6.本身經驗或能力不足	0	0	1	1
2-7.面試準備不足	0	0	0	1
2-8.其他	0	5	2	5
選填 2-8.其他之說明		1. 暫時擔任志工，未來擬報考博士班 2. 靜修 3. 靜修 4. 參訪道場 5. 未確定去向	1. 未定，長遠方向為回常住 2. 求職準備中	1. 年紀 2. 前途茫茫的感覺 3. 尚未開始求職 4. 規劃繼續攻讀博士 5. 之前大都在學習或是做義工，還沒想太多未來規劃 6. 僑生相關法規限制
2-9.未填	0	0	0	1
<b>2.待業因素總計(人次)(複選題)</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>11</b>

## 六、畢業生未選擇就業的原因分析

本校的成立宗旨在於養成學生在身體、心理、心靈的平衡發展，從安頓自身、進而能關懷他人；雖然由上述數據，佛教學系及人文社會學群碩士畢業生前往就業比率皆有逐年下滑的趨勢，就業固然重要，但也應尊重畢業生的其他生涯選擇，如靜心修行、擔任志工、尚在探索等原因，以非就業的方式增加自信或能力，等待自我準備好，亦是一種良好的自我培育態度，不應以單一就業比率作為辦學績效指標。110 學年度畢業流向只有少數未立即就業的畢業生，但不論是整體、佛教學系、抑或人文社會學群皆以「前往就業」居首，本校以為只要觀念正確，未選擇立即就業也是一種生涯規劃，需要被尊重。

## 參、應屆畢業生「建議母校及學弟妹」統計分析結果

應屆畢業生流向調查問卷「第3部分：建議母校及學弟妹」共有8題，第1至4題依序詢問1.本校整體學習環境待改善之處、2.建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展、3.認為本校培養哪些能力對其工作有助益、以及4.認為在求學過程那些經歷對工作有助益，以上4題皆為複選題；第5至6題詢問是否以身為本校校友為榮、以及未來是否意願回學校參加活動；第7題則以五點量表詢問引薦學弟妹進入其行業的意願；第8題則是給學校的建議。統計情形說明如下：

1. 佛教學系學士班應屆畢業生共13人填答，統計結果分述如下：

(1) 第1題認為本校整體學習環境待改善之處，以「**3.跨校學術合作**」最多票，計5票，如下圖3-1。

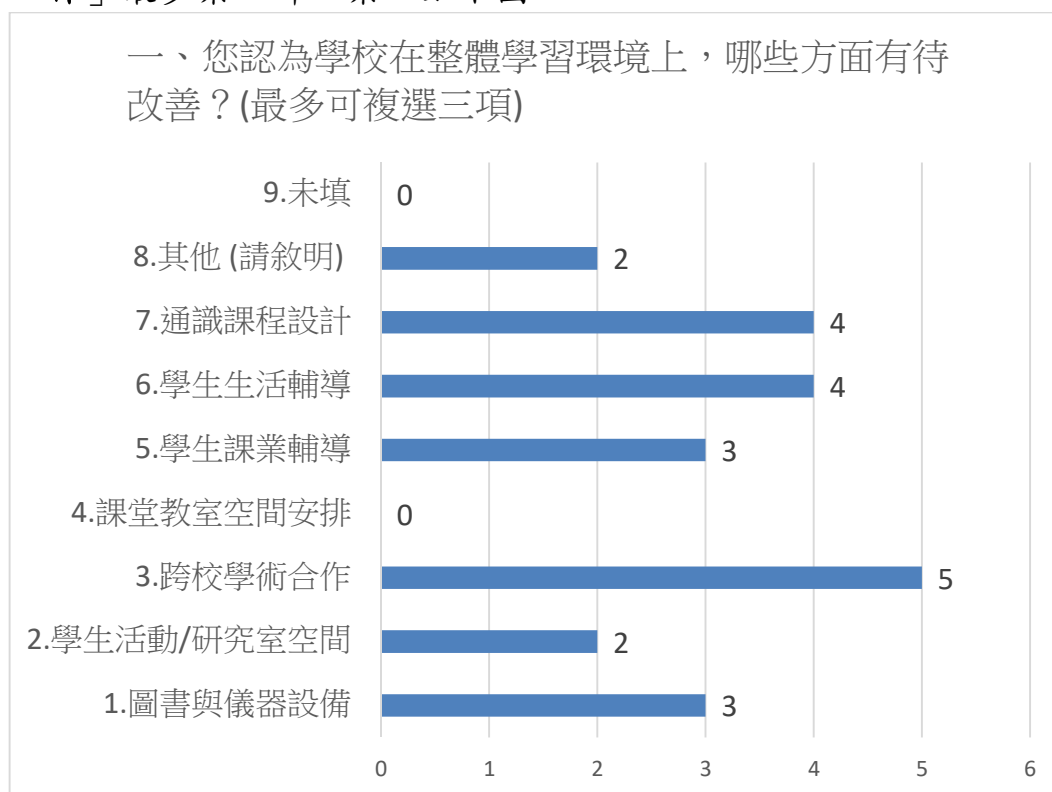


圖 3-1 整體學習環境待改善之處統計圖(佛教學系學士班應屆畢業生 N=13)

(2) 第2題建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展，以「**8.加強跨領域知識**」最多票，為6票，如下圖3-2。

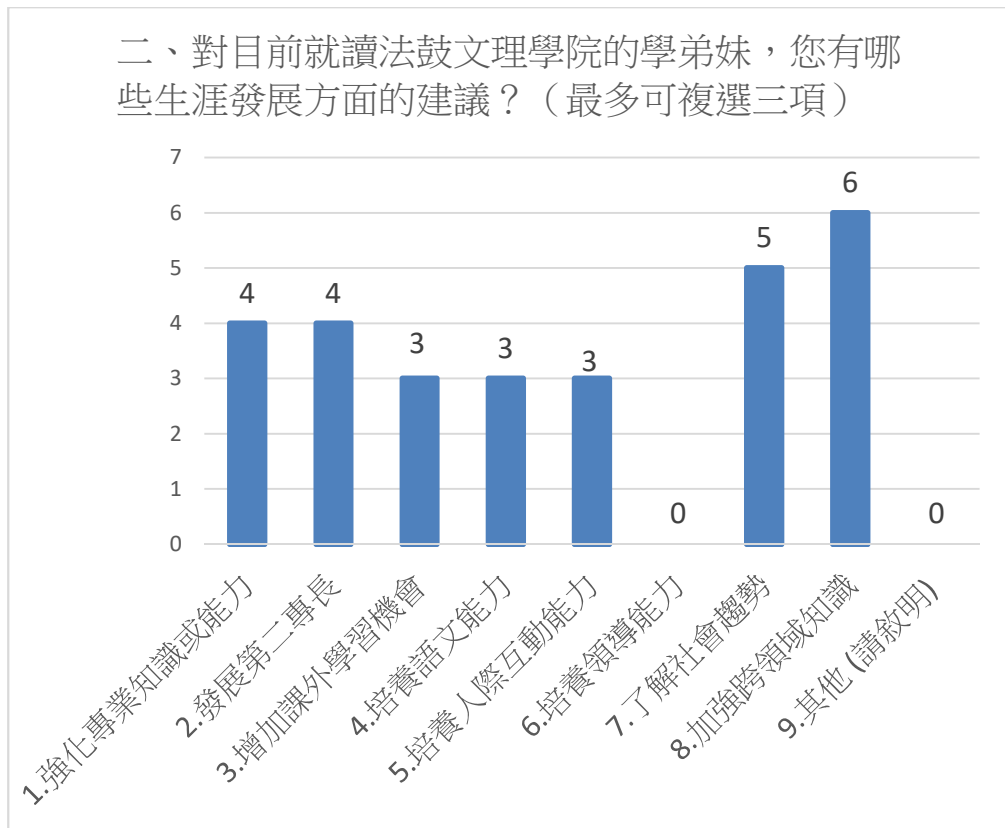


圖 3-2 建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展統計圖(佛教學系學士班應屆畢業生 N=13)

(3) 第 3 題認為本校培養哪些能力對其工作有助益，以「2.持續學習能力」最多票，為 7 票，如下圖 3-3。

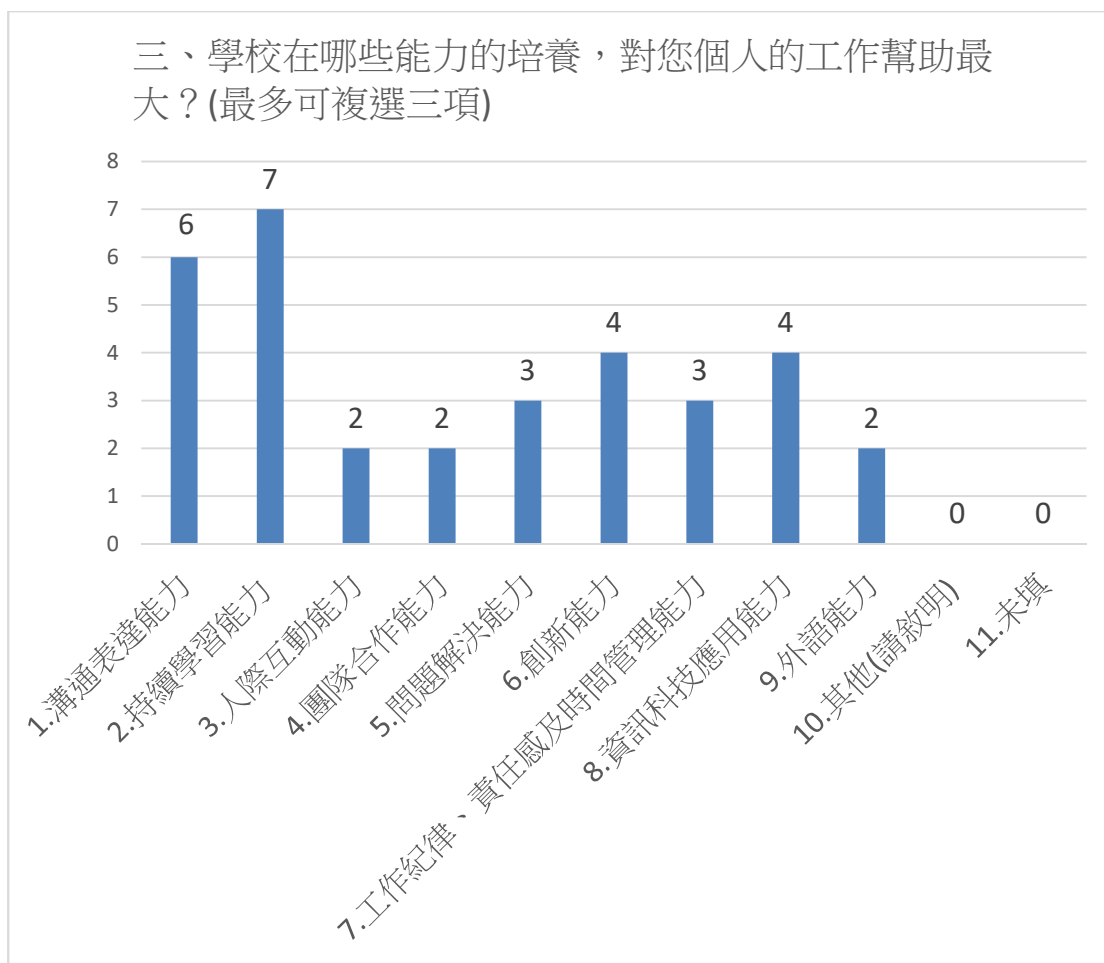


圖 3-3 培養哪些能力對其工作有助益統計圖(佛教學系學士班應屆畢業生 N=13)

(4) 第 4 題認為在求學過程那些經歷對工作有助益，以「1.主修科系」、「7.社團經驗」最多票，皆為 9 票，如下圖 3-4。

四、在本校求學的經歷上，下列哪一項對您個人的工作幫助最大？(最多可複選三項)

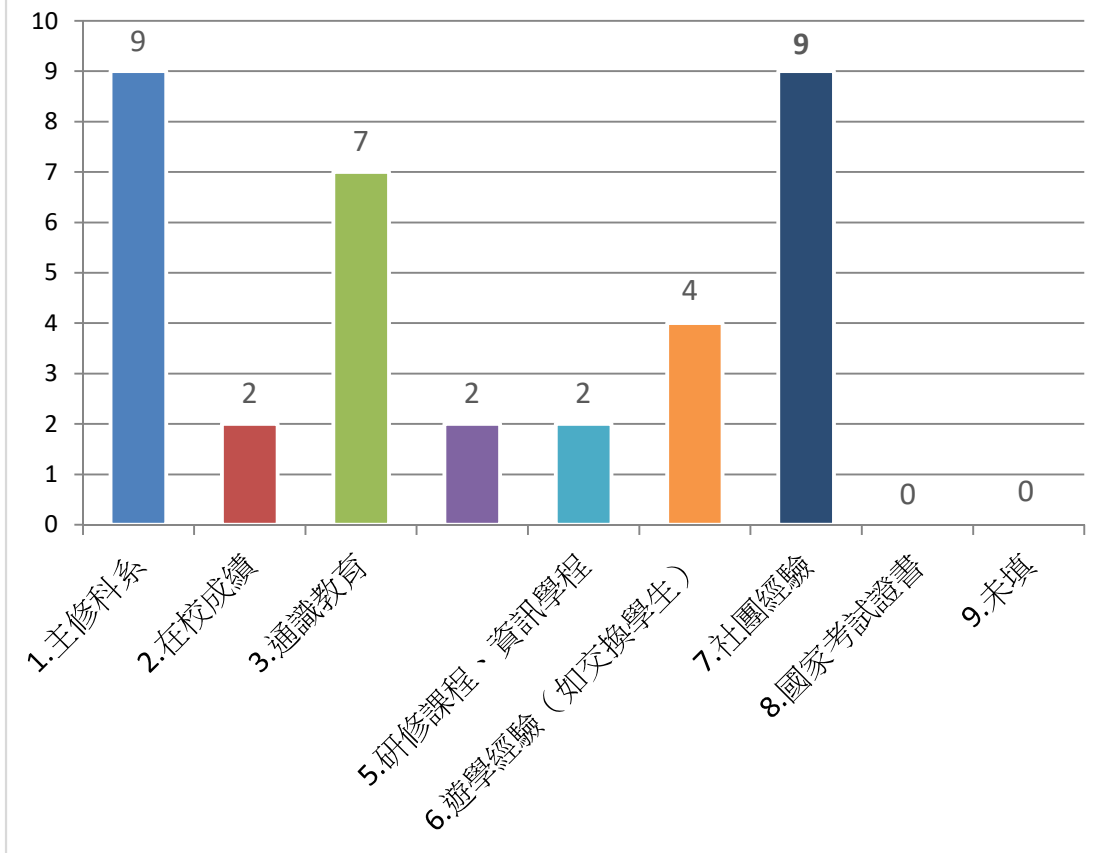


圖 3-4 在求學過程那些經歷對工作有助益統計圖(佛教學系學士班應屆畢業生 N=13)

