

# 法鼓文理學院 113 學年度應屆畢業生流向調查問卷統計報告

## 目 錄

壹、發放問卷及實施機制 .....	5
一、發放時程及數量 .....	5
二、發放實施機制 .....	5
三、問卷回覆狀況 .....	6
貳、應屆畢業生「畢業後流向」統計結果 .....	7
一、整體畢業流向統計 .....	7
二、佛教學系畢業流向統計 .....	8
三、人文社會學群畢業流向統計 .....	10
四、「一般就業」畢業生行業類別分析 .....	12
五、「待業」畢業生待業因素調查 .....	16
參、應屆畢業生「建議母校及學弟妹」統計分析結果 .....	17
一、佛教學系學士班 .....	17
二、佛教學系碩士班 .....	22
三、人文社會學群碩士班 .....	29
肆、應屆畢業生「回饋學術環境及學習環境」統計分析結果 .....	35
一、學術環境滿意度 .....	35
二、學習環境滿意度 .....	40
三、應屆畢業生給系所/學群的整體建議 .....	44
伍、結論 .....	45
附件：法鼓文理學院 113 學年度應屆畢業生流向調查問卷 .....	46

## 表目次

表 1-1	113 學年度應屆畢業生流向調查問卷回覆率統計表 .....	6
表 2-1	113 學年度畢業生流向統計表 .....	7
表 2-2	113 學年度佛教學系畢業生流向統計表 .....	8
表 2-3	113 學年度人文社會學群畢業生流向統計表 .....	10
表 2-4	113 學年度畢業生待業因素調查統計表 .....	16
表 4-1	113 學年度畢業生學術環境滿意度統計表 .....	35
表 4-2	113 學年度畢業生學習環境滿意度統計表 .....	40
表 5-1	112 及 113 學年度畢業生就業率統計表 .....	45

## 圖目次

圖 1-1	法鼓文理學院畢業生流向調查處理流程圖 .....	5
圖 2-1	113 學年度佛教學系學士班畢業流向圓餅圖 .....	9
圖 2-2	113 學年度佛教學系碩士班畢業流向圓餅圖 .....	9
圖 2-3	113 學年度人文社會學群生命教育碩士學位學程畢業生流向圓餅圖 .....	11
圖 2-4	113 學年度人文社會學群社會企業與創新碩士學位學程畢業生流向圓餅圖 .....	11
圖 2-5	113 學年度佛教學系學士班畢業生「一般就業-機構屬性」直線圖 .....	12
圖 2-6	113 學年度佛教學系學士班畢業生「一般就業-職業類別」直線圖 .....	12
圖 2-7	113 學年度佛教學系碩士班畢業生「一般就業-機構屬性」直線圖 .....	13
圖 2-8	113 學年度佛教學系碩士班畢業生「一般就業-職業類別」直線圖 .....	13
圖 2-9	113 學年度人文社會學群碩士班畢業生「一般就業-機構屬性」直線圖 .....	14
圖 2-10	113 學年度人文社會學群碩士班畢業生「一般就業-職業類別」直線圖 .....	15
圖 3-1	佛教學系學士班應屆畢業生認為整體學習環境待改善之處統計圖 .....	17
圖 3-2	佛教學系學士班應屆畢業生建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展統計圖 .....	18
圖 3-3	佛教學系學士班應屆畢業生認為培養哪些能力對其工作有助益統計圖 .....	18

圖 3-4 佛教學系學士班應屆畢業生認為在求學過程那些經歷對工作有助益統計圖 .....	19
圖 3-5 佛教學系學士班應屆畢業生自身是否以身為本校校友為榮統計圖 .....	20
圖 3-6 佛教學系學士班應屆畢業生未來是否意願回學校參加活動統計圖 .....	20
圖 3-7 佛教學系學士班應屆畢業生個人是否意願引薦學弟妹進入其行業統計圖 .....	21
圖 3-8 佛教學系碩士班應屆畢業生認為整體學習環境待改善之處統計圖 .....	22
圖 3-9 佛教學系碩士班應屆畢業生建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展統計圖 .....	23
圖 3-10 佛教學系博士班應屆畢業生認為培養哪些能力對其工作有助益統計圖 .....	24
圖 3-11 佛教學系碩士班應屆畢業生認為在求學過程那些經歷對工作有助益統計圖 .....	25
圖 3-12 佛教學系碩士班應屆畢業生自身是否以身為本校校友為榮統計圖 .....	26
圖 3-13 佛教學系碩士班應屆畢業生未來是否意願回學校參加活動統計圖 .....	26
圖 3-14 佛教學系碩士班應屆畢業生個人是否意願引薦學弟妹進入其行業統計圖 .....	27
圖 3-15 人文社會學群碩士班應屆畢業生認為整體學習環境待改善之處統計圖 .....	29
圖 3-16 人文社會學群碩士班應屆畢業生建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展統計圖 .....	30
圖 3-17 人文社會學群碩士班應屆畢業生認為培養哪些能力對其工作有助益統計圖 .....	31
圖 3-18 人文社會學群碩士班應屆畢業生認為在求學過程那些經歷對工作有助益統計圖 .....	32
圖 3-19 人文社會學群碩士班應屆畢業生自身是否以身為本校校友為榮統計圖 .....	33
圖 3-20 人文社會學群碩士班應屆畢業生未來是否意願回學校參加活動統計圖 .....	33
圖 3-21 人文社會學群碩士班應屆畢業生個人是否意願引薦學弟妹進入其行業統計圖 ..	34
圖 4-1 佛教學系學士班應屆畢業生對於系所提供的學術環境滿意度統計圖 .....	36
圖 4-2 佛教學系碩士班應屆畢業生對於系所提供的學術環境滿意度統計圖 .....	37
圖 4-3 人文社會學群碩士班應屆畢業生對於系所提供的學術環境滿意度統計圖 .....	38
圖 4-4 佛教學系學士班應屆畢業生對於系所提供的學習環境滿意度統計圖 .....	41
圖 4-5 佛教學系碩士班應屆畢業生對於系所提供的學習環境滿意度統計圖 .....	42
圖 4-6 人文社會學群碩士班應屆畢業生對於系所提供的學習環境滿意度統計圖 .....	43



# 法鼓文理學院 113 學年度應屆畢業生流向調查問卷統計報告

## 壹、發放問卷及實施機制

### 一、發放時程及數量

本(113)學年度應屆畢業生流向調查問卷發放對象為 113 學年度畢業生，於民國 113 年 9 月 16 日至民國 114 年 9 月 15 日發出 62 份問卷，收到 61 份有效問卷，回覆率為 98.4%。

### 二、發放實施機制

有關畢業生流向調查處理流程已列於本校內部控制手冊，圖 1-1 為本校畢業生流向調查處理流程圖，本校為確保應屆畢業生流向調查問卷填答意願，實施機制為：填妥本份問卷為離校手續的其中一環節，完整填覆後方能於離校手續單予以核章，如此方能確保本份問卷的回覆率及確保有效問卷。