以上 4 題為複選題，以下兩題為單選題，結果如下：

(5) 第 5 題詢問是否以身為本校校友為榮，13 人填答「1.是」、0 人填答「2.否」、0 人填答「3.未填」，如下圖 3-5。

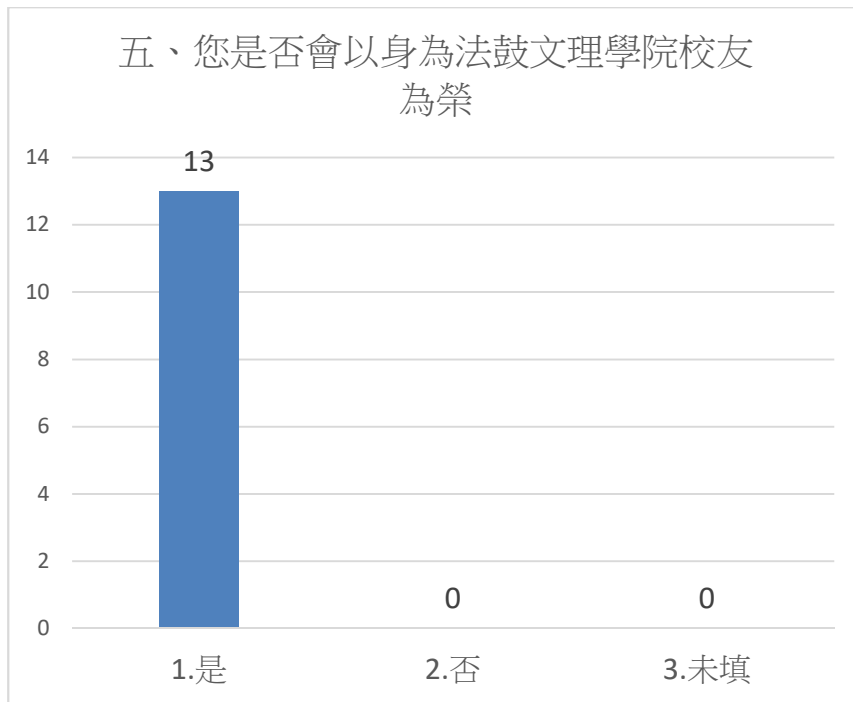


圖 3-5 是否以身為本校校友為榮統計圖(佛教學系學士班應屆畢業生 N=13)

(6) 第 6 題詢問未來是否意願回學校參加活動，12 人填答「1. 願意」、1 人填答「2. 不願意」回學校參加活動，如下圖 3-6。

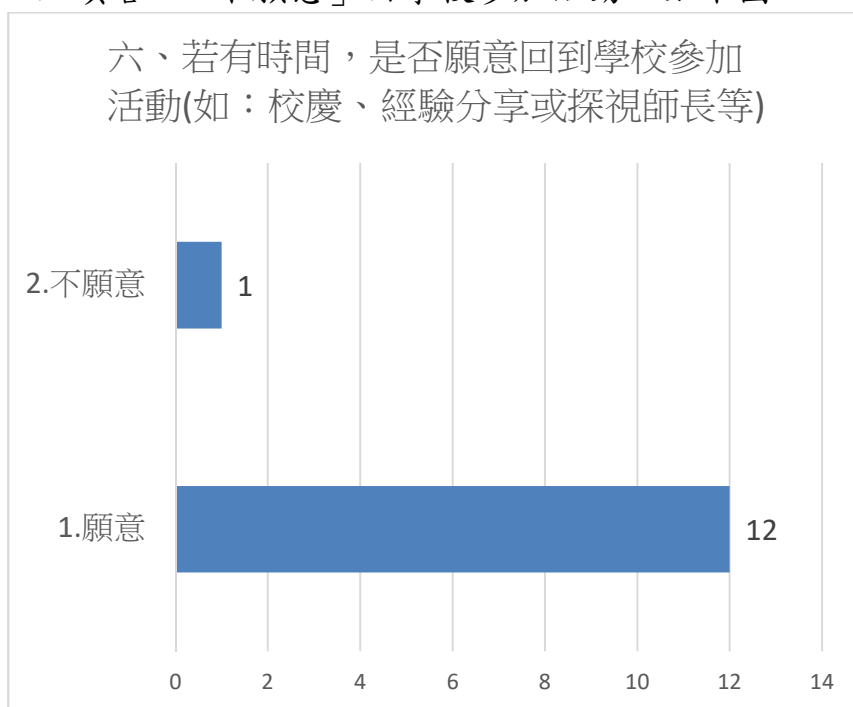


圖 3-6 未來是否意願回學校參加活動統計圖(佛教學系學士班應屆畢業生 N=13)

以下第 7 題則以五點量表詢問，結果如下：

(7) 第 7 題詢問引薦學弟妹進入其行業的意願， 9 人填答「1. 非常

願意」、3 人填答「2.願意」、1 人填答「3.不一定」，如下圖 3-7。

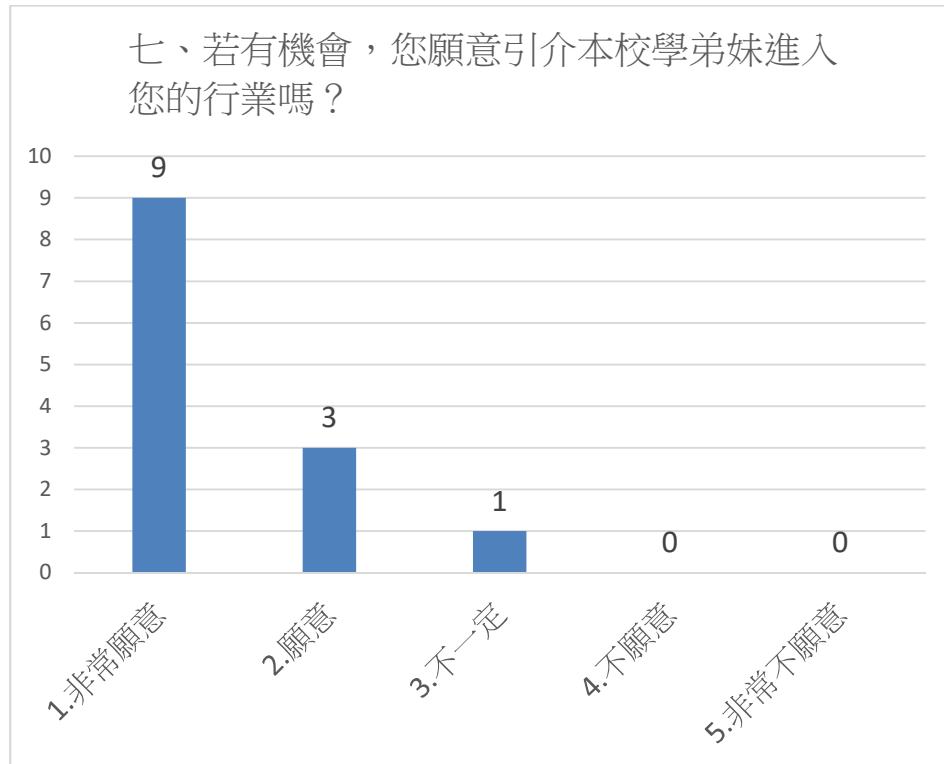


圖 3-7 是否意願引薦學弟妹進入其行業統計圖(佛教學系學士班應屆畢業生 N=13)

(8) 第 8 題則是給學校的建議，有 4 人填寫，如下所述：

- a. 各方面都很好，無意見。
- b. 以出家法師來講，未受具足戒的小眾，不可以與比丘同寮房，學校這一點，沒考量到出家法師戒律上的問題。
- c. 關於佛教學系，希望能以活潑正向積極陽光的方式展現。
- d. 希望有更多跨系交流的活動。

2. 佛教學系碩、博士班應屆畢業生共 21 人填答(碩士 20 人、博士 1 人)，統計結果分述如下：

(1) 第 1 題認為本校整體學習環境待改善之處，以「3.跨校學術合作」，計 8 票，如下圖 3-8。

\*這題有 3 名填「其他」者，進一步補充說明為：

- a. 「處理問題方式有待加強。」
- b. 「我覺得學校的環境上都很好了。」
- c. 「英文圖書沒有更新版。」



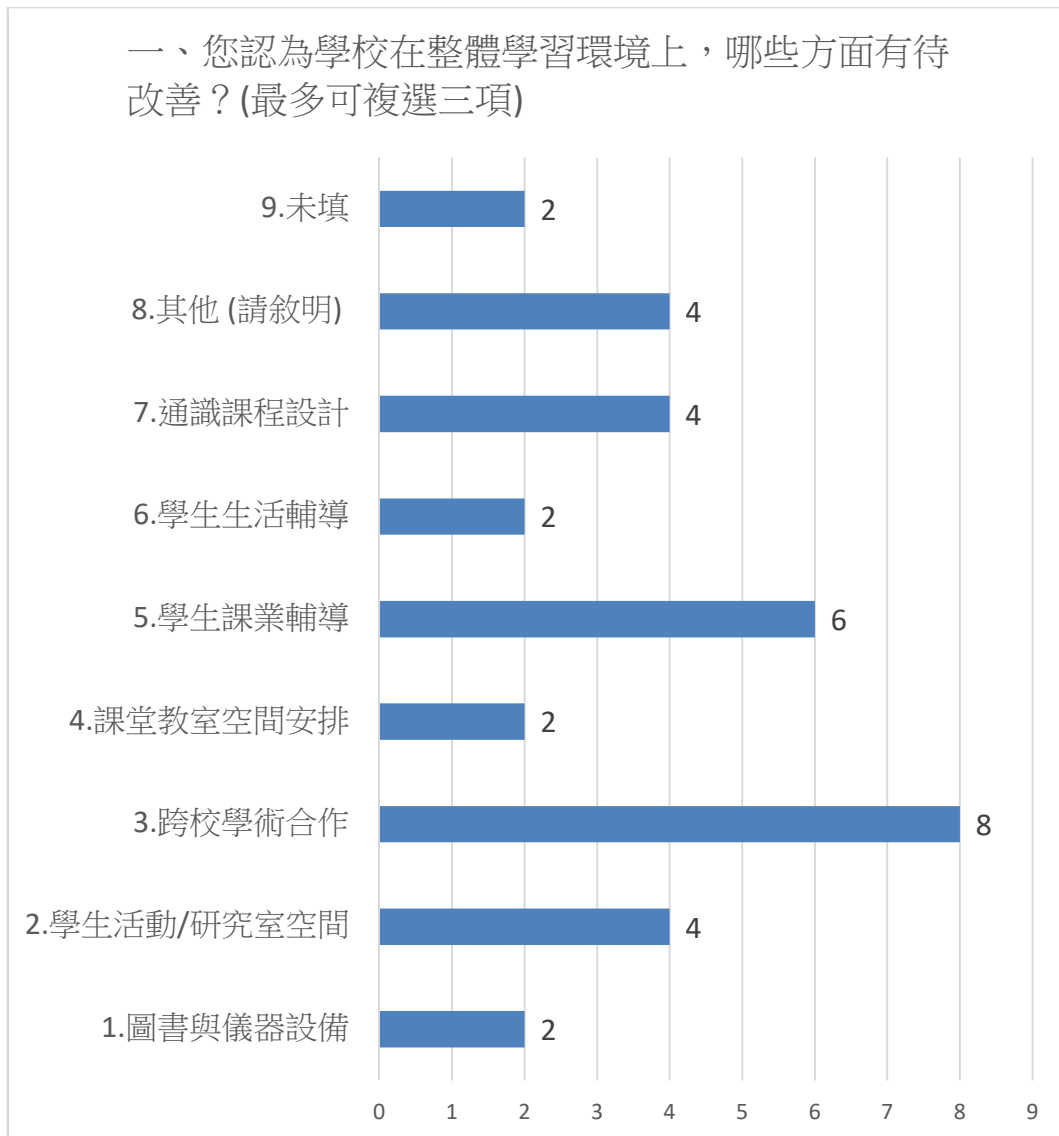


圖 3-8 整體學習環境待改善之處統計圖(佛教學系碩、博士班應屆畢業生 N=21)

(2) 第 2 題建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展，以「**8.加強跨領域知識**」最多票，為 10 票，如下圖 3-9。

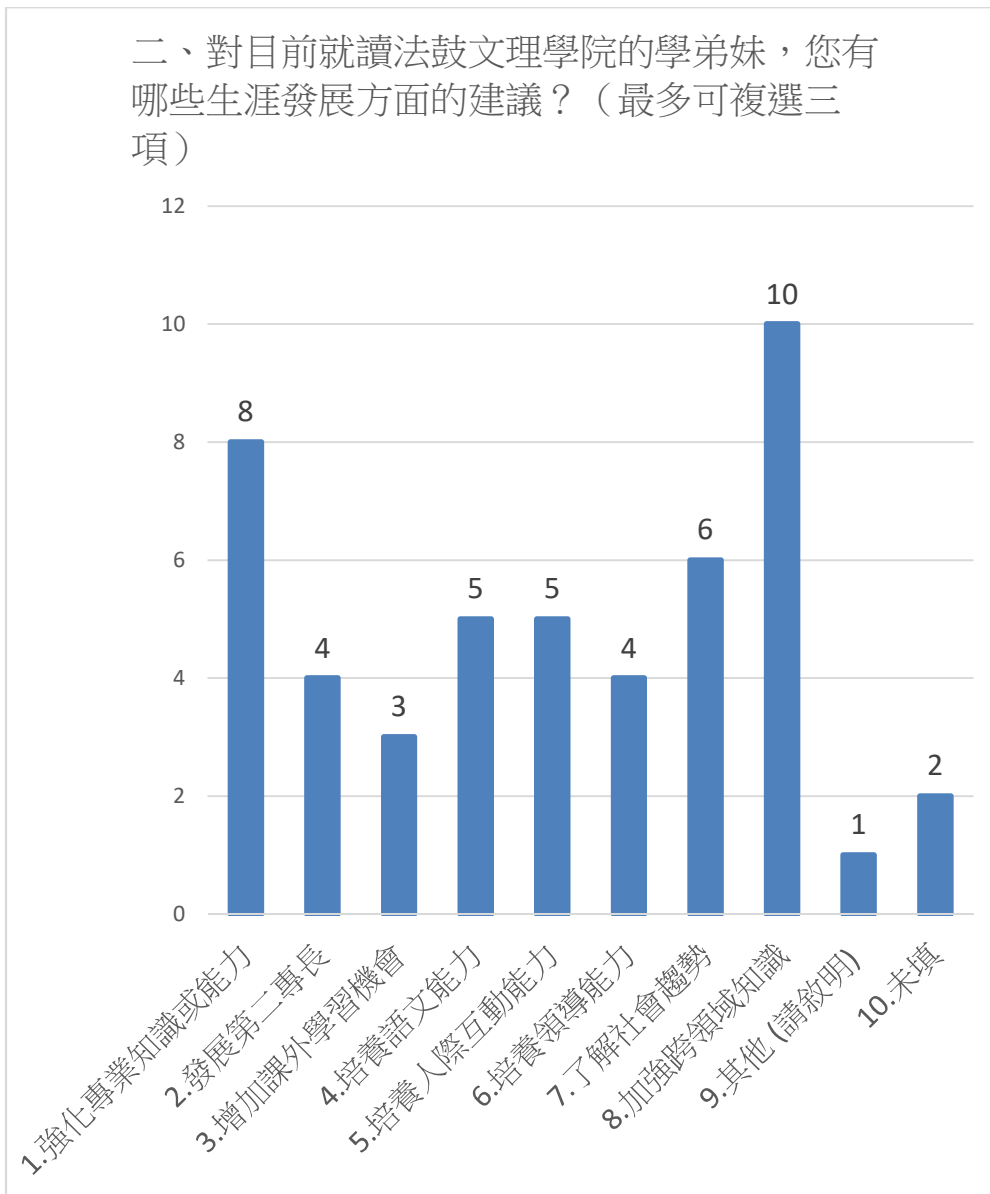


圖 3-9 建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展統計圖(佛教學系碩、博士班應屆畢業生 N=21)

(3) 第 3 題認為本校培養哪些能力對其工作有助益，以「**2.持續學習能力**」最多票，為 12 票，如下圖 3-10。

三、學校在哪些能力的培養，對您個人的工作幫助最大？(最多可複選三項)

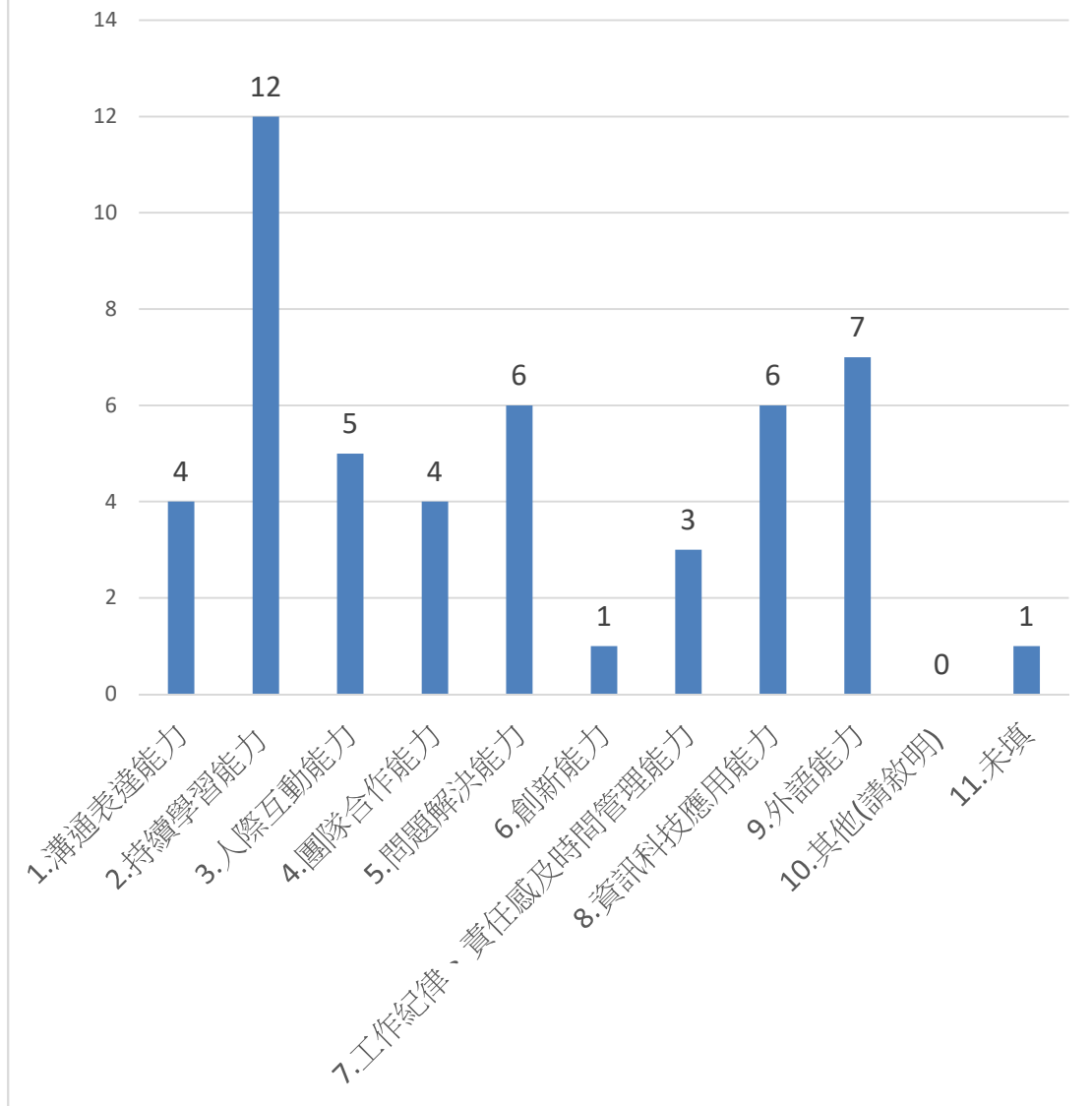


圖 3-10 培養哪些能力對其工作有助益統計圖(佛教學系碩、博士班應屆畢業生 N=21)

(4) 第 4 題認為在求學過程那些經歷對工作有助益，以「1. 主修科系」最多票，為 14 票，如下圖 3-11。

四、在本校求學的經歷上，下列哪一項對您個人的工作幫助最大？(最多可複選三項)

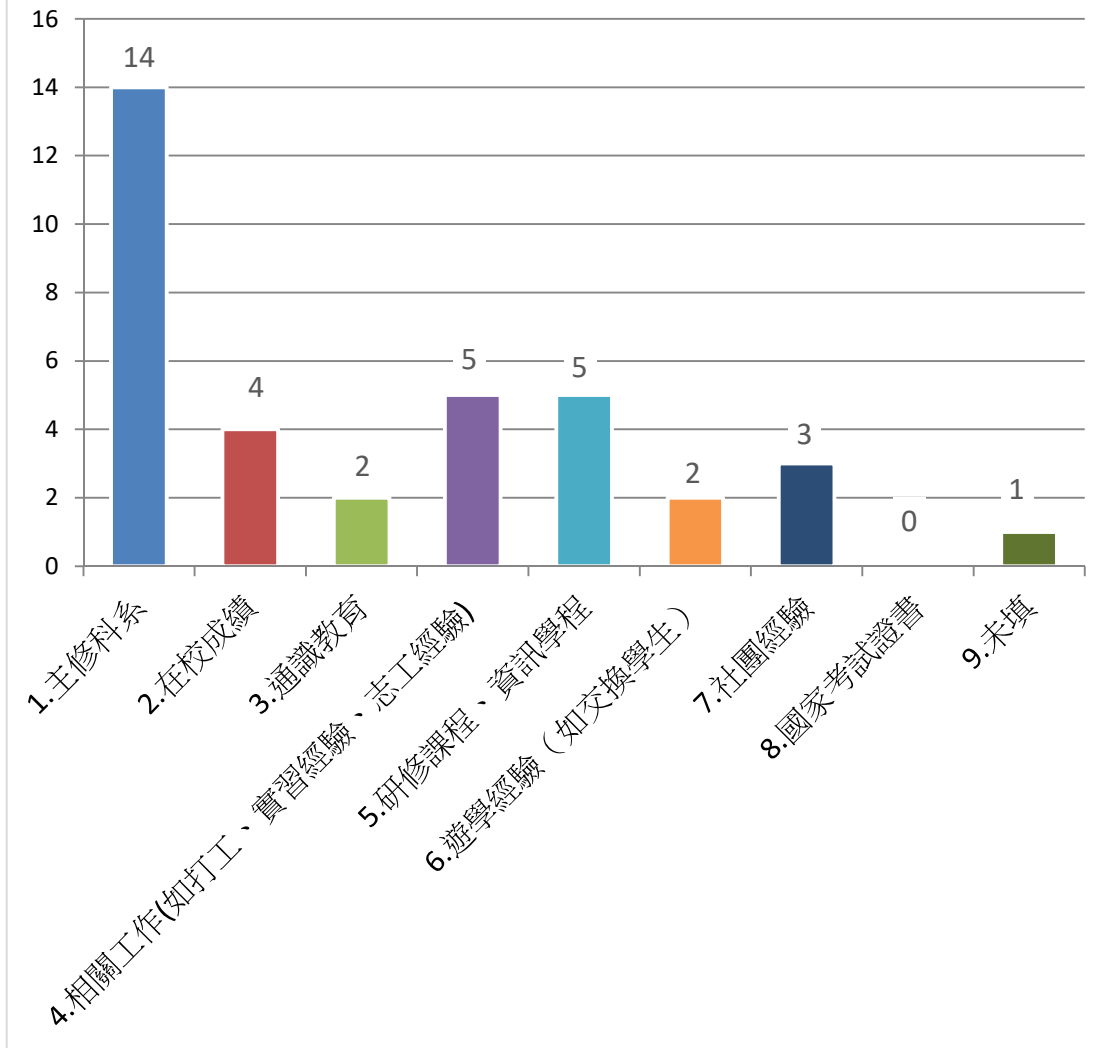


圖 3-11 在求學過程那些經歷對工作有助益統計圖(佛教學系碩、博士班應屆畢業生 N=21)

以上 4 題為複選題，以下兩題為單選題，結果如下：

(5) 第 5 題詢問是否以身為本校校友為榮，20 人填答「1.是」、0 人填答「2.否」、1 人填答「3.未填」，如下圖 3-12。

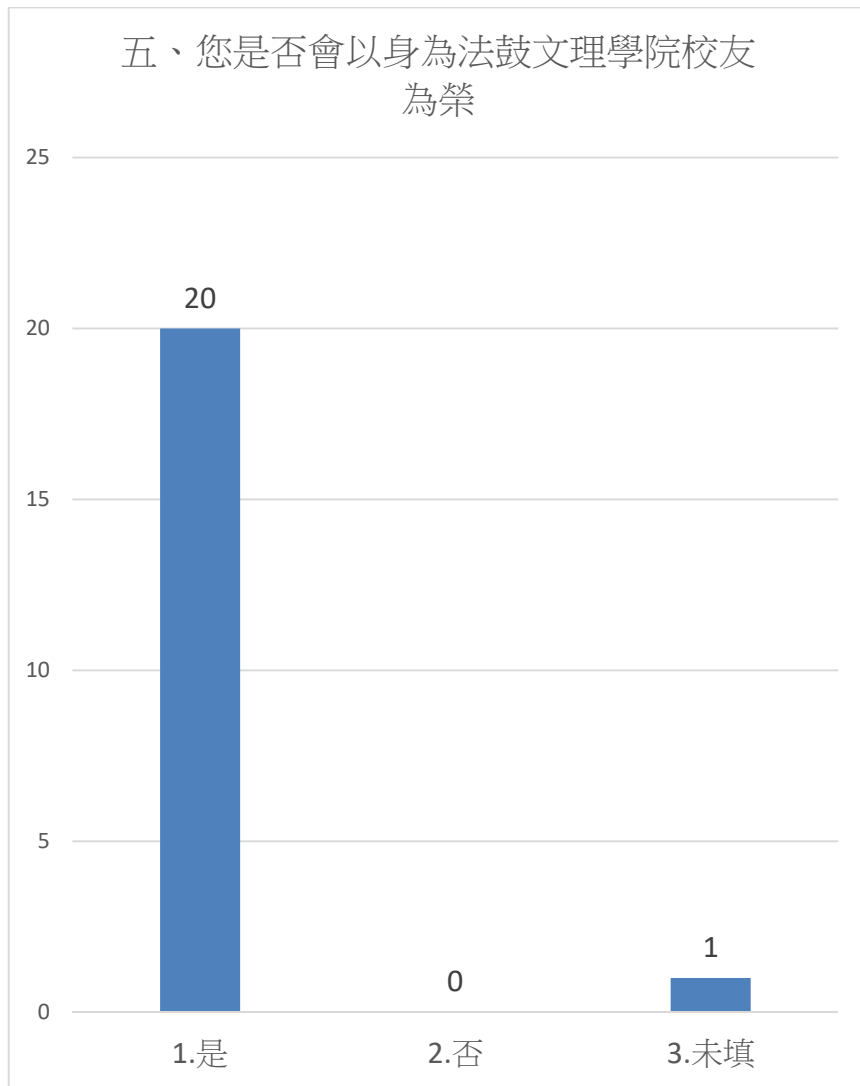


圖 3-12 是否以身為本校校友為榮統計圖(佛教學系碩、博士班應屆畢業生 N=21)