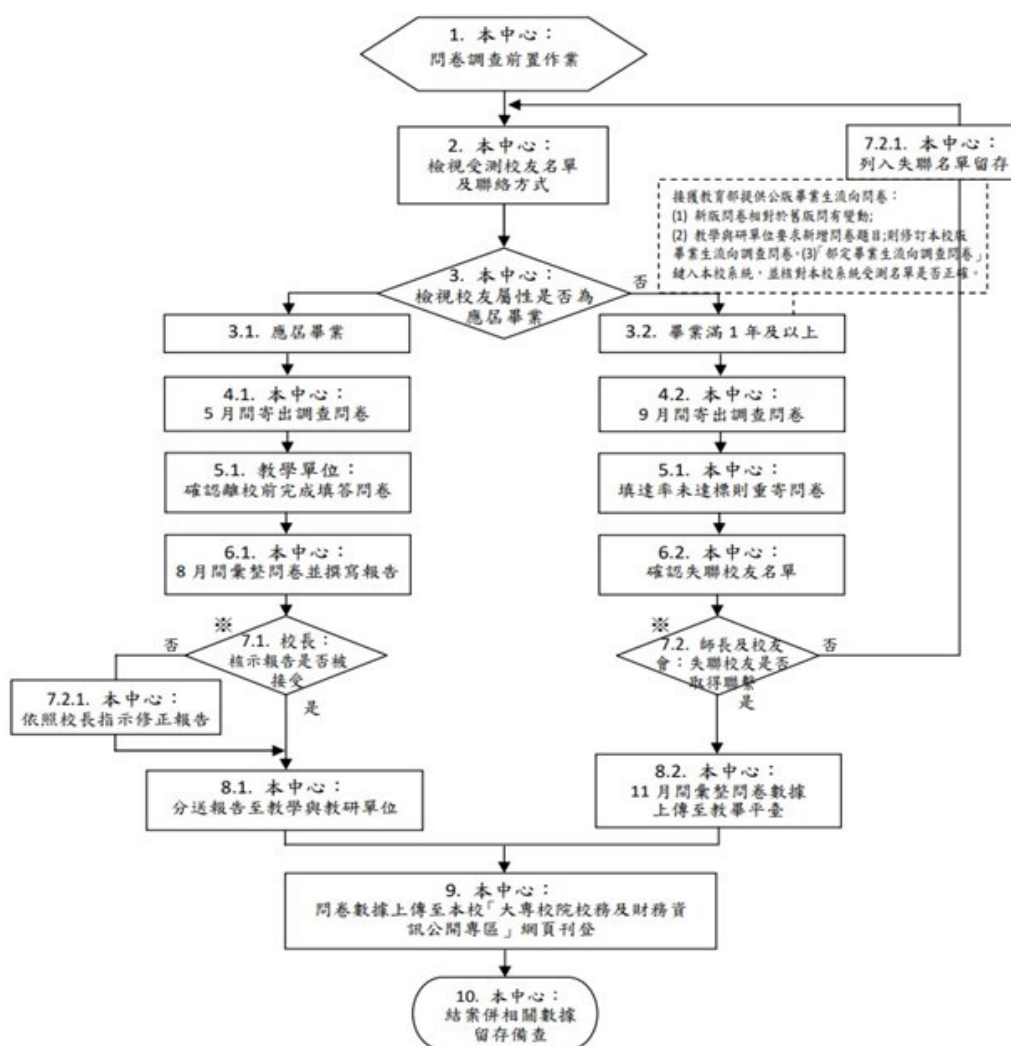


圖 1-1 法鼓文理學院畢業生流向調查處理流程圖

### 三、問卷回覆狀況

113 學年度應屆畢業生流向調查問卷回覆狀況如下：問卷第 1 部分「個人基本資料」、第 2 部分「個人現況」、第 3 部分「建議母校及學弟妹」、第 4 部分「學術環境及學習環境」發出 62 份有 61 份確實回覆，有效問卷回覆率為 98.4%，(相較去年 47 份/97.8%，今年多 15 人次，提升↑0.6%)。

表 1-1 113 學年度應屆畢業生流向調查問卷回覆率統計表

學系學群		佛教學系			人文社會學群	有效問卷 (%)
學制		學士	碩士	博士	碩士	
發放問卷(%)		11(100.0)	11(100.0)	0(0.0)	40(100.0)	
有效 問卷 (%)	第 1 部分	11(100.0)	10(90.9)	0(0.0)	40(100.0)	98.4
	第 2 部分	11(100.0)	10(90.9)	0(0.0)	40(100.0)	98.4
	第 3 部分	11(100.0)	10(90.9)	0(0.0)	40(100.0)	98.4
	第 4 部分	11(100.0)	10(90.9)	0(0.0)	40(100.0)	98.4
	第 1 至 第 4 部分	61 (98.4)				

表 1-1 為本校 113 學年度應屆畢業生流向調查問卷回收率統計表。

## 貳、應屆畢業生「畢業後流向」統計結果

### 一、整體畢業流向統計

113 學年度畢業生計有 62 位，包括佛教學系 22 名：包含學士班畢業 11 名、佛教學系碩士班畢業 11 名；人文社會學群碩士班畢業 40 名。

113 學年度應屆畢業生流向調查問卷收件至民國 113 年 9 月 16 日收到 62 份問卷，有效問卷回覆率為 98.4%，含佛教學系 22 名、人文社會學群 40 名。

113 學年度畢業生整體畢業流向以**就業最多，占 43.5%**，相較去年 25 人次多出 2 人次，但今年整體畢業人數較多；以就業比率而言略下降 9.6%，主要原因在於今年 113 學年人文社會學群之生命教育學程中的碩士畢業生，有大多數的退休及從事公益社會服務的志工 17 人次，相較於生命教育碩士學程的全數整體畢業生已佔一半比率 50.5%。

表 2-1 為填寫本問卷之畢業生流向統計表，依表 2-1，**整體畢業流向依序為：就業 27 人(43.5%)、繼續深造 11 人(17.7%)、待業 4 人↑(佛碩生)、退休或公益社會服務志工 20 人(32.3.0%)↑。**

表 2-1 113學年度 畢業生流向統計表

學系學群	佛教學系		人文社會學群		全校總計
學制/學程	學士	碩士	生命教育 碩士學位學程	社會企業與創新 碩士學位學程	
人數(%)	人數(%)	人數(%)	人數(%)	人數(%)	人數(%)
1. 就業	1 (9.1)	5 (45.4)	18 (51.5)	3 (60.0)	27 (43.5)
1-1.一般就業	1 (9.1)	2 (18.2)	18 (51.5)	3 (60.0)	24(38.7)
1-2.寺院弘法	0	3 (27.2)	0	0	3 (4.8)
2. 繼續深造升學	9 (81.8)	1 (9.1)	0	1 (20.0)	11 (17.7)
3. 待業	0	4 (36.4)	0	0	4 (6.5)
4.退休/公益社服	1 (9.1)	1 (9.1)	17 (50.5)	1 (20.0)	20 (32.3)
5. 服兵役	0	0	0	0	0
6. 家管	0	0	0	0	0
合計	11	11	35	5	62

表 2-1 113 學年度畢業生流向統計表

## 二、佛教學系畢業流向統計

113 學年度佛教學系 22 名畢業生畢業流向以繼續深造升學者居多，其中學士及碩士班加總來而言，寺院弘法及一般就業各佔 50.0%，佛教學系畢業流向由多至少依序為：前往就業者 6 人(27.3%)、繼續深造升學者 10 人(45.5%)、待業碩士者 4 人(18.2%)、退休及公益志工者有 2 人(9%)。

表 2-2 為佛教學系 113 學年度畢業生流向統計表、

圖 2-1 為佛教學系 113 學年度學士班畢業生流向圓餅圖、

圖 2-2 為佛教學系 113 學年度碩士班畢業生流向圓餅圖。

表2-2 113學年度佛教學系畢業生流向統計表

學系學群	佛教學系			佛教學系合計
學制	學士	碩士	博士	
人數 (%)	人數 (%)	人數 (%)	人數 (%)	人數 (%)
1.就業	1 (4.5)	5 (22.8)	0(0.0)	6 (27.3)
1-1.一般就業	1 (100.0)	2 (40.0)	0(0.0)	3 (50.0)
1-2.寺院弘法	0 (0.0)	3 (60.0)	0(0.0)	3 (50.0)
2.繼續深造	9 (41.0)	1 (4.5)	0(0.0)	10 (45.5)
3.待業	0 (0.0)	4 (18.2)	0(0.0)	4 (18.2)
4.退休/公益志工	1 (4.5)	1 (4.5)	0(0.0)	2 (9.0)
5.服兵役	0 (0.0)	0 (0.0)	0(0.0)	0(0.0)
6.家管	0 (0.0)	0 (0.0)	0(0.0)	0(0.0)
合計	11 (50.0)	11 (50.0)	0(0.0)	22 (100.0)

表 2-2 為佛教學系 113 學年度畢業生流向統計表



### 113學年度 佛教學系學士班 畢業生流向

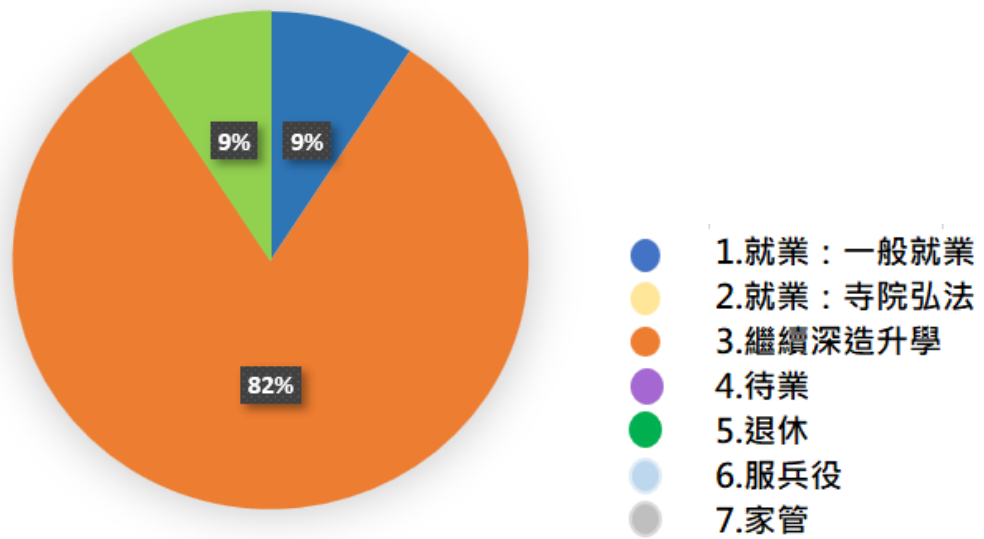


圖 2-1 113 學年度佛教學系學士班畢業流向圓餅圖

### 113學年度 佛教學系碩士班 畢業生流向

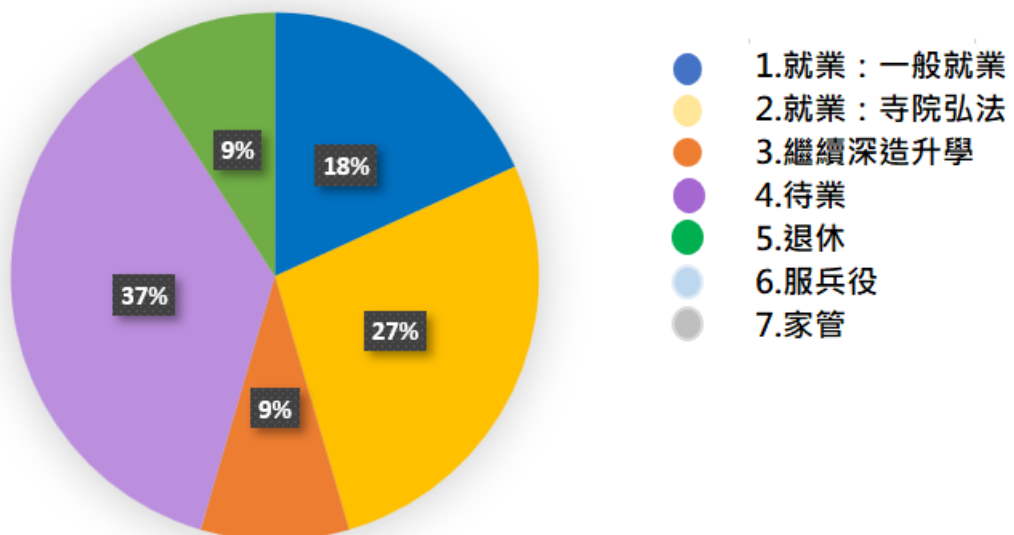


圖 2-2 113 學年度佛教學系碩士班畢業流向圓餅圖

### 三、人文社會學群畢業生流向統計

113 學年度人文社會學群畢業生總人數 40 人，相較去年(28 人)↑成長 55%，畢業生畢業流向以**就業較多**，**退休者次之**。其畢業流向由多至少依序為：就業 21 人(52.5%)、退休或公益社會服務志工 18 人(45.0%)、繼續深造升學 1 人(2.5%)。

表 2-3 為人文社會學群 113 學年度畢業生流向統計表、

圖 2-3 人文社會學群生命教育碩士學位學程 113 學年度畢業生流向圓餅圖、

圖 2-4 人文社會學群社會企業與創新碩士學位學程 113 學年度畢業生流向圓餅圖。

表2-3 113學年度人文社會學群畢業生流向統計表

學系學群	人文社會學群				人文社會學群
學制	生命教育碩士學位學程	社會企業與創新碩士學位學程	社會企業與心靈環保碩士在職學位學程	生命教育進修學士班	合計
人數(%)	人數(%)	人數(%)	人數(%)	人數(%)	人數(%)
1.就業	18 (45.0)	3 (7.5)	0(0.0)	0(0.0)	21 (52.5)
1-1.一般就業	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
1-2.寺院弘法	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
2.繼續深造升學	0(0.0)	1 (2.5)	0(0.0)	0(0.0)	1 (2.5)
3.待業	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
4.退休/公益志工	17(42.5)	1 (2.5)	0(0.0)	0(0.0)	18 (45.0)
5.服兵役	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
6.家管	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
合計	35 (87.5)	5 (12.5)	0(0.0)	0(0.0)	40 (100.0)