(6) 第 6 題詢問未來是否意願回學校參加活動, 20 人填答「1. 願意」、1 人填答「2. 不願意」回學校參加活動, 如下圖 3-13。

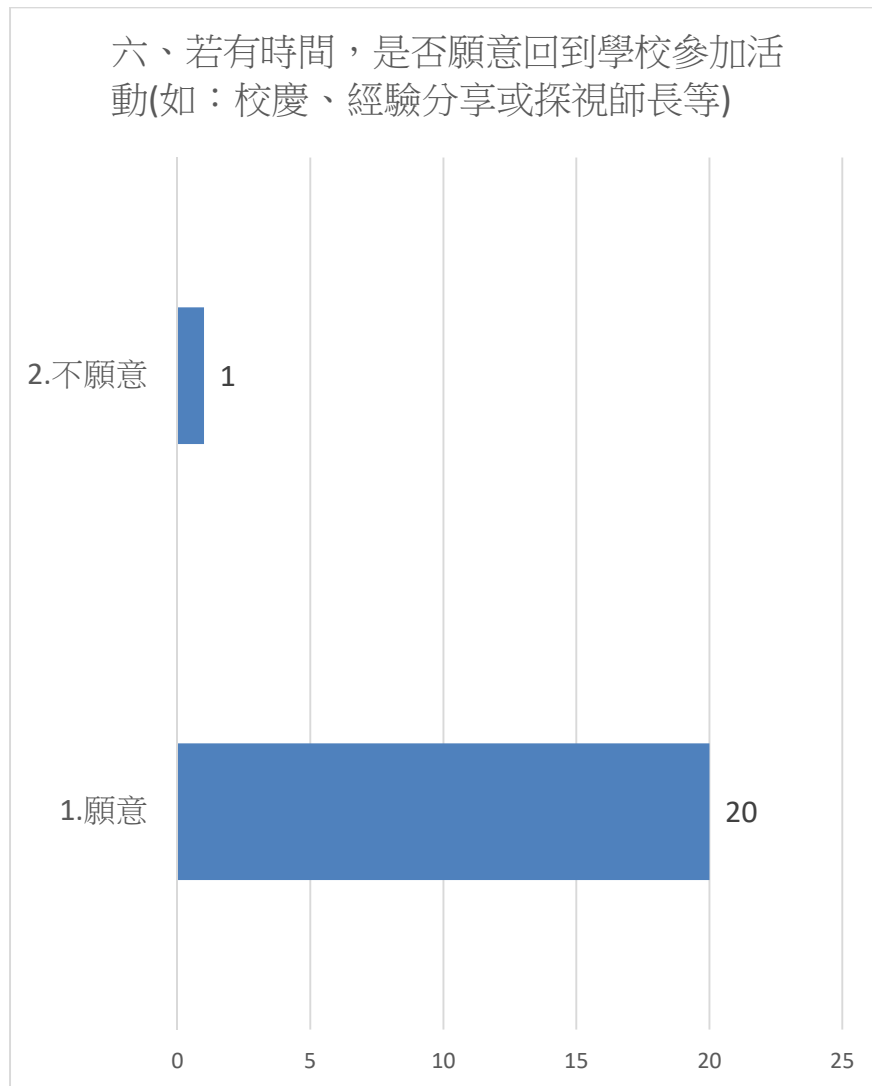


圖 3-13 未來是否意願回學校參加活動統計圖(佛教學系碩、博士班應屆畢業生 N=21)

以下第 7 題則以五點量表詢問，結果如下：

- (7) 第 7 題詢問引薦學弟妹進入其行業的意願，7 人填答「1.非常願意」、9 人填答「2.願意」、4 人填答「3.不一定」、1 人填答「6.未填」，如下圖 3-14。

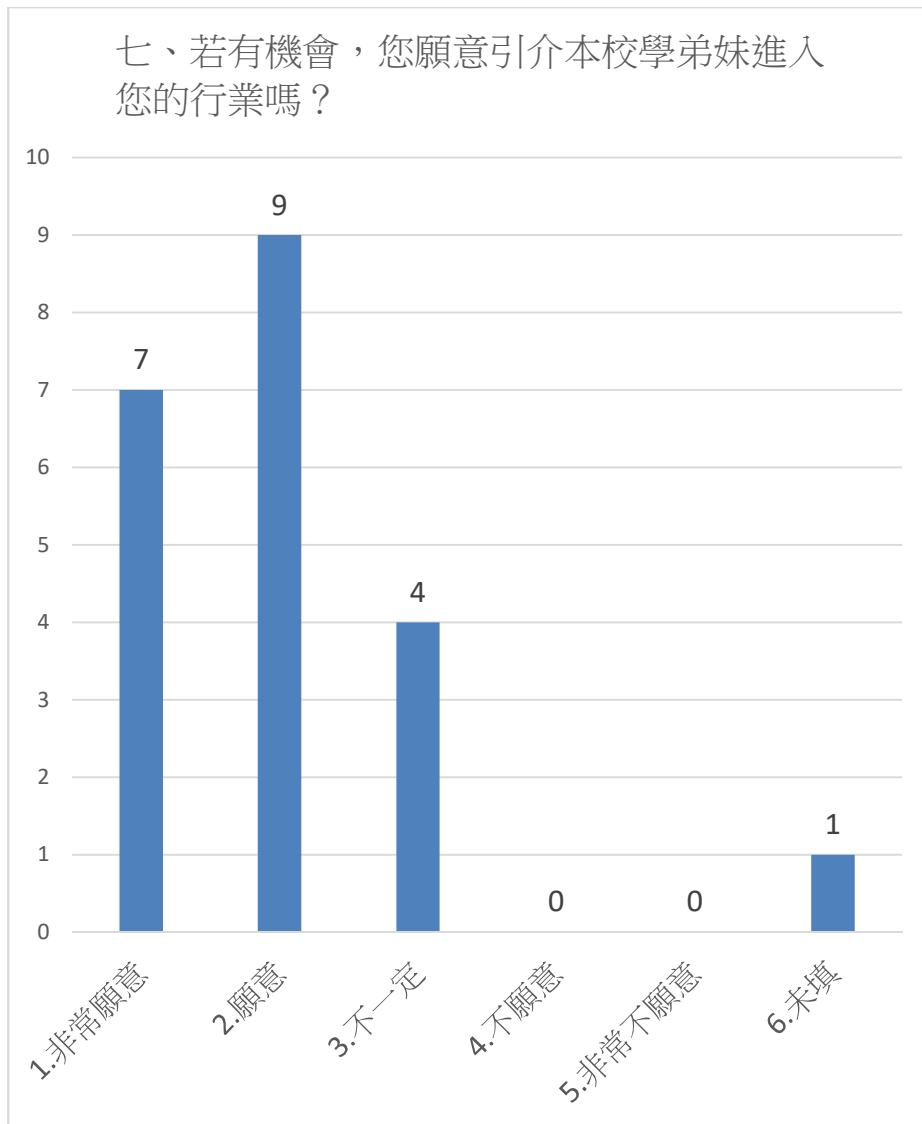


圖 3-14 是否意願引薦學弟妹進入其行業統計圖(佛教學系碩、博士班應屆畢業生 N=21)

(8) 第 8 題則是給學校的建議，有 8 人填寫，分述如下：

- a. 已經很滿意。
- b. 如果佛教學系與學程可以舉辦交流對話，或許可以開拓學生不同領域的視野。
- c. 作為佛教學系的學生，在上過學程的課之後，真心感受到，佛教學系與人文學程往後若是能夠有更多的互動交流，這對佛教學系的學生來說，其實是可以有更多不同領域的學習機會，以及看事情的角度。而且學校本身就有那麼多、那麼好的資源，若沒有善加利用，真的有點可惜。
- d. 可加強課業上的輔導與督促。重視蹭吃、蹭喝、蹭住、蹭課而研究毫無進展的住宿蟑螂問題。重視與它校的學術交流。
- e. 領袖培訓營，如演講課。

\*在第(1)題給學校在整體學習環境上有3名填「其他」者，進一步補充說明為：

- a. 「處理問題方式有待加強。」
- b. 「我覺得學校的環境上都很好了。」
- c. 「英文圖書沒有更新版。」



3. 人文社會學群碩士班應屆畢業生共 27 人填答，統計結果分述如下：
- (1) 第 1 題認為本校整體學習環境待改善之處，以「**3.跨校學術合作**」最多票，計 15 票，如下圖 3-15。
- \*有 2 名填「其他」者，其進一步補充說明為：
- a. 電子資料庫訂閱數量不夠多
  - b. 師資

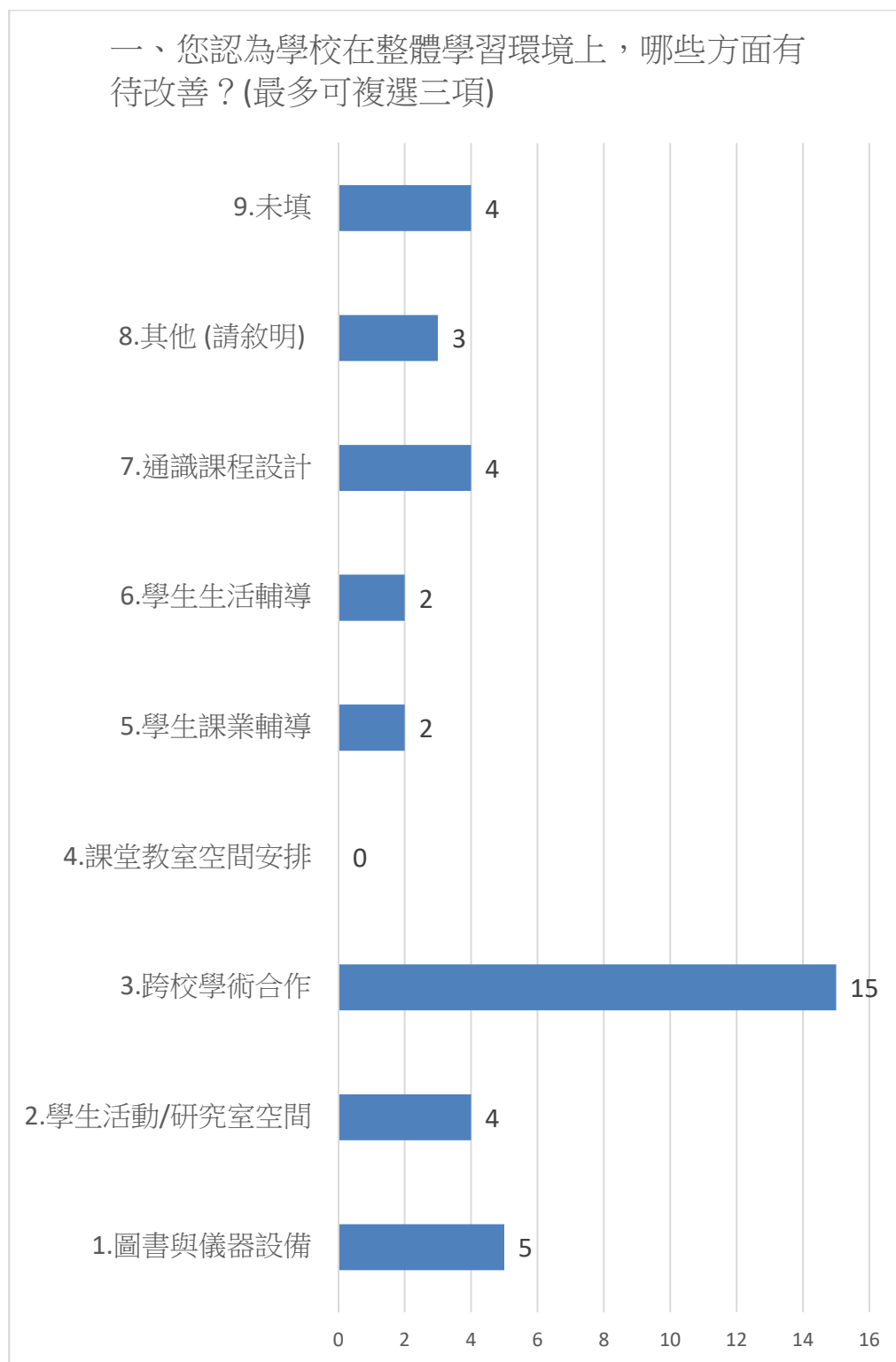


圖 3-15 認為本校整體學習環境待改善之處統計圖(人文社會學群碩士班應屆畢業生 N=27)

(2) 第 2 題建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展，以「**8.加強跨領域知識**」最多票，為 16 票，如下圖 3-16。

\*有 1 名填「其他」者，其進一步補充說明為：

a.獨當一面獨立思考

二、對目前就讀法鼓文理學院的學弟妹，您有哪些生涯發展方面的建議？（最多可複選三項）

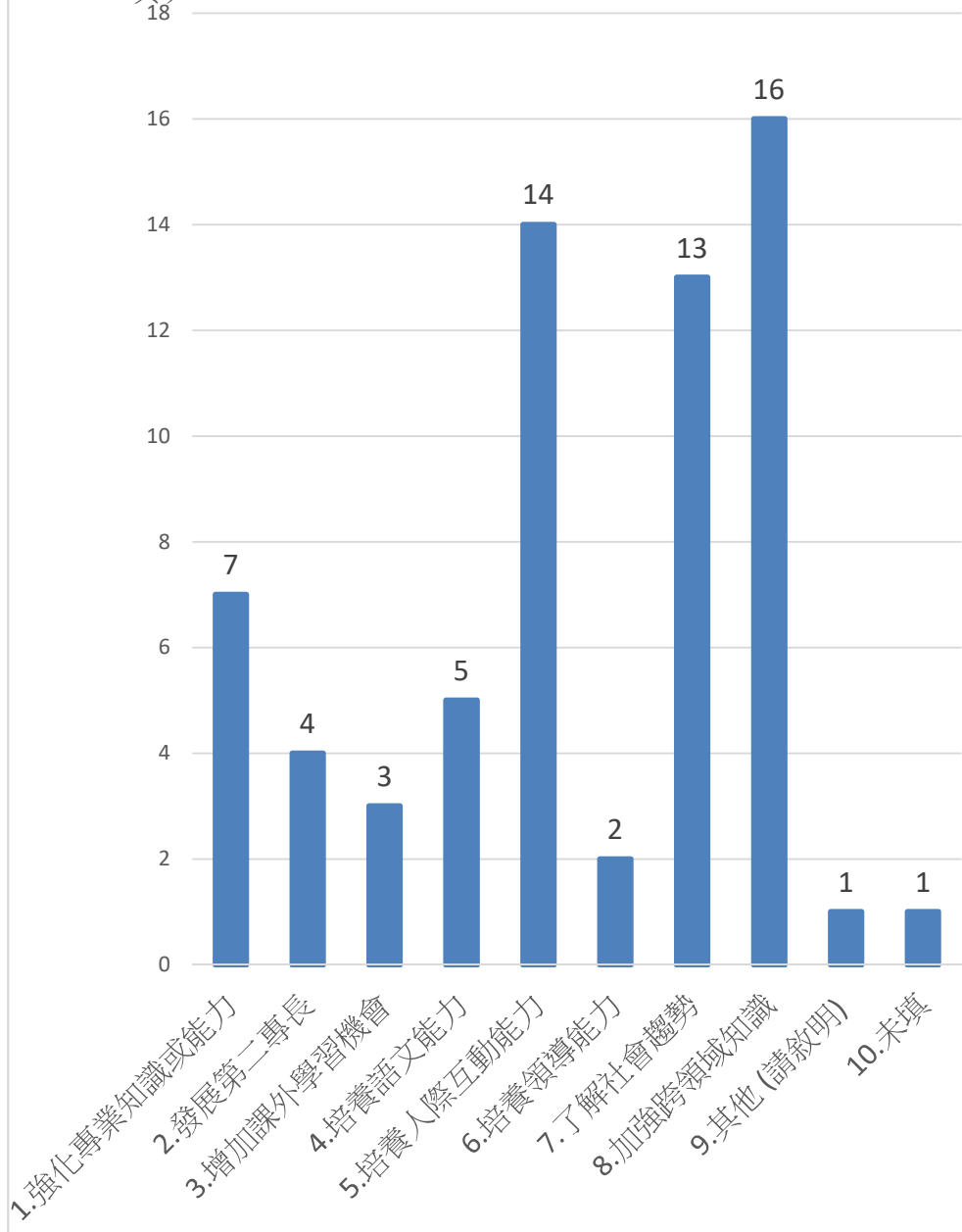


圖 3-16 建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展統計圖(人文社會學群碩士班應屆畢業生 N=27)