113學年度 人文社會學群 畢業生流向  
生命教育學位學程碩士班

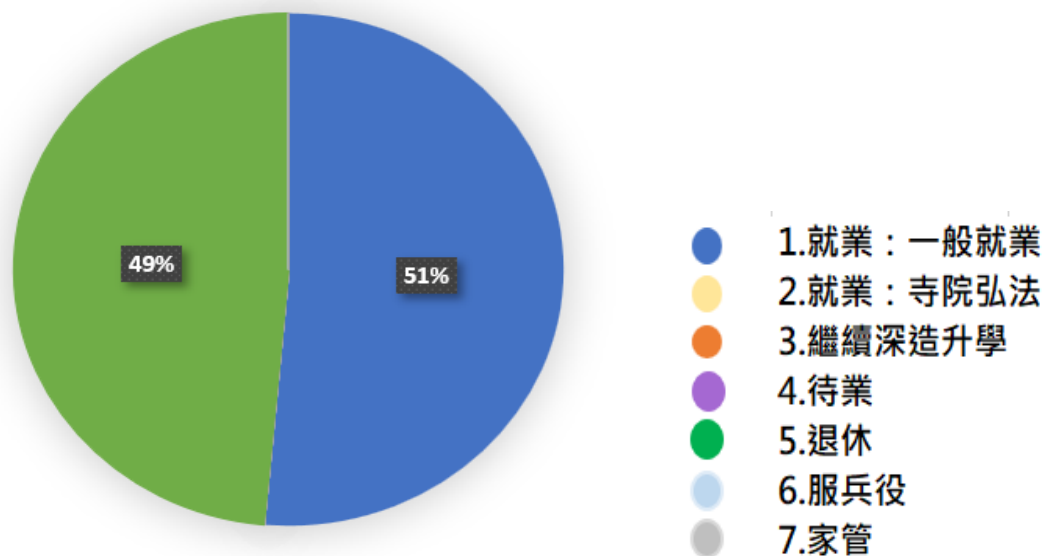


圖 2-3 113 學年度人文社會學群生命教育碩士學位學程畢業生流向圓餅圖

113學年度 人文社會學群 畢業生流向  
社會企業與創新學位學程碩士班

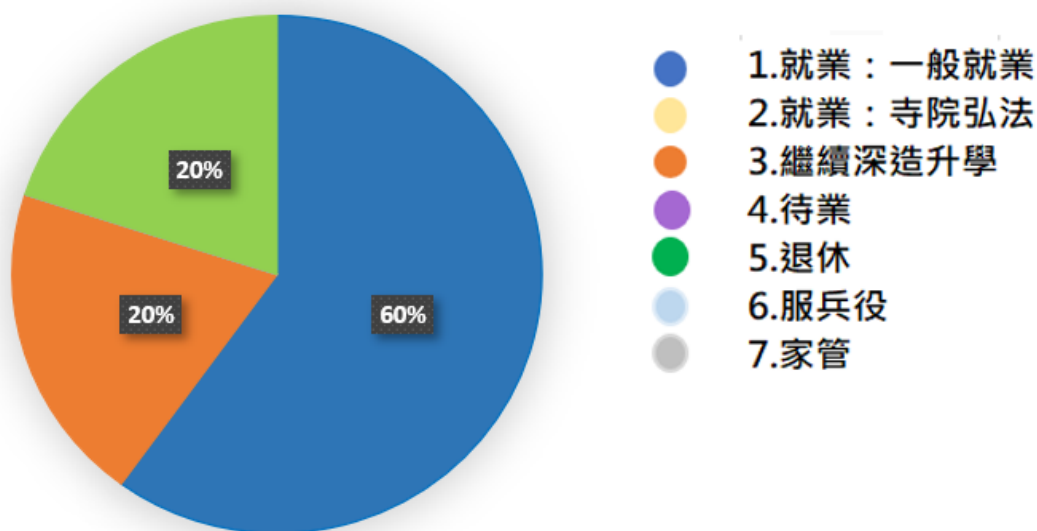


圖 2-4 113 學年度人文社會學群社會企業與創新碩士學位學程畢業生流向圓餅圖

#### 四、「一般就業」畢業生行業類別分析

##### (一)佛教學系學士班「一般就業-機構屬性」類別分析

113 學年度佛教學系學士班畢業後以「學校、學術機構」(1 人)為就業機構。

圖 2-5 為 113 學年度佛教學系學士班畢業生「一般就業-機構屬性」直線圖。

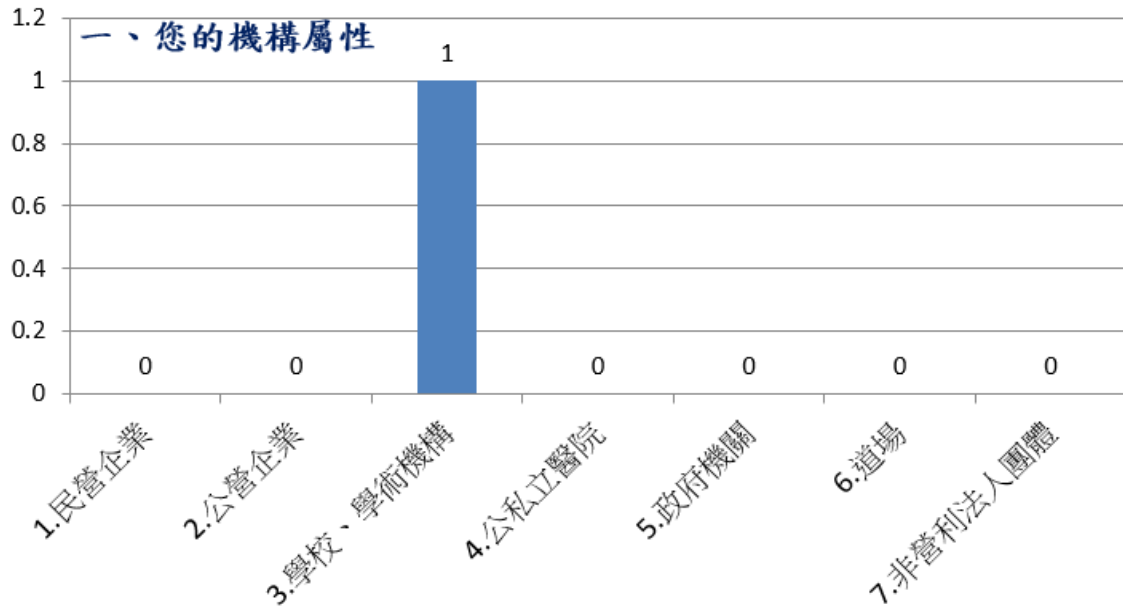


圖 2-5 113 學年度佛教學系學士班畢業生「一般就業-機構屬性」直線圖

##### (二)佛教學系學士班「一般就業-職業類別」類別分析

113 學年度佛教學系學士班畢業後就業類別為「技術員及助理專業人員」(1 人)。

圖 2-6 為 113 學年度佛教學系學士班畢業生「一般就業-職業類別」直線圖。

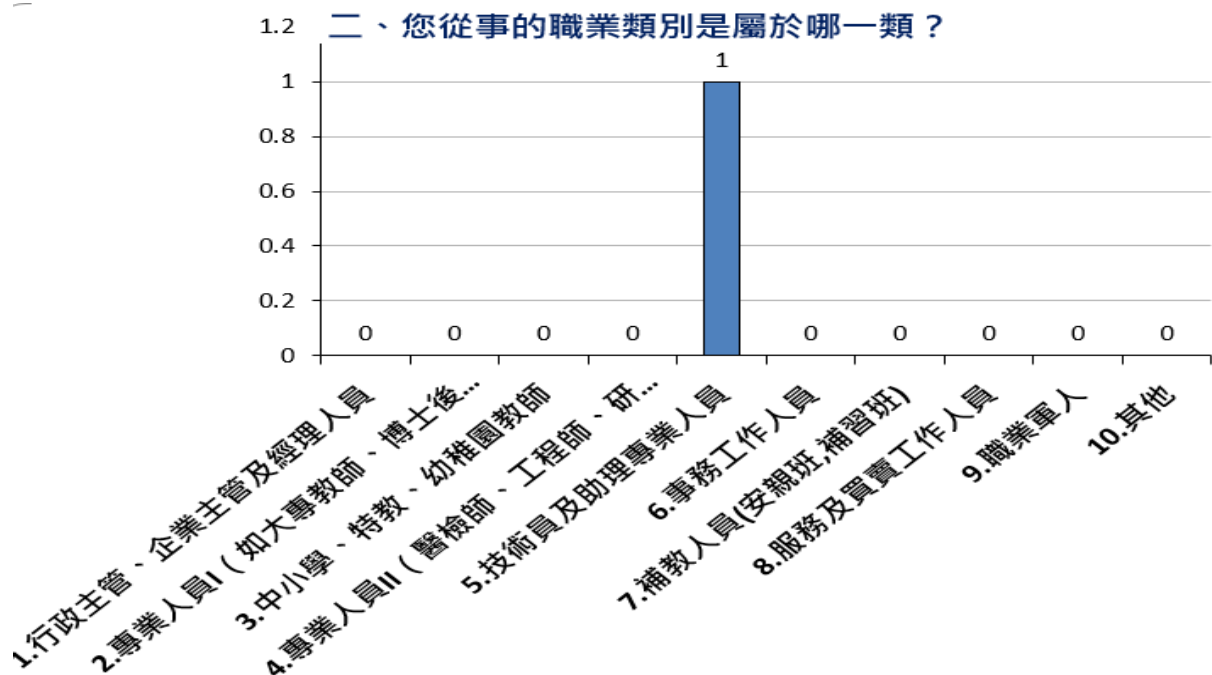


圖 2-6 113 學年度佛教學系學士班畢業生「一般就業-職業類別」直線圖

### (三)佛教學系碩士班「一般就業-機構屬性」類別分析

113 學年度佛教學系碩士班畢業後以「學校、學術機構」(1 人)及「非營利法人團體」(1 人)，一般就業共 2 人。

如圖 2-7 為 113 學年度佛教學系碩士班畢業生「一般就業-機構屬性」直線圖

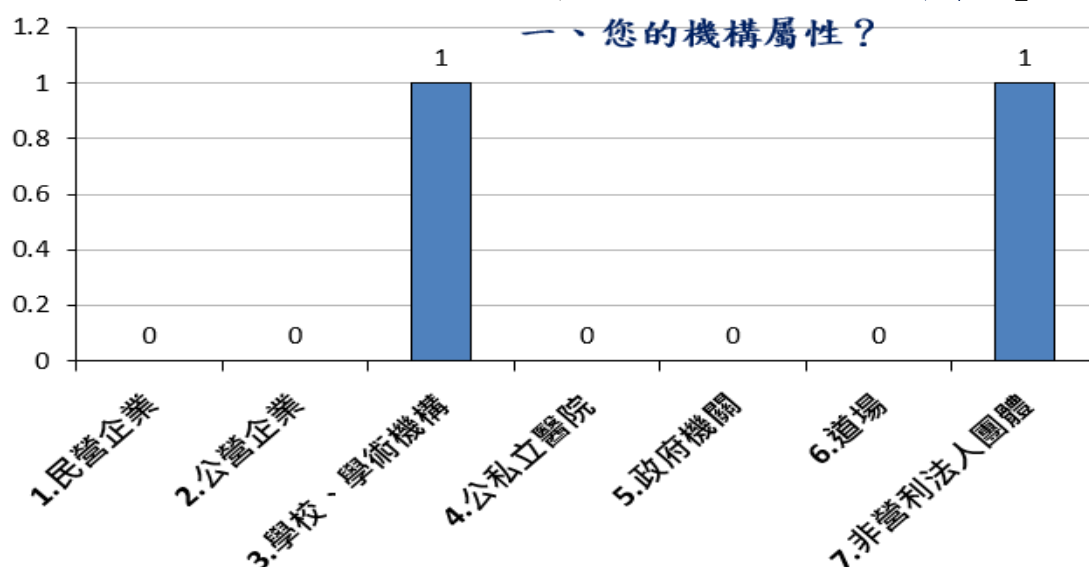


圖 2-7 113 年度佛教學系碩士班畢業生「一般就業-機構屬性」直線圖

### (四)佛教學系碩士班「一般就業-職業類別」類別分析

113 學年度佛教學系碩士班畢業後就業類別為「行政主管、企業主管及經理人員」(1 人)、「專業人員 II (醫檢師、工程師、研究人員、藥師、記者、護理人員、社工師、心理師、編輯等)」(1 人)。

如圖 2-8 為 113 學年度佛教學系碩士班畢業生「一般就業-職業類別」直線圖。

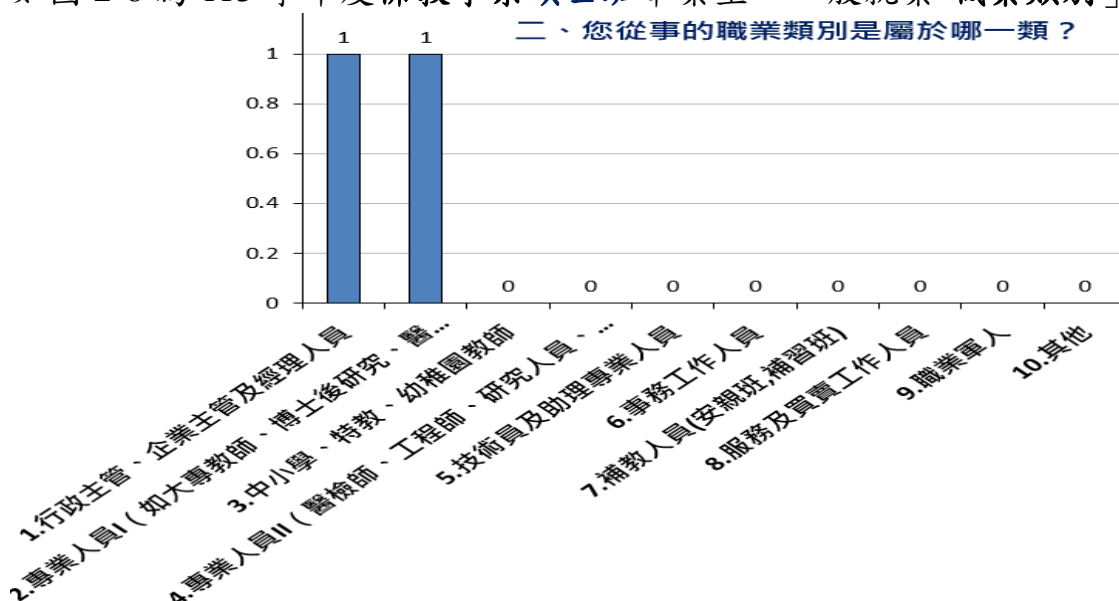


圖 2-8 112 學年度佛教學系碩士班畢業生「一般就業-職業類別」直線圖

#### (五) 人文社會學群碩士班「一般就業-機構屬性」類別分析

113 學年度人文社會學群碩士班畢業後的就業機構以「民營企業」(11 人)為最多；其次依序為「學校、學術機構」(4 人)；「非營利法人團體」(3 人)；以及「未填者」(3 人) 及「公私立醫院」(1 人)。

如圖 2-9 為 113 學年度人文社會學群碩士班畢業生「一般就業-機構屬性」直線圖

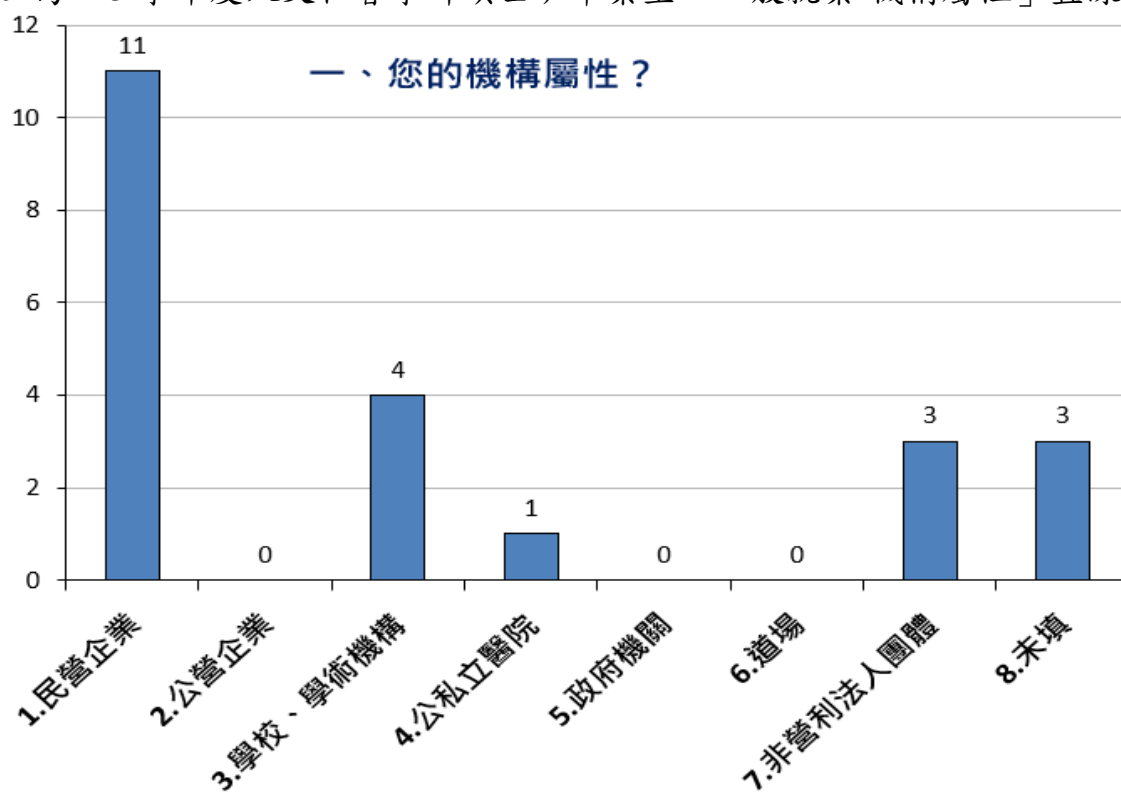


圖 2-9 113 學年度人文社會學群碩士班畢業生「一般就業-機構屬性」直線圖

#### (六) 人文社會學群碩士班「一般就業-職業類別」類別分析

113 學年度人文社會學群碩士班畢業後就業類別

- 以 1)「行政主管、企業主管及經理人員」(7 人) 為最多；其次依序
- 2)「其他」(6 人-如：創業家、藝術工作、伊甸基金會督導、服務業顧問、線上家教、青年培育講師等)；
  - 3)「技術員及助理專業人員」(4 人)；
  - 4)「專業人員 II (醫檢師、工程師、研究人員、藥師、記者、護理人員、社工師、心理師、編輯等)」(2 人) 及
  - 5)「中小學、特教、幼稚園教師」(2 人)
  - 6)及「服務及買賣工作人員」(1 人)； 共計 22 人。

如圖 2-10 為 113 學年度人文社會學群碩士班畢業生「一般就業-職業類別」直線圖。

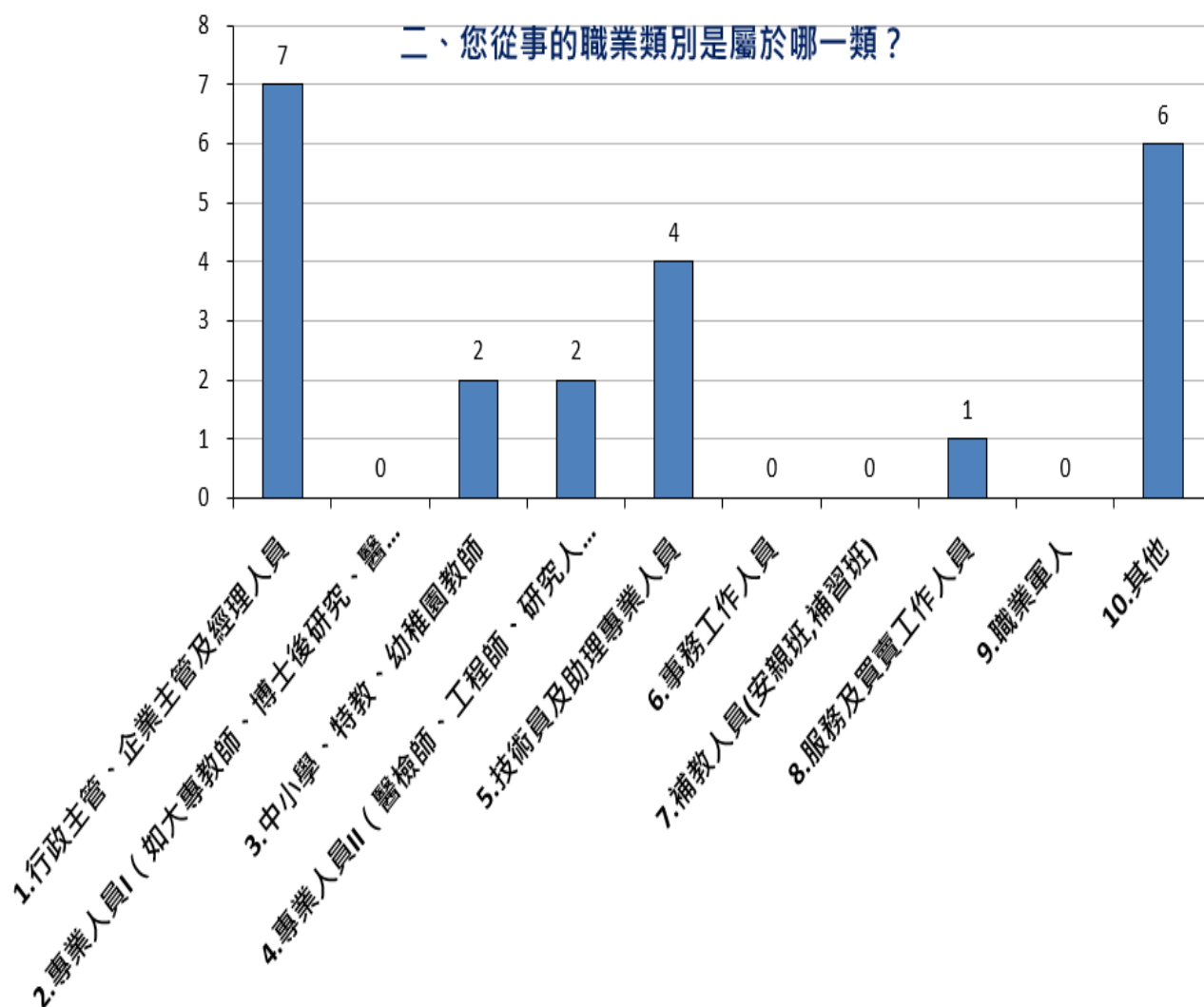


圖 2-10 113 學年度人文社會學群碩士班畢業生「一般就業-職業類別」直線圖



## 五、「待業」畢業生因素調查

113 學年度畢業生待業 4 人，待業因素各平均為「1. 整體環境景氣差」、「2. 缺額工作性質與興趣不符」、「3. 缺額工作性質與學歷不符」及「6. 本身經驗或能力不足」、以及「其他(並未填附補充說明)」等。如下表 2-4 為畢業生待業因素調查統計表。

表 2-4 113 學年度畢業生待業因素調查統計表(複選題)

單位：次

學系學群		佛教學系		人文社會學群	小計
待業因素	學制	碩士	學士	碩士	
1.整體環境景氣差		1	0	0	1
2.缺額工作性質與興趣不符		1	0	0	1
3.缺額工作性質與學歷不符		1	0	0	1
4.工作地點不佳		0	0	0	0
5.薪資不如理想		0	0	0	0
6.本身經驗或能力不足		1	0	0	1
7.面試準備不足		0	0	0	0
8.其他		1	0	0	1
9.未填		1	0	0	0
小計		6	0	0	6