(3) 第 3 題認為本校培養哪些能力對其工作有助益，以「2.持續學習能力」最多票，為 18 票，如下圖 3-17。

\*有 3 名填「其他」者，其進一步補充說明為：

- a.接受現實的能力
- b.把自己看清楚
- c.論文寫作

三、學校在哪些能力的培養，對您個人的工作幫助最大？(最多可複選三項)

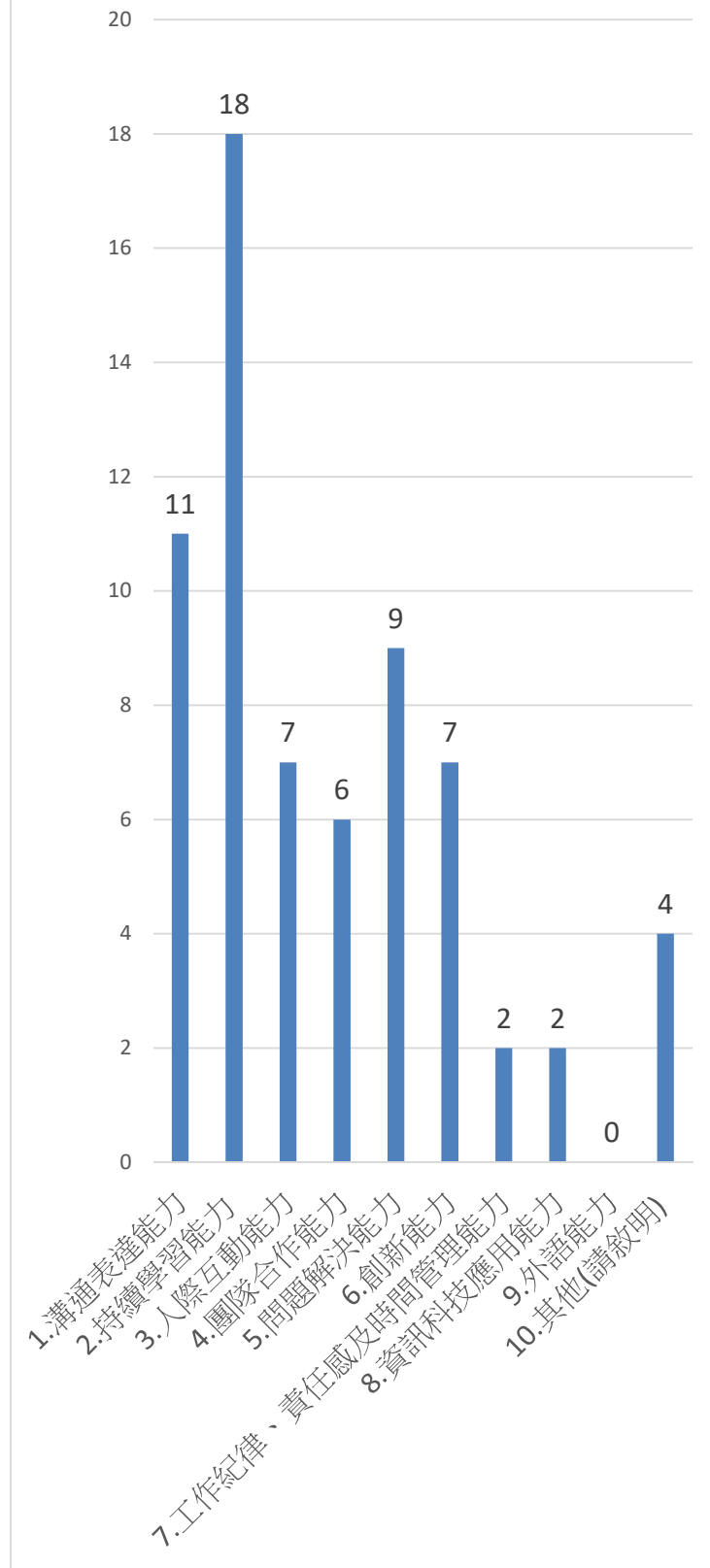


圖 3-17 認為本校培養哪些能力對其工作有助益統計圖(人文社會學群碩士班應屆畢業生 N=27)

(4) 第 4 題認為在求學過程那些經歷對工作有助益，以「1.主修科系」最多票，為 20 票，如下圖 3-18。

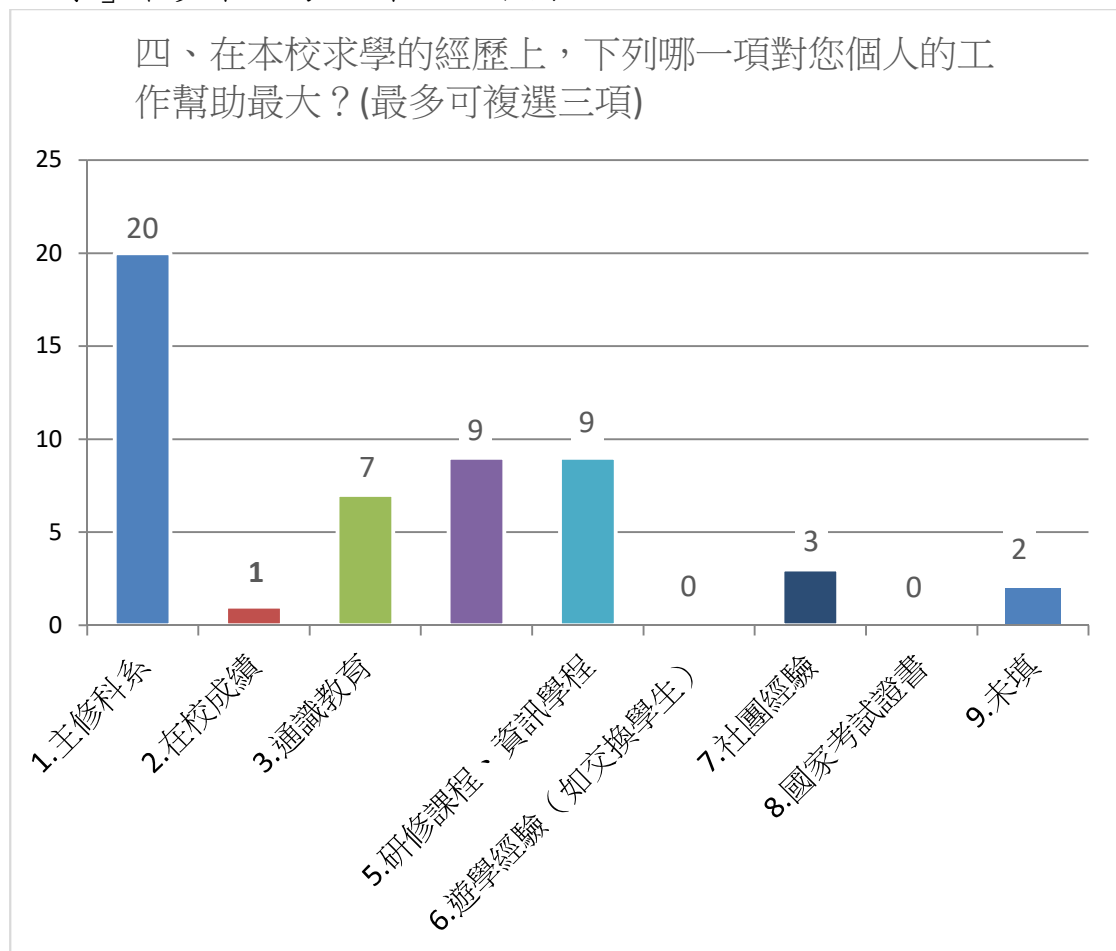


圖 3-18 認為在求學過程那些經歷對工作有助益統計圖(人文社會學群碩士班應屆畢業生 N=27)

以上 4 題為複選題，以下兩題為單選題，結果如下：

(5) 第 5 題詢問是否以身為本校校友為榮，27 人全數填答「是」，如下圖 3-19。

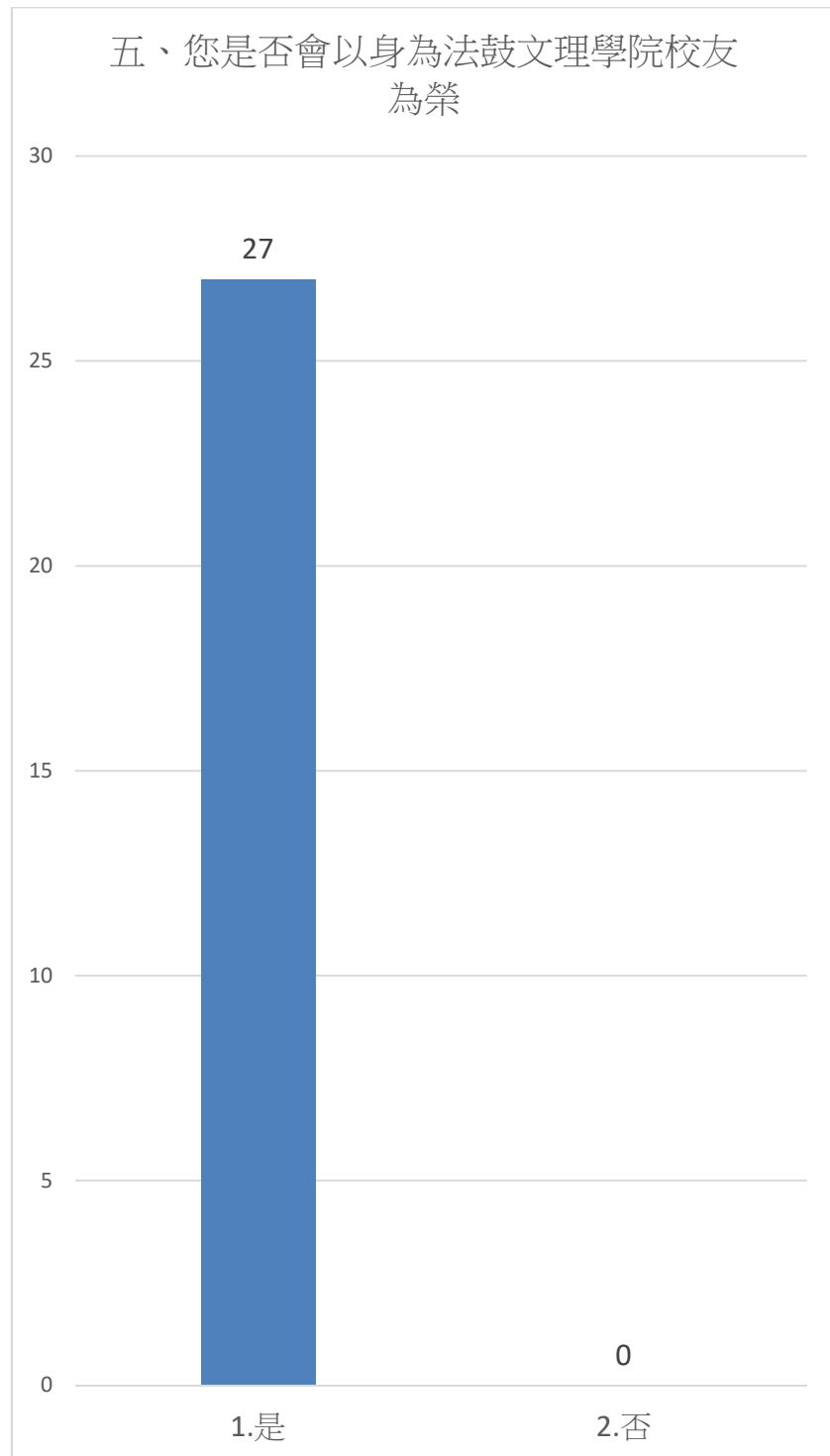


圖 3-19 是否以身為本校校友為榮統計圖(人文社會學群碩士班應屆畢業生 N=27)

(6) 第 6 題詢問未來是否意願回學校參加活動，26 人填答「願意」回學校參加活動、1 人填答「不願意」，如下圖 3-20。

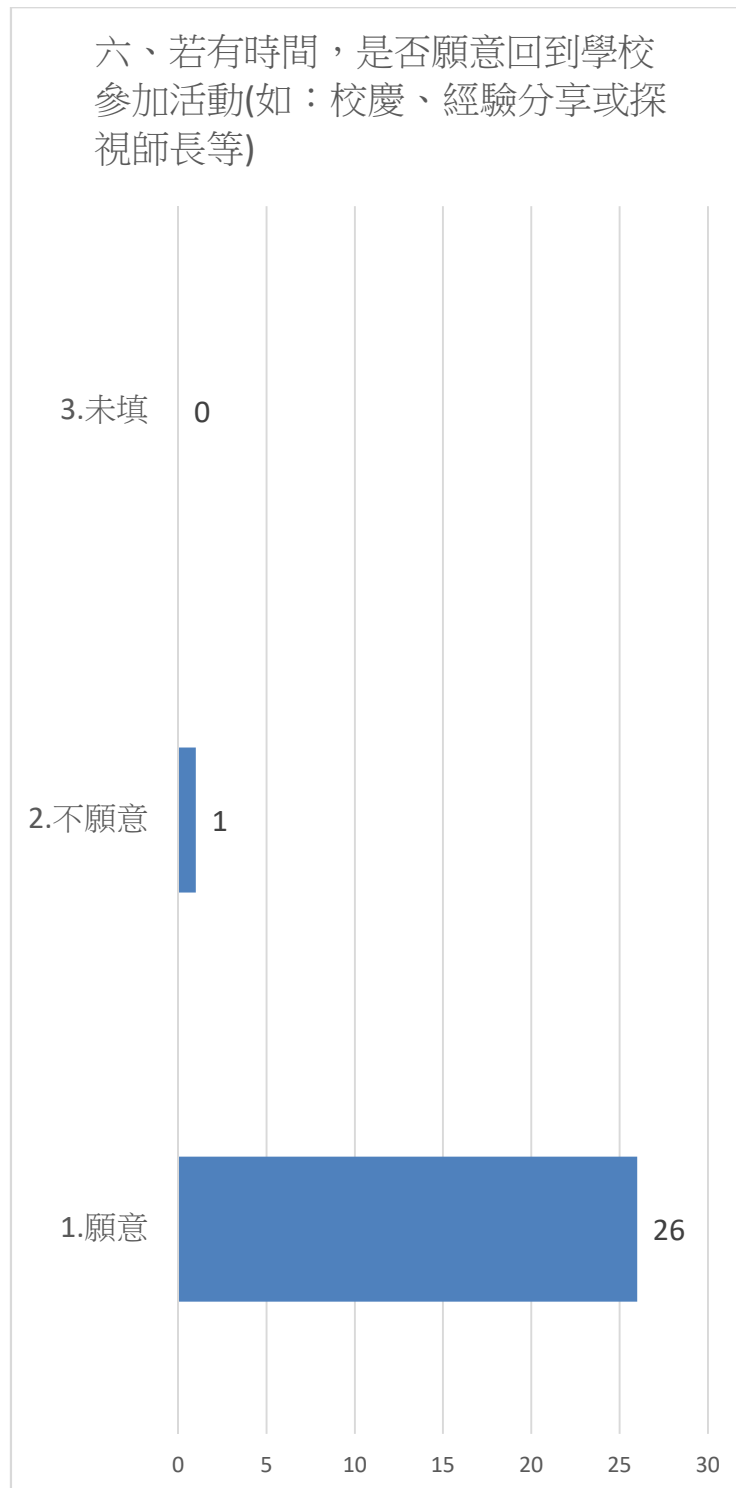


圖 3-20 未來是否意願回學校參加活動統計圖(人文社會學群碩士班應屆畢業生 N=27)