## 參、應屆畢業生「給母校及學弟妹的建議」統計分析結果

應屆畢業生流向調查問卷「第3部分：給母校及學弟妹的建議」共有8題，第1至4題依序詢問：

1. 本校整體學習環境待改善之處、
2. 建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展、
3. 認為本校培養哪些能力對其工作有助益、以及
4. 認為在求學過程那些經歷對工作有助益，以上4題皆為複選題；
5. 是否以身為本校校友為榮？(單選題：是或否)
6. 未來是否有意願回學校參加活動？(單選題：有意願或無意願)
7. 詢問引薦學弟妹是否有意願進入其現目前從事之行業？(五選一)
8. 對於學校的建議並敘述說明。

上述8題統計結果分述如下：

### 一、佛教學系學士班

佛教學系學士班應屆畢業生11人填答，統計結果分述如下：

第1)題認為本校整體學習環境待改善之處，以「6. 學生生活輔導」(7人次)最多；其次「2. 學生活動/研究室空間」、「5. 學生課業輔導」、「7. 通識課程設計」各4人次；再次依序「3. 跨校學術合作」(3人次)；以及「8. 其他(與選課衝堂)」等，如下圖3-1。

#### 一、您認為學校在整體學習環境上，哪些方面有待改善？(最多可複選三項)

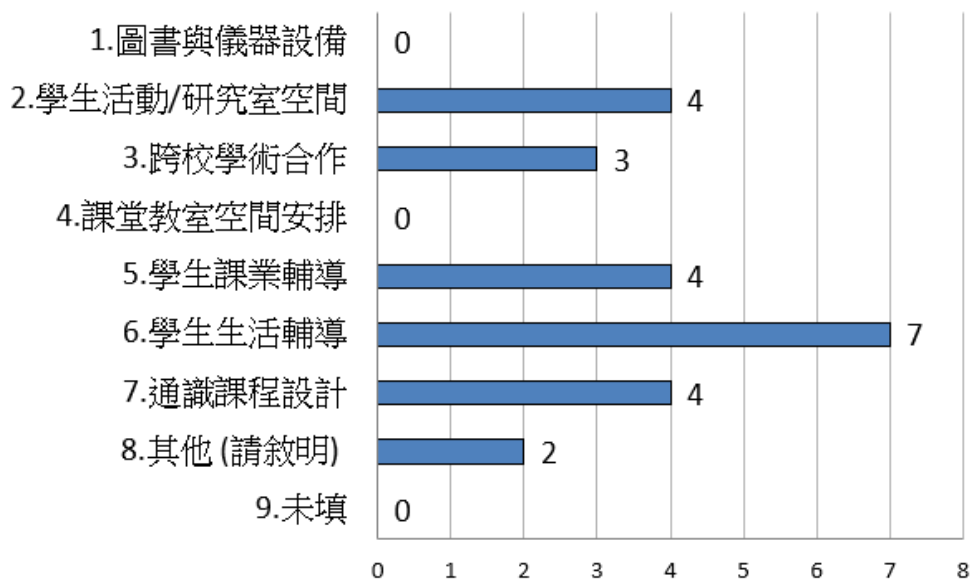


圖 3-1 佛教學系學士班應屆畢業生認為整體學習環境待改善之處統計圖

第(2)題建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展，以「3. 增加課外學習機會」(7 人次)為最多；其次依序：「4. 培養語文能力」(5 人次)、「8. 加強跨領域知識」(4 人次)、「發展第二專長」(3 人次)，另外「培養人際互動能力」及「了解社會趨勢」及「其他(無說明)」皆為 2 人次，如下圖 3-2。

## 二、對目前就讀法鼓文理學院的學弟妹，您有哪些生涯發展方面的建議？(最多可複選三項)

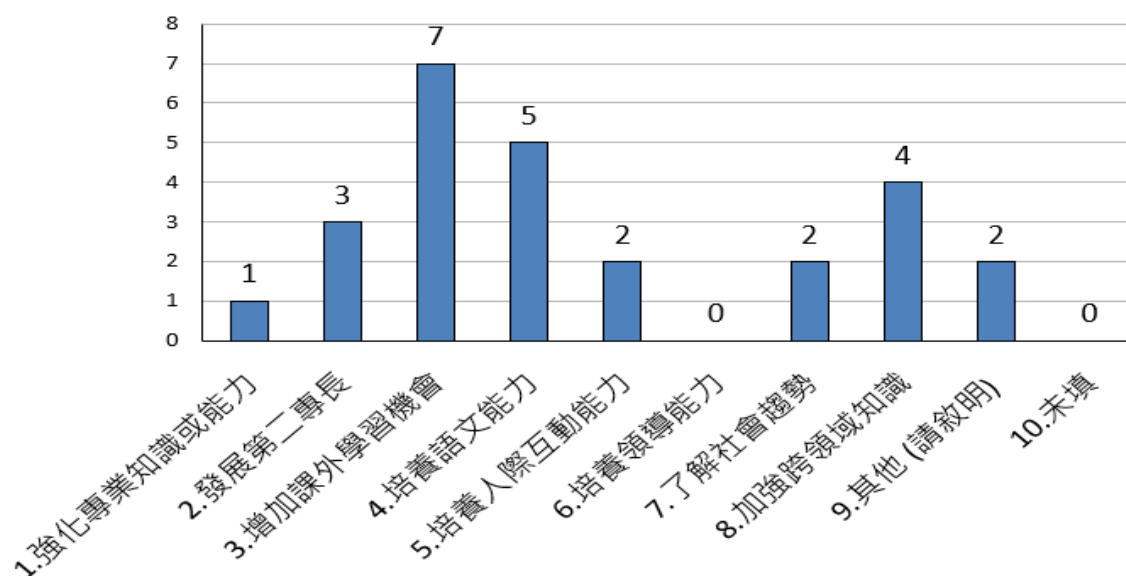


圖 3-2 佛教學系學士班應屆畢業生建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展統計圖

第(3)題認為本校培養哪些能力對其工作有助益，以「持續學習能力」(8 人)最多；其次「溝通表達能力」及「資訊科技應用」皆(4 人)；再其次各 3 人「外語能力」及「工作紀律、責任與時間」；如下圖 3-3。

## 三、學校在哪些能力的培養，對您個人的工作幫助最大？(最多可複選三項)

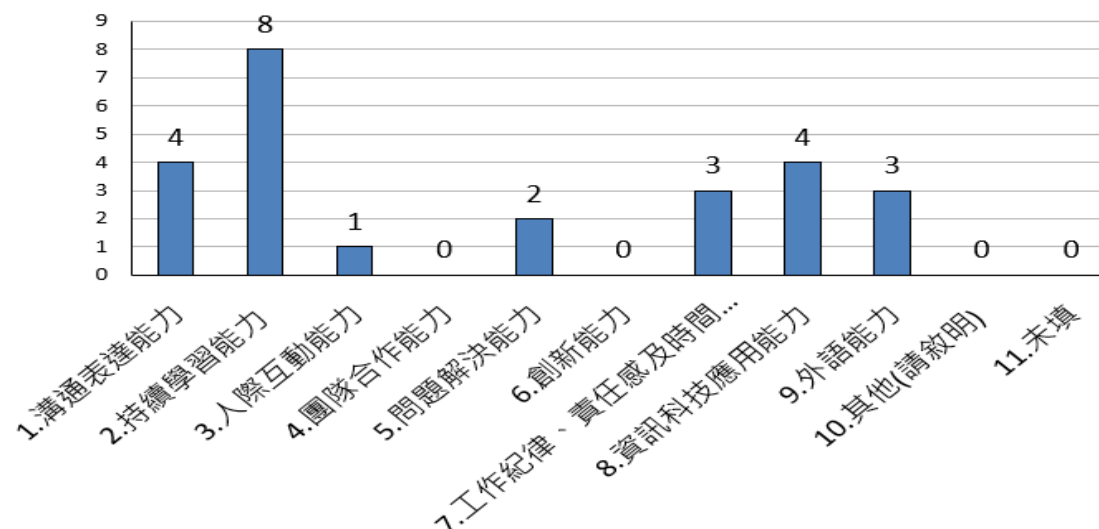


圖 3-3 佛教學系學士班應屆畢業生認為培養哪些能力對其工作有助益統計圖

第(4)題認為在求學過程那些經歷對工作有助益，以「主修科系」(8人)為最；其次依序「打工、實習、志工經驗」(6人)；再次「社團經驗」及「在校成績」皆為(5人)，如下圖 3-4。

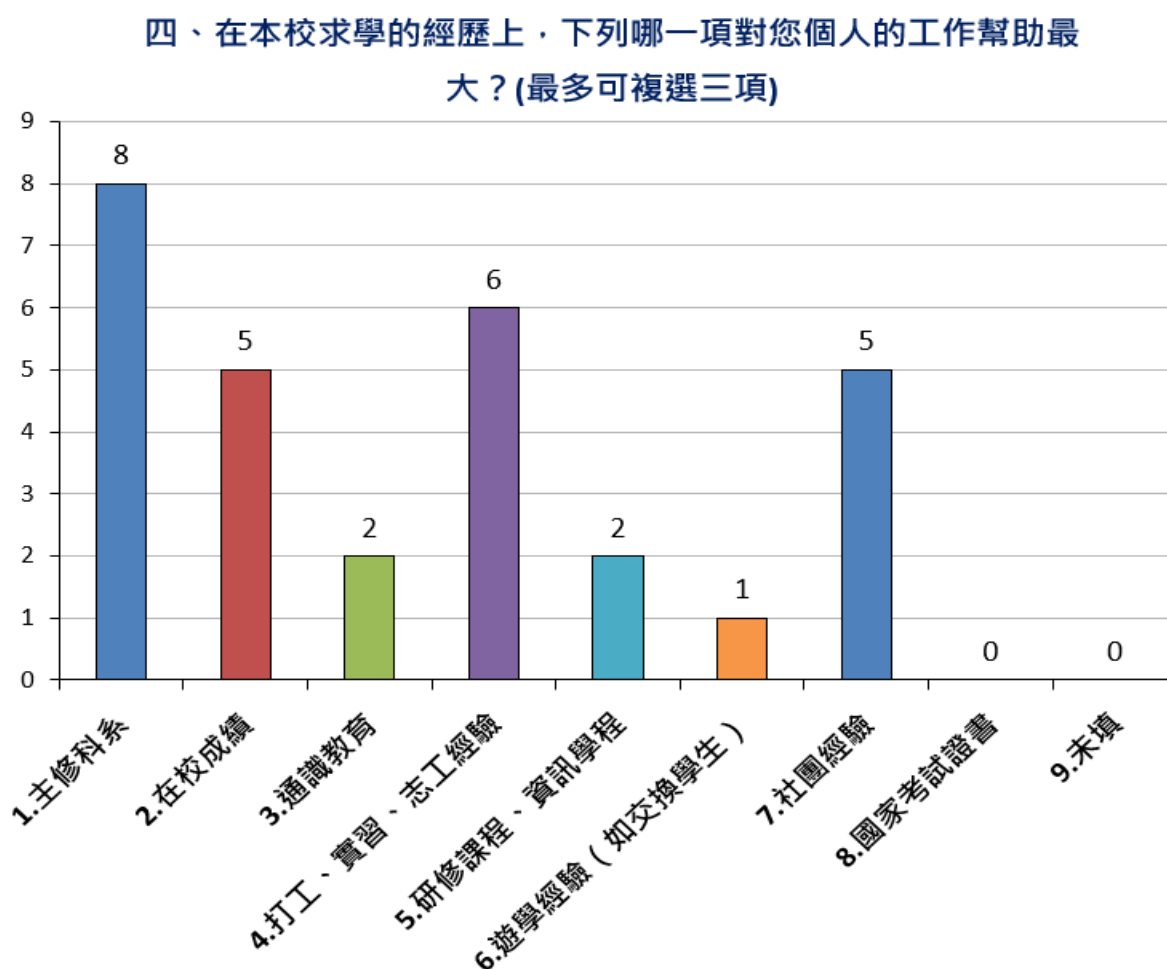


圖 3-4 佛教學系學士班應屆畢業生認為在求學過程那些經歷對工作有助益統計圖

第(5)題詢問是否以身為本校校友為榮，9 人填答「是」、2 人填答「否」、0 人「未填」，如下圖 3-5。

#### 五、您是否會以身為法鼓文理學院校友為榮

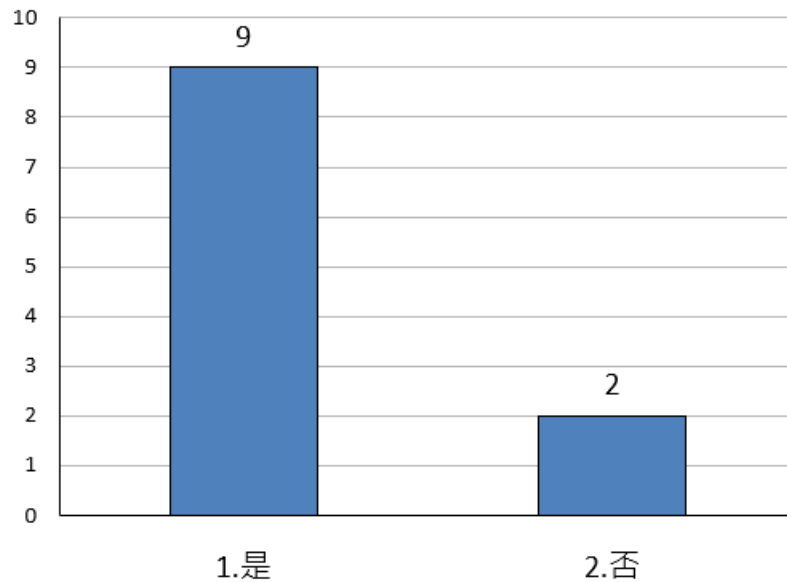


圖 3-5 佛教學系學士班應屆畢業生自身是否以身為本校校友為榮統計圖

第(6)題詢問未來是否意願回學校參加活動，5 人「願意」、1 人「不願意」回學校參加活動、0 人未填，如下圖 3-6。

#### 六、若有時間，是否願意回到學校參加活動 (如：校慶、經驗分享或探視師長等)

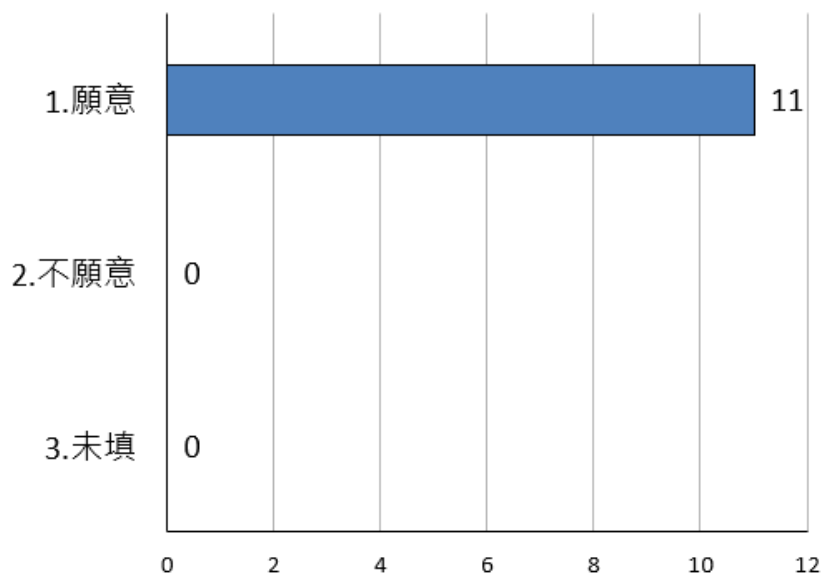


圖 3-6 佛教學系學士班應屆畢業生未來是否意願回學校參加活動統計圖

第(7)題詢問引薦學弟妹進入其行業的意願，5人填答「願意」、3人填答「非常願意」、2人填答「不一定」、1人填答「不願意」，如下圖3-7。

### 七、若有機會，您願意引介本校學弟妹進入您的行業嗎？

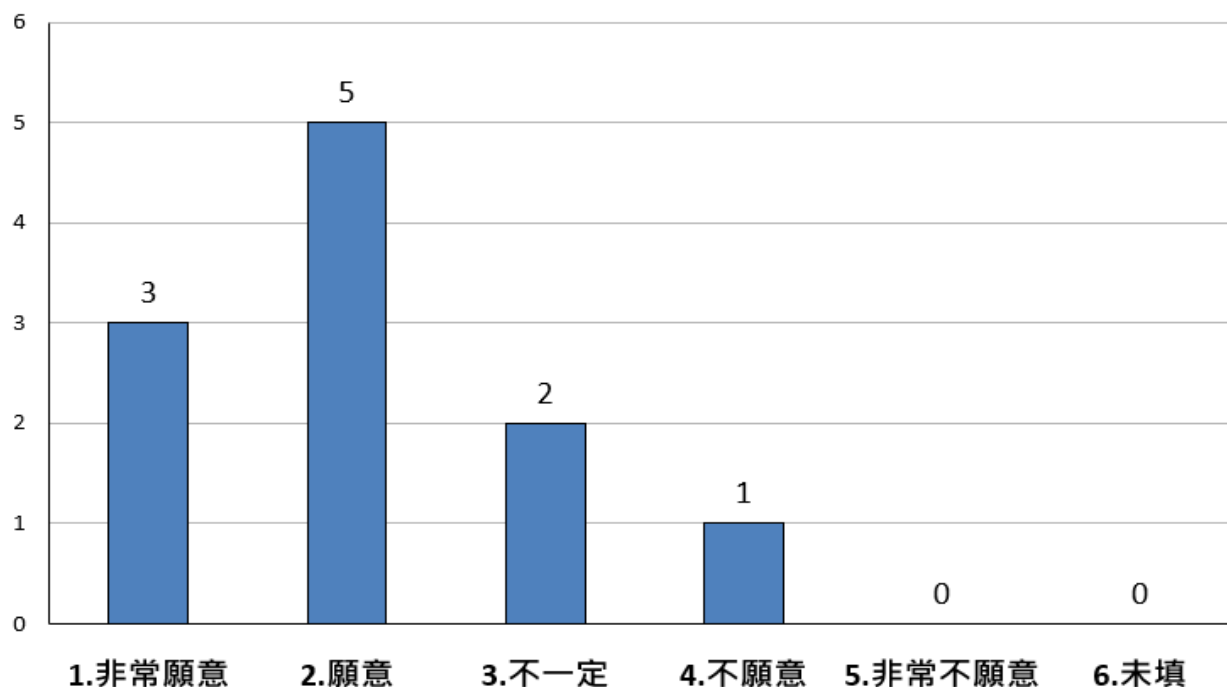


圖 3-7 佛教學系學士班應屆畢業生個人是否意願引薦學弟妹進入其行業統計圖

第(8)題則是給學校的建議，今年 113 學年有 2 人填寫，如下敘明。

- a-1. 多關心學生生活，引導其探索就業方向及人生目標。
- a-2. 保持與社會與多領域的聯繫，不要讓學生養成孤芳自賞的習慣。
- b-1. 海外參學，增廣見聞。