以下第 7 題則以五點量表詢問，結果如下：

(7) 第 7 題詢問引薦學弟妹進入其行業的意願，13 人填答「非常願意」、6 人填答「願意」、7 人填答「不一定」，有 1 名校友則特別建議「看特質是否合適」，如下圖 3-21。

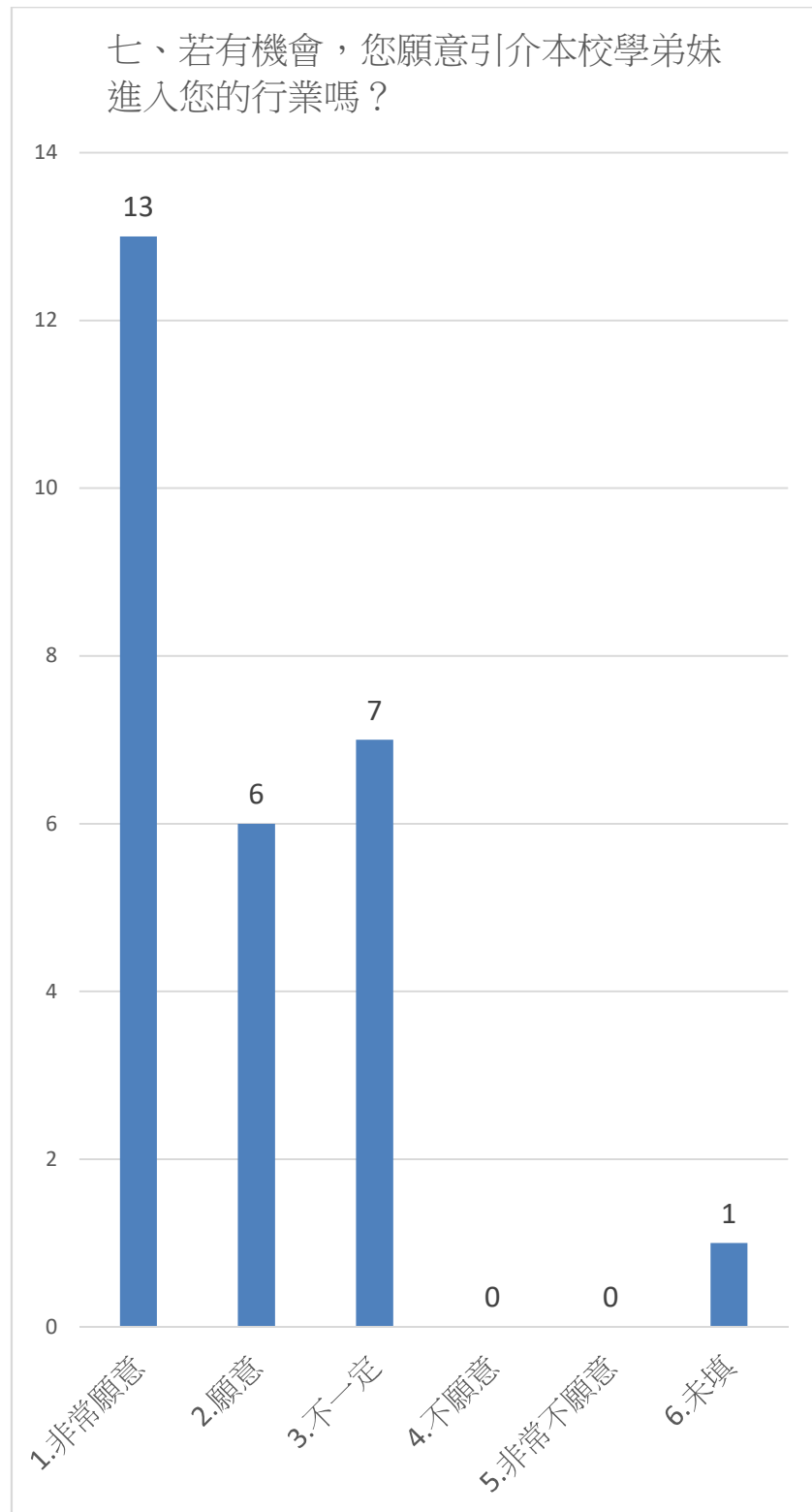


圖 3-21 是否意願引薦學弟妹進入其行業統計圖(人文社會學群碩士班應屆畢業生 N=27)

(8) 第 8 題則是給學校的建議，有 6 人填寫，分述如下：

- a. 延長麗英館白天開放天數與時間，這麼好的讀書環境，關閉時間卻遠遠大於開放時間，甚為可惜!可惜!每年師生交流提出



後，也都沒結果，很不能理解!有心想做，不需學生提出，沒心要做，永遠都有理由!

- b.增加文獻資料庫。
- c.覺得學校還是比較保守，希望未來可以看到學校在不違背辦學初衷及法鼓文化的前提之下，變得更多元開放，尤其是學生及教職員的類型。
- d.圖書館的開放時間，以及職員的服務態度。
- e.要想辦法加強佛教學系和人社學群的共識和連結，不只用心靈環保一門課程框住大家。
- f.感謝學校、老師的教導。

\*在第(1)題認為本校整體學習環境待改善之處有2名填「其他」者，其進一步補充說明為：

- a.電子資料庫訂閱數量不夠多
- b.師資

\*在第(2)題建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展，有1名填「其他」者，其進一步補充說明為：

- a.獨當一面獨立思考

\*在第(3)題認為本校培養哪些能力對其工作有助益，有3名填「其他」，進一步補充說明為：

- a.接受現實的能力
- b.把自己看清楚
- c.論文寫作

\*在第(7)題詢問引薦學弟妹進入其行業的意願，有1名校友則特別建議：「看特質是否合適」。

肆、應屆畢業生「第 4 部分：回饋學術環境及學習環境」統計分析結果

應屆畢業生流向調查問卷「第 4 部分：回饋學術環境及學習環境」針對就讀過程學術環境及學習環境進行詢問，共計 3 題，第(1)題為五點量表，包含 10 個子題，主要詢問應屆畢業生對系所/學群提供的學術環境滿意度；第(2)題同樣為五點量表，同樣包含 10 個子題，詢問應屆畢業生對系所/學群提供的學習環境滿意度；第(3)題則是應屆畢業生給系所/學群的建議。統計情形說明如下：

1. 佛教學系學士班應屆畢業生共 13 人填答，對於就讀過程的回饋：  
(1)對於系所提供的學術環境滿意度的平均值為 4.23<sup>\*註 1</sup>，反向題<sup>\*註 2</sup>第 5 子題：「對修習外校課程有很多限制」平均值為 3.69，詳如圖 4-1；

\*註 1：5 分為最高分，以下皆同。

\*註 2：反向題則分數越低表現越佳。

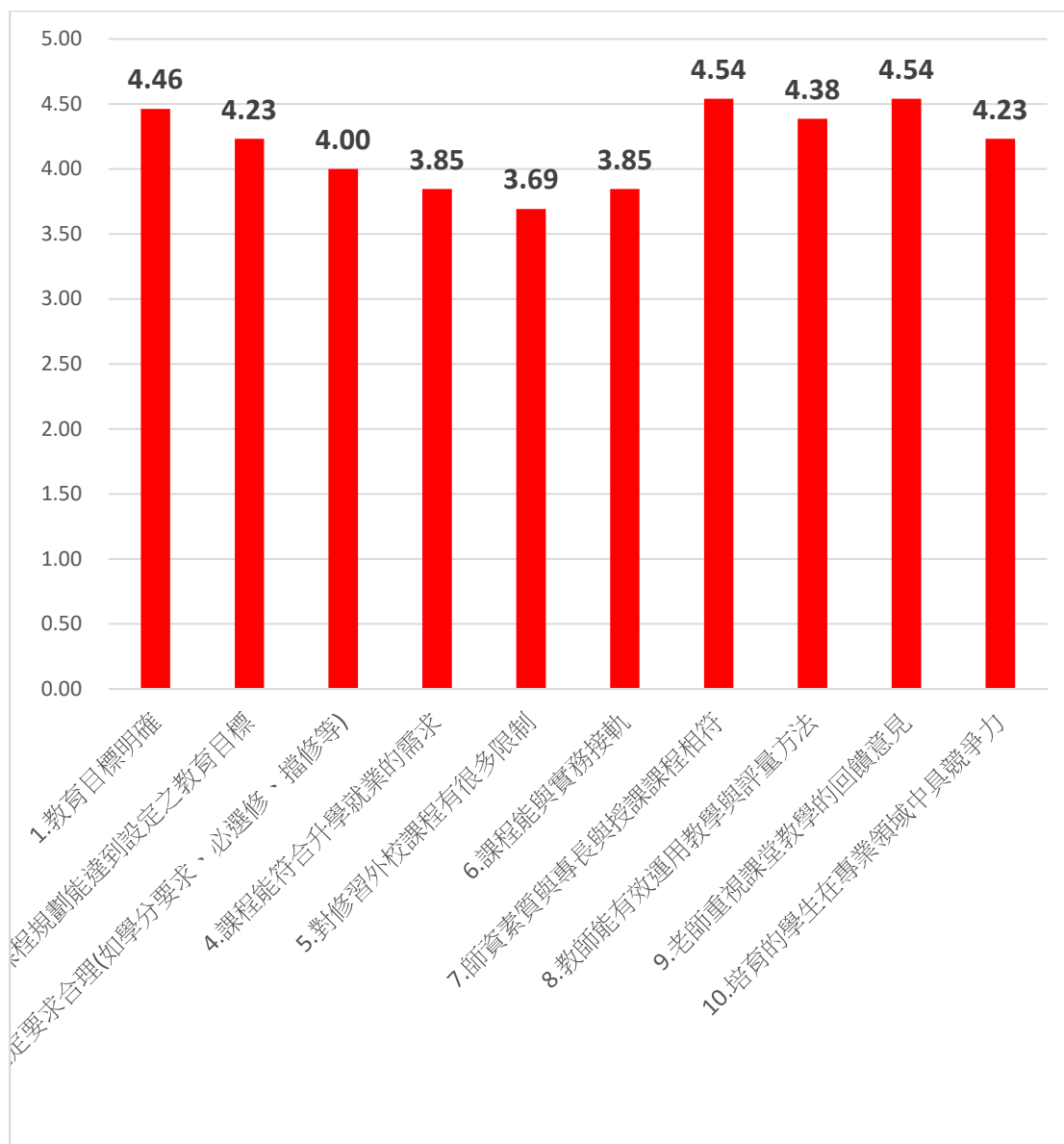


圖 4-1 對於系所提供的學術環境滿意度統計圖(佛教學系學士班應屆畢業生 N=13)

(2)佛教學系學士班應屆畢業生對於系所提供的學習環境滿意度的平均值為 4.42，詳如圖 4-2；

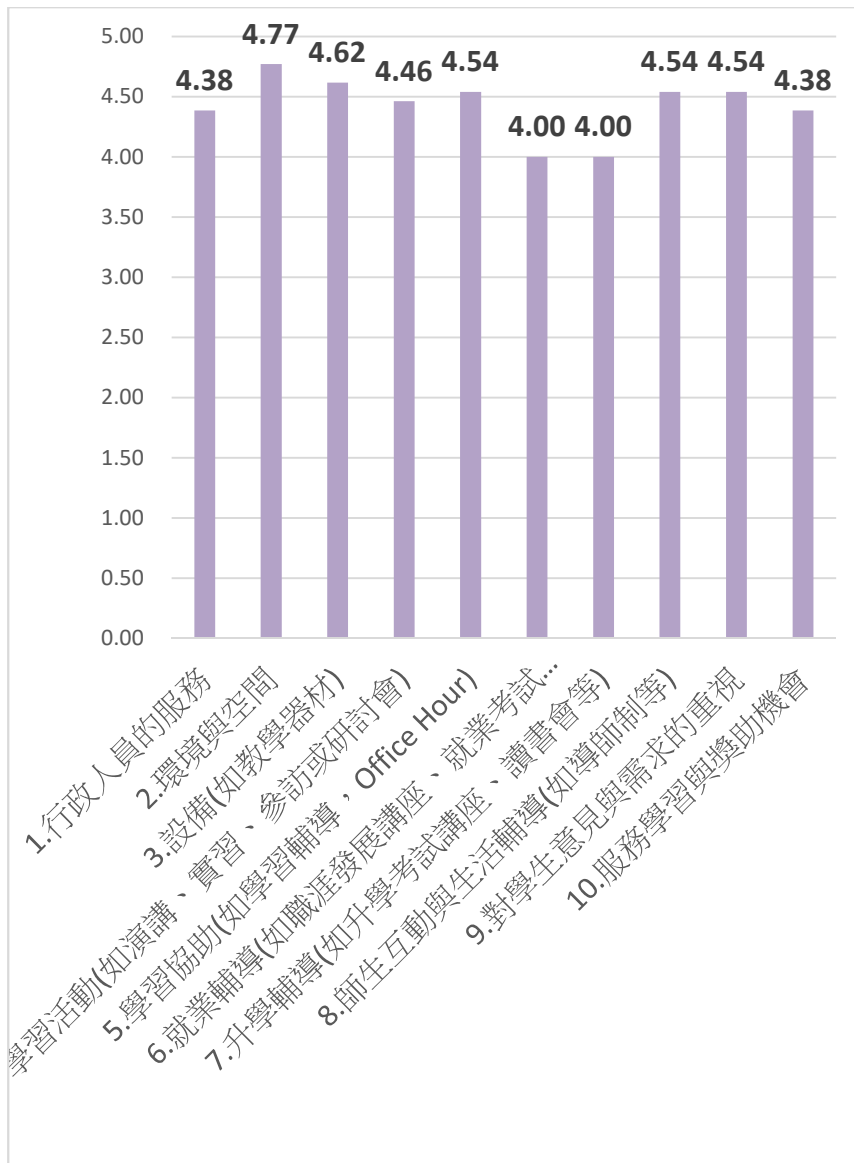


圖 4-2 對於系所提供的學習環境滿意度統計圖(佛教學系學士班應屆畢業生 N=13)

(3)佛教學系學士班應屆畢業生對於學校或系所的建議,有 3 人填寫,分述如下:

- a. 各各方面都很好,無意見
- b. 謝謝學校。
- c. 學校環境很完善,若能每個月彈性的,安排一個時間出坡,例如:學校或宿舍周遭,拔草等,可以讓學生多接觸大自然及與同學更利學習。

2. 佛教學系碩、博士班應屆畢業生共 21 人填答(碩士 20 人、博士 1 人)，對於就讀過程的回饋：

(1)對於系所提供的學術環境滿意度的平均值為 4.14<sup>\*註1</sup>，反向題<sup>\*註2</sup>第 5 子題：「對修習外校課程有很多限制」平均值為 3.14，詳如圖 4-3；

\*註 1：5 分為最高分，以下皆同。

\*註 2：反向題則分數越低表現越佳。

\*有一位提出對於課程設計的改進意見：

a.可考慮以其他方式替代「心環專題」必修。

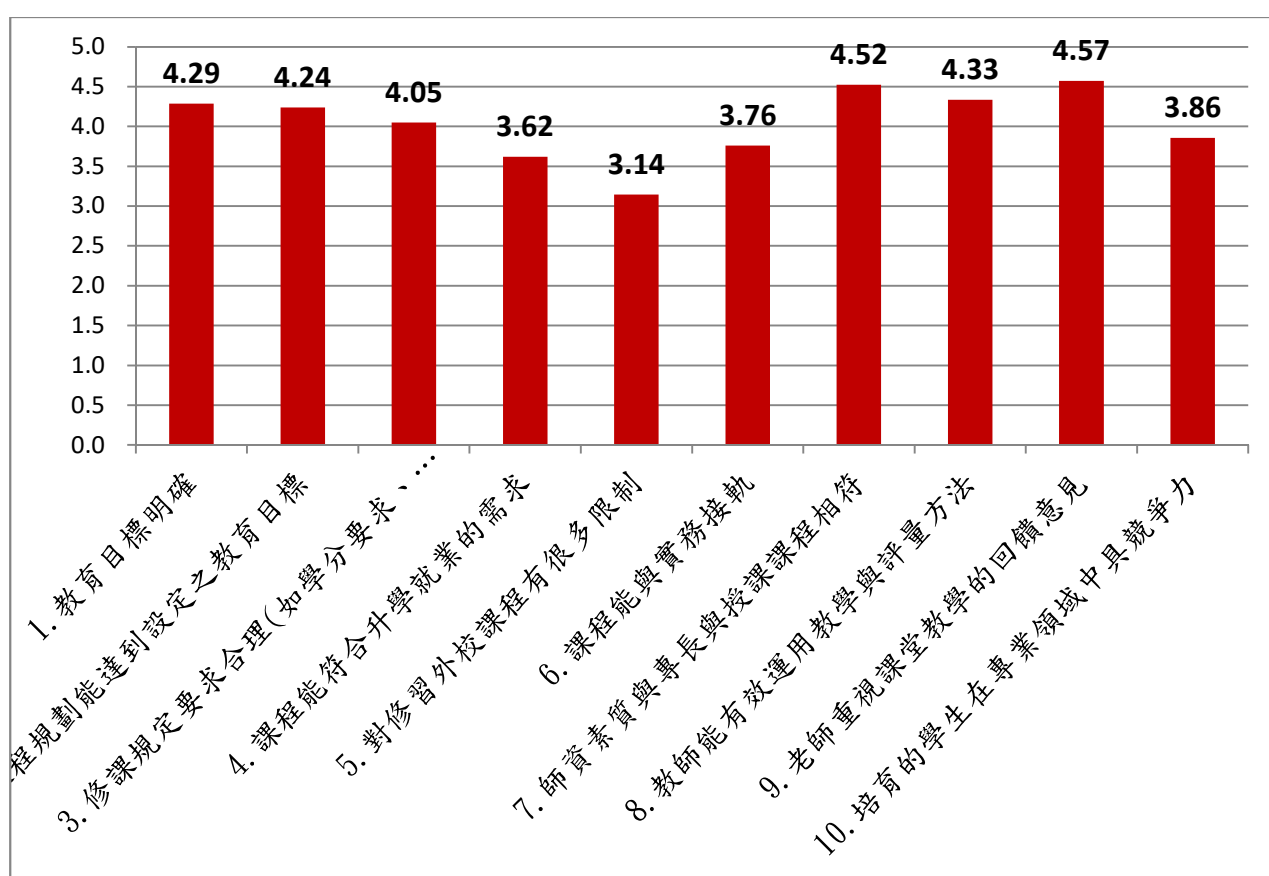


圖 4-3 對於系所提供的學術環境滿意度統計圖(佛教學系碩、博士班應屆畢業生 N=21)

(2)佛教學系碩、博士班應屆畢業生對於系所提供的學習環境滿意度的平均值為 4.01，詳如圖 4-4；

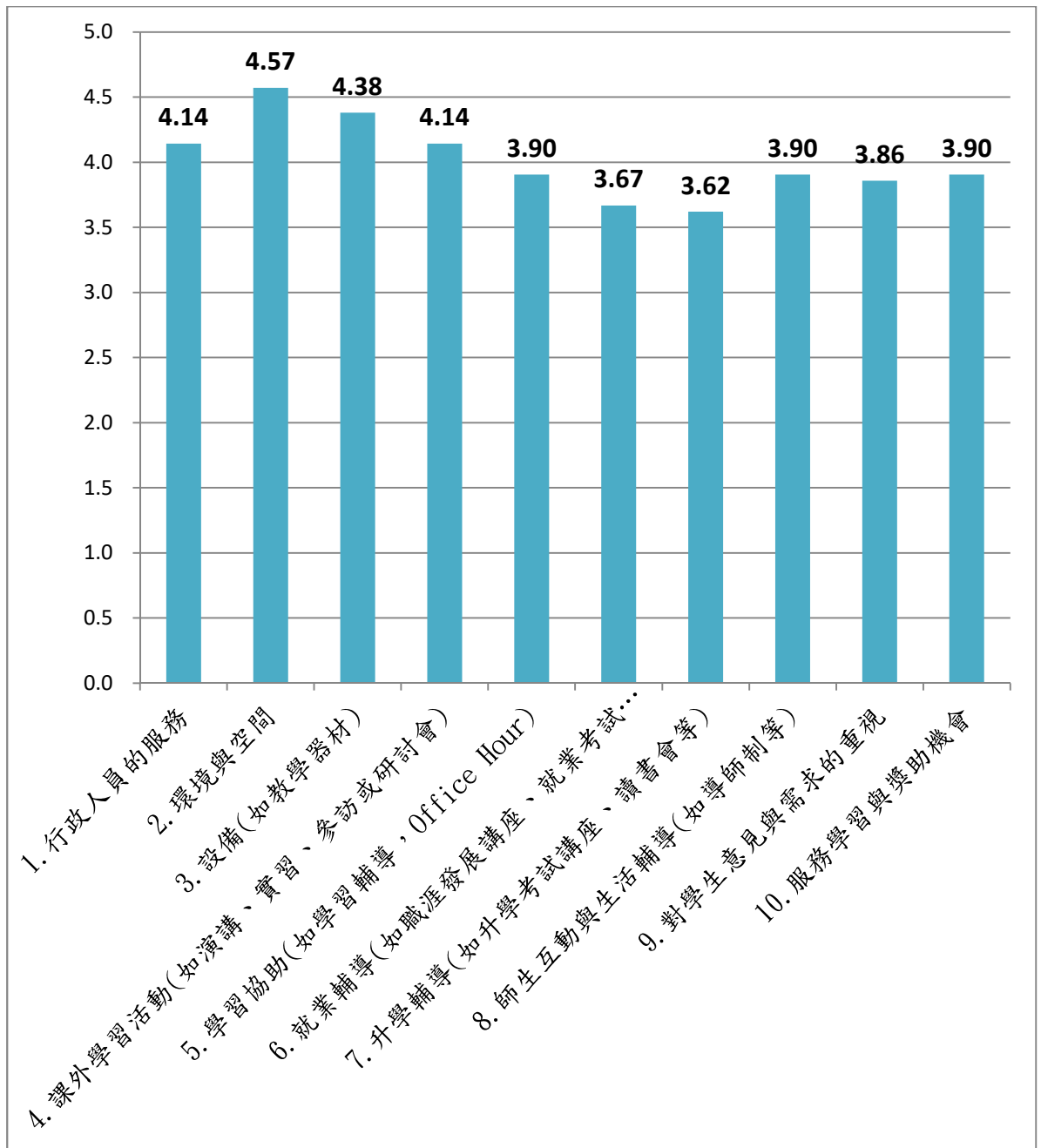


圖 4-4 對於系所提供的學習環境滿意度統計圖(佛教學系碩、博士班應屆畢業生 N=21)

(3)佛教學系碩、博士班應屆畢業生對於學校或系所的建議，有 4 人填寫，分述如下：

- a. 非常感謝熱心協助各事項。謝謝學校。
- b. 如果佛教學系與學程可以舉辦交流對話，或許可以開拓學生不同領域的視野。
- c. 對於學生所提需求概以官方形式回覆，所謂師生交流形同虛設！
- d. 獎助打工機會不透明，形同黑箱。

3. 人文社會學群碩士班應屆畢業生共 27 人填答，對於就讀過程的的回饋：

(1)對於學群提供的學術環境滿意度的平均值為 4.31\*註 1，反向題

\*註 2 第 5 子題：「對修習外校課程有很多限制」平均值為 3.15，

詳如圖 4-5；

\*註 1：5 分為最高分，以下皆同。

\*註 2：反向題則分數越低表現越佳。

\*有兩位對於課程設計的改進意見有提出一項，如下：

a. 可以選擇的課程，少了一點。

b. 長照、老人院課程想辦法和社區產業連結。

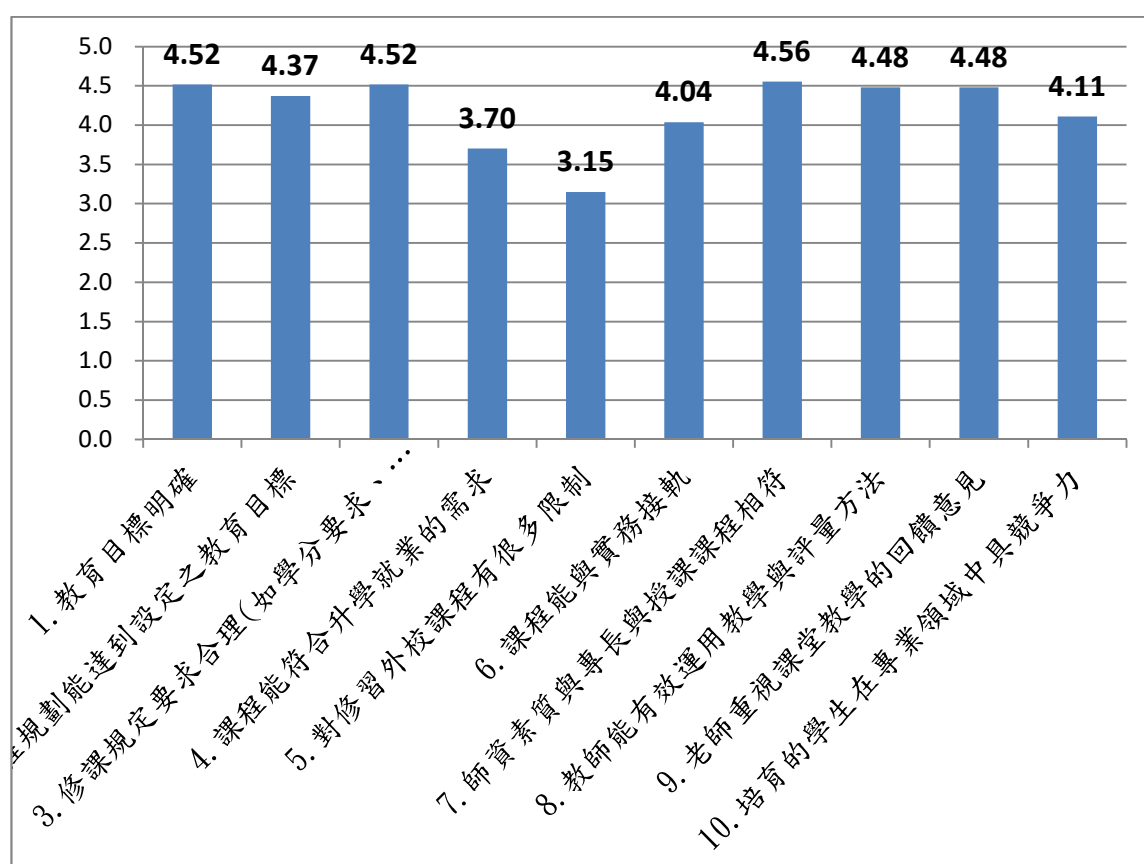


圖 4-5 對於系所提供的學術環境滿意度統計圖(人文社會學群碩士班應屆畢業生 N=27)

(2)人文社會學群碩士班應屆畢業生對於學群提供的學習環境滿意度的平均值為 4.07 詳如圖 4-6；

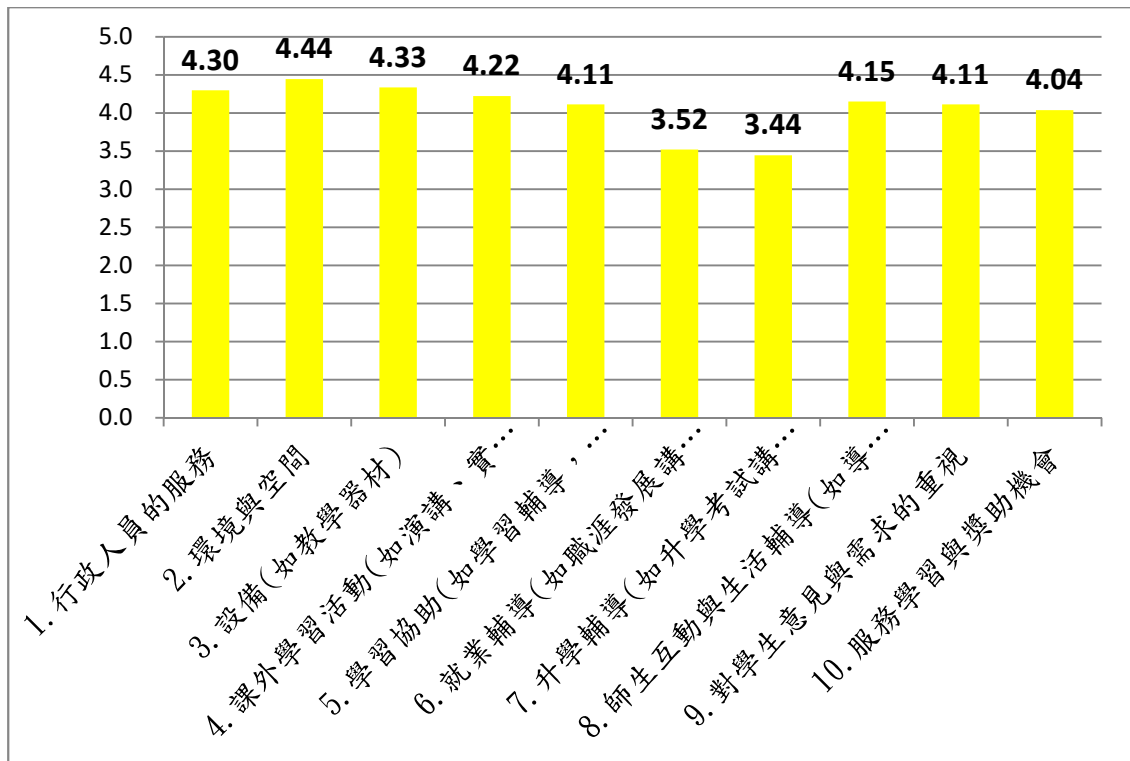


圖 4-6 人文社會學群碩士班應屆畢業生對於系所提供的學習環境滿意度統計圖(N=27)

(3)人文社會學群碩士班應屆畢業生對於學校或系所的建議，有 4 人填寫，分述如下：

- 可以選擇的課程，少了一點。
- 越來越好了，真棒!
- 好,還可以更好。
- 可把生命教育課程內容想辦法帶入其他的人社學群課程。

\*第(1)題有兩位對於課程設計的改進意見有提出一項，如下：

- 可以選擇的課程，少了一點。
- 長照、老人院課程想辦法和社區產業連結。



## 伍、結論與建議：

- 1.本校優點：有關母校培養的能力及求學過程那些經歷對自己有助益，110 學年度畢業生共同認為「持續學習能力」為最有助益的能力及經歷。
- 2.本校待改進之處：有關母校整體學習環境待改善之處，110 學年度畢業生亦共同建議「跨校學術合作」為整體學習環境待改善之處。
- 3.有關給母校的整體待改進之處，110 學年度畢業生部分綜整如下：
  - (1)佛教學系學士班應屆畢業生提出建議「安排寮房上，應考量到出家法師戒律上的問題」、「希望佛教學系能以活潑正向積極陽光的方式展現」。
  - (2)佛教學系碩、博士班應屆畢業生提出建議「處理問題方式有待加強」、「更新英文版圖書」、「獎助打工機會不透明，形同黑箱」。
  - (3)人文社會學群碩士班應屆畢業生提出建議「延長麗英館白天開放天數與時間」、「師生交流提出後，都沒結果，很不能理解」、「增加文獻資料庫」、「學校還是比較保守，希望未來學校在不違背辦學初衷及法鼓文化的前提之下，變得更多元開放，尤其是學生及教職員的類型。」、「圖書館的開放時間」、「職員的服務態度」、「電子資料庫訂閱數量不夠多」、「師資」。

4.有關對本校課程設計的改進意見，110 學年度畢業生提供以下幾項

建議，供學校及教學單位作為永續發展的參考：

- (1)佛教學系學士班應屆畢業生提出建議「每個月彈性的安排一個時間出坡，讓學生多接觸大自然，更有利學習」、「希望有更多跨系交流的活動」。
- (2)佛教學系碩、博士班應屆畢業生提出建議「可考慮以其他方式替代『心環專題』必修」、「佛教學系與學程可以舉辦交流對話，開拓不同領域的視野」、「加強課業上的輔導與督促」、「應重視與它校的學術交流」。
- (3)人文社會學群碩士班應屆畢業生提出建議「加強佛教學系和人社學群的共識和連結，不只用心靈環保一門課程框住大家」、「可以選擇的課程少了一點」、「加強學弟妹獨當一面獨立思考的能力」、「可把生命教育課程內容想辦法帶入其他的人社學群課程」、「長照、老人院課程想辦法和社區產業連結」。

## 附件：法鼓文理學院 110 學年度應屆畢業生流向調查問卷

親愛的畢業同學：

這是一份關於畢業生流向的調查問卷，希望了解你對學校生活的感想為何？有何收穫？透過你對學校生活的經驗與想法，作為學校提昇整體教育品質的參考。

你的意見十分重要，你所有填答資料，悉依個人資料保護法規定嚴密保管與遵循法令規定處理，並提供以下單位進行後續運用，以避免重複向你蒐集資料，敬請放心填答。

1. 學校校務分析等事項。
2. 政府政策研擬等事項。
3. 相關學術研究之用。

懇請您花10分鐘左右的時間，耐心填答這份問卷，如對本問卷填答有任何疑問或需依個人資料保護法第3條規定行使相關權利時，歡迎以 E-Mail 或電話與我們聯絡。

以上說明，您已詳細閱讀完畢。

感謝您的撥冗填寫。

祝

平安健康

法鼓文理學院

承辦單位：諮商輔導暨校友聯絡中心

聯絡電話：(02)2498-0707 轉 5126 徐偉玲

E-Mail：schoolcounseling@dila.edu.tw

### 第 1 部分 個人基本資料

- 一、
1. 姓名：\_\_\_\_\_
  2. 性別： (1) 男  (2) 女
  3. 系所： (1) 佛教學系學士班  (2) 佛教學系碩士班  (3) 佛教學系博士班  (4) 生命教育學程碩士班  (5) 社區再造學程碩士班  (6) 社會企業學程碩士班  (7) 環境與發展學程碩士班
  4. 學號：\_\_\_\_\_
  5. 常用 e-mail：\_\_\_\_\_
- (請提供您「常用」的校外電郵，若無校外的，則留學校的電郵)
6. 電話：\_\_\_\_\_ (住家) \_\_\_\_\_ (辦公室)
  7. 手機：\_\_\_\_\_
  8. 通訊地址：\_\_\_\_\_

- 二、 畢業年月：民國\_\_\_\_年\_\_\_\_月  
 三、 請依你的身分別進行填寫(本題為教育部資料庫所需)

1. 如你是本國畢業生，請填寫本欄：

題 項	選 項
(1)是否為原住民	<input type="checkbox"/> a. 是，_____族，族語能力為_____語(可不只一項) <input type="checkbox"/> b. 否
(2)是否為身心障礙者	<input type="checkbox"/> a. 是 <input type="checkbox"/> b. 否
(3)是否願意接受勞動部之就業服務	<input type="checkbox"/> a. 是 <input type="checkbox"/> b. 否
(4)是否願意將資料回饋給學校	<input type="checkbox"/> a. 是 <input type="checkbox"/> b. 否
(5)碩、博士生入學時是否為全職工作者(學士班勿填)	<input type="checkbox"/> a. 是 <input type="checkbox"/> b. 否

2. 如你是境外學生、僑生、陸生，請填寫本欄：

題 項	選 項
(1)身分別	<input type="checkbox"/> a. 外國學生 <input type="checkbox"/> b. 僑生 <input type="checkbox"/> c. 陸生
(2)畢業後動向	<input type="checkbox"/> a. 返回母國 <input type="checkbox"/> b. 留台 <input type="checkbox"/> c. 前往其他地區
(3)畢業後意向	<input type="checkbox"/> a. 就讀 <input type="checkbox"/> b. 就業 <input type="checkbox"/> c. 其他(請敘明)_____
(4)畢業後流向機構或單位名稱：	_____

## 第 2 部分 個人現況

就您的畢業後狀況，請選擇一項回答：

一、法師回常住

道場名稱：\_\_\_\_\_ 地點：\_\_\_\_\_ 執事名稱：\_\_\_\_\_

二、前往就業

1.服務機構：\_\_\_\_\_ 單位：\_\_\_\_\_ 職稱：\_\_\_\_\_

2.機構屬性：

(1)民營企業     (2)公營企業     (3)學校、學術機構     (4)公私立醫院     (5)政府機關

(6)道場     (7)非營利法人團體

3.您從事的職業類別是屬於哪一類？

- (1) 行政主管、企業主管及經理人員
- (2) 專業人員 I (如大專教師、博士後研究、醫師、律師、會計師等)
- (3) 中小學、特教、幼稚園教師
- (4) 專業人員 II (醫檢師、工程師、研究人員、藥師、記者、護理人員、社工師、心理師、編輯等)
- (5) 技術員及助理專業人員 (如專員、行政助理、研究助理、工程技術員、保險、社工、廣播、電視及其他播報員等)
- (6) 事務工作人員
- (7) 補教人員(安親班,補習班)
- (8) 服務及買賣工作人員
- (9) 職業軍人
- (10) 其他，請說明： \_\_\_\_\_

三、繼續就學

1. 即將就讀學校： \_\_\_\_\_ ，系所名稱： \_\_\_\_\_
2. 攻讀學位： (1) 碩士  (2) 博士
3. 在本校畢業後，我繼續深造的系所或領域，與在法鼓文理學院所學的知識具有相關性。 (1) 非常同意  (2) 同意  (3) 普通  (4) 不同意  (5) 非常不同意

四、前往服兵役，退役後規劃為： \_\_\_\_\_

五、待業中

如果您正在求職，請問您覺得什麼原因導致您尚未找到工作？（可複選）

- (1) 整體環境景氣差
- (2) 缺額工作性質與興趣不符
- (3) 缺額工作性質與學歷不符
- (4) 工作地點不佳
- (5) 薪資不如理想
- (6) 本身經驗或能力不足
- (7) 面試準備不足
- (8) 其他： \_\_\_\_\_

六、其他(如:退休、家管、當志工)，請說明 \_\_\_\_\_

### 第 3 部分 共同題目

一、您認為學校在整體學習環境上，哪些方面有待改善？(最多可複選三項)

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1.圖書與儀器設備    | <input type="checkbox"/> 5.學生課業輔導         |
| <input type="checkbox"/> 2.學生活動/研究室空間 | <input type="checkbox"/> 6.學生生活輔導         |
| <input type="checkbox"/> 3.跨校學術合作     | <input type="checkbox"/> 7.通識課程設計         |
| <input type="checkbox"/> 4.課堂教室空間安排   | <input type="checkbox"/> 8.其他 (請敘明) _____ |

二、對目前就讀法鼓文理學院的學弟妹，您有哪些生涯發展方面的建議？(最多可複選三項)

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1.強化專業知識或能力 | <input type="checkbox"/> 6.培養領導能力         |
| <input type="checkbox"/> 2.發展第二專長    | <input type="checkbox"/> 7.了解社會趨勢         |
| <input type="checkbox"/> 3.增加課外學習機會  | <input type="checkbox"/> 8.加強跨領域知識        |
| <input type="checkbox"/> 4.培養語文能力    | <input type="checkbox"/> 9.其他 (請敘明) _____ |
| <input type="checkbox"/> 5.培養人際互動能力  |   |

三、學校在哪些能力的培養，對您個人的工作幫助最大？(最多可複選三項)

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1.溝通表達能力 | <input type="checkbox"/> 6.創新能力            |
| <input type="checkbox"/> 2.持續學習能力 | <input type="checkbox"/> 7.工作紀律、責任感及時間管理能力 |
| <input type="checkbox"/> 3.人際互動能力 | <input type="checkbox"/> 8.資訊科技應用能力        |
| <input type="checkbox"/> 4.團隊合作能力 | <input type="checkbox"/> 9.外語能力            |
| <input type="checkbox"/> 5.問題解決能力 | <input type="checkbox"/> 10.其他(請敘明)        |

四、在本校求學的經歷上，下列哪一項對您個人的工作幫助最大？(最多可複選三項)

- 1.主修科系
- 2.在校成績
- 3.通識教育
- 4.相關工作經驗(如打工、實習經驗、志工經驗)
- 5.研修課程、資訊學程
- 6.遊學經驗(如交換學生)
- 7.社團經驗
- 8.國家考試證書

五、您是否會以身為法鼓文理學院校友為榮：1.是 2.否

六、若有時間，是否願意回到學校參加活動(如：校慶、經驗分享或探視師長等)

- 1.願意 2.不願意

七、若有機會，您願意引薦本校學弟妹進入您的行業嗎？

- 1.非常願意 2.願意 3.不一定 4.不願意 5.非常不願意

八、對於學校的建議：(請說明)

## 第 4 部分 對系所的意見

一、下列關於您所就讀系所的描述，您同意的程度如何？

	(5)非常 同意	(4) 同意	(3)普 通	(2)不 同意	(1)非常 不同意
1. 教育目標明確					
2. 課程規劃能達到設定之教育目標					
3. 修課規定要求合理(如學分要求、必選修、擋修等)					
4. 課程能符合升學就業的需求					
5. 對修習外校課程有很多限制					
6. 課程能與實務接軌					
7. 師資素質與專長與授課課程相符					
8. 教師能有效運用教學與評量方法					
9. 老師重視課堂教學的回饋意見					
10. 培育的學生在專業領域中具競爭力					
11. 對於課程設計的改進意見：(請說明)_____					

二、針對系所的學習環境，您的滿意程度如何？

	(5)非常 滿意	(4) 滿意	(3)普 通	(2)不 滿意	(1)非常 不滿意
1. 行政人員的服務					
2. 環境與空間					
3. 設備(如教學器材)					
4. 課外學習活動(如演講、實習、參訪或研討會)					
5. 學習協助(如學習輔導，Office Hour)					
6. 就業輔導(如職涯發展講座、就業考試輔導等)					
7. 升學輔導(如升學考試講座、讀書會等)					
8. 師生互動與生活輔導(如導師制等)					

9. 對學生意見與需求的重視					
10. 服務學習與獎助機會					

三、對於學校或系所的建議：(請說明)

---

---

～問卷結束・謝謝您的填答～