## 二、佛教學系碩士班

佛教學系碩士班應屆畢業生共 11 人(同學士班)填答，統計結果分述如下：

第(1)題認為本校整體學習環境待改善之處，以「學生活動/研究室空間」最高票數，計 3 票；其次「跨學術合作」、「學生課業輔導」、「其他」3 選項皆為 2 票；而其中的其他選項之補充說明為：課程基礎打底不扎實；另一其他並無說明。如下圖 3-8。

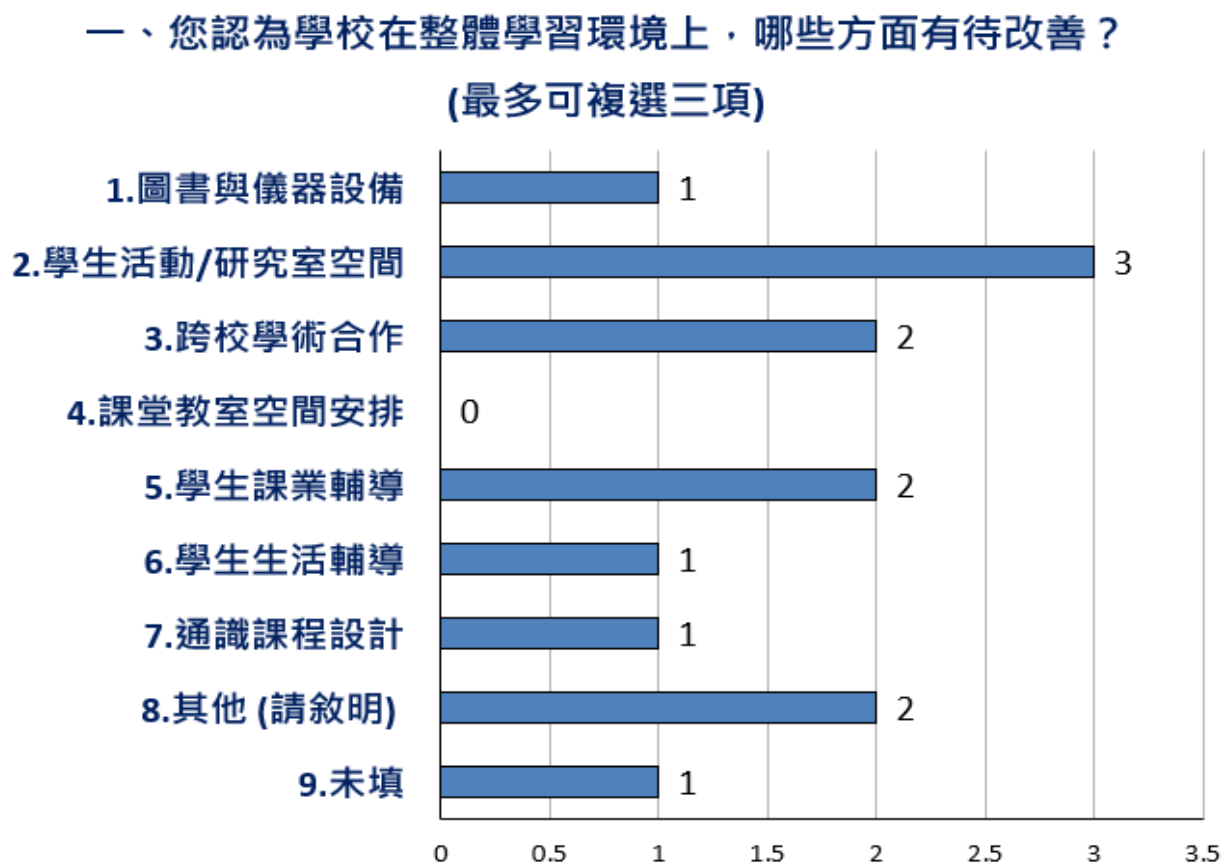


圖 3-8 佛教學系碩士班應屆畢業生認為整體學習環境待改善之處統計圖

第(2)題建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展，以「加強跨領域知識」最多票，計 5 票；其次以「增加課外學習機會」、「培養人際互動能力」、「培養領導能力」3 選項皆為 3 票，如下圖 3-9。

## 二、對目前就讀法鼓文理學院的學弟妹，您有哪些生涯發展方面的建議？（最多可複選三項）

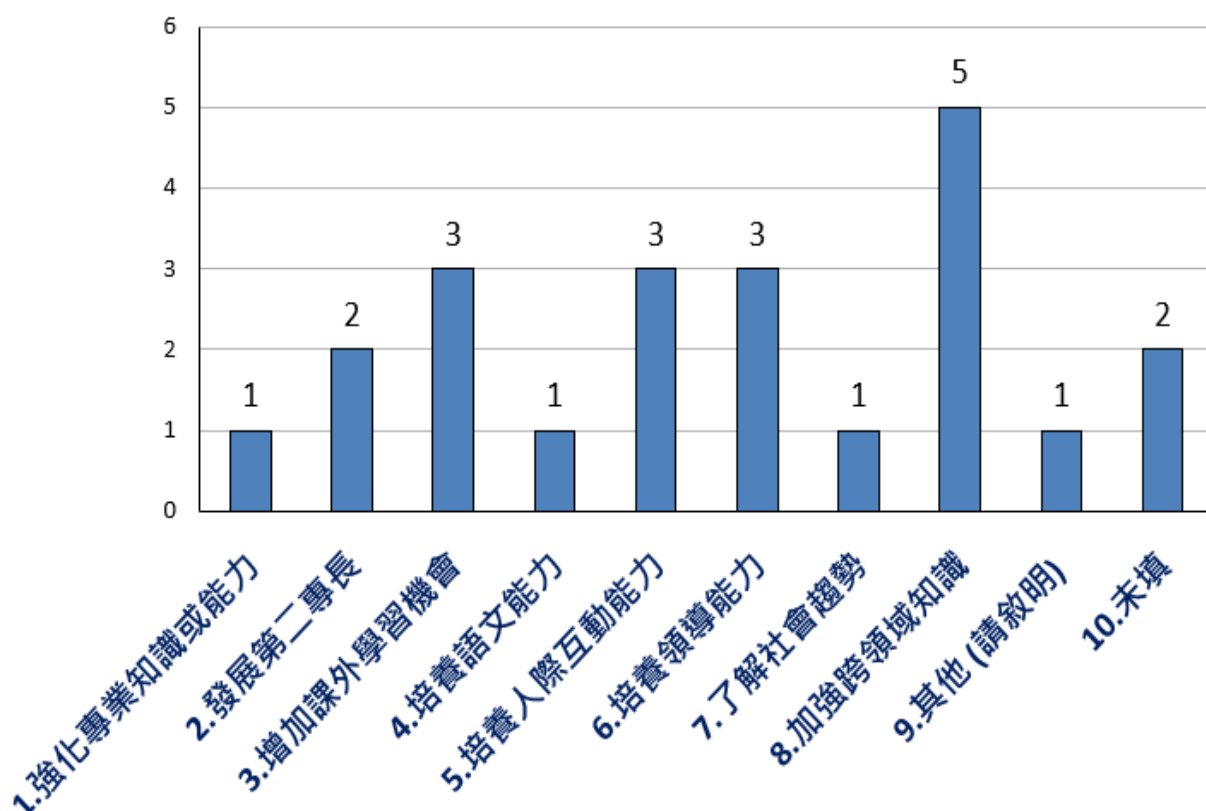


圖 3-9 佛教學系碩士班應屆畢業生建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展統計圖

第(3)題認為本校培養哪些能力對其工作有助益，以「持續學習能力」最多票，計 6 票，其次依序「問題解決能力」5 票、「外語能力」4 票；再次「團隊合作能力」及「創新能力」皆為 3 票；如下圖 3-10。

### 三、學校在哪些能力的培養，對您個人的工作幫助最大？

(最多可複選三項)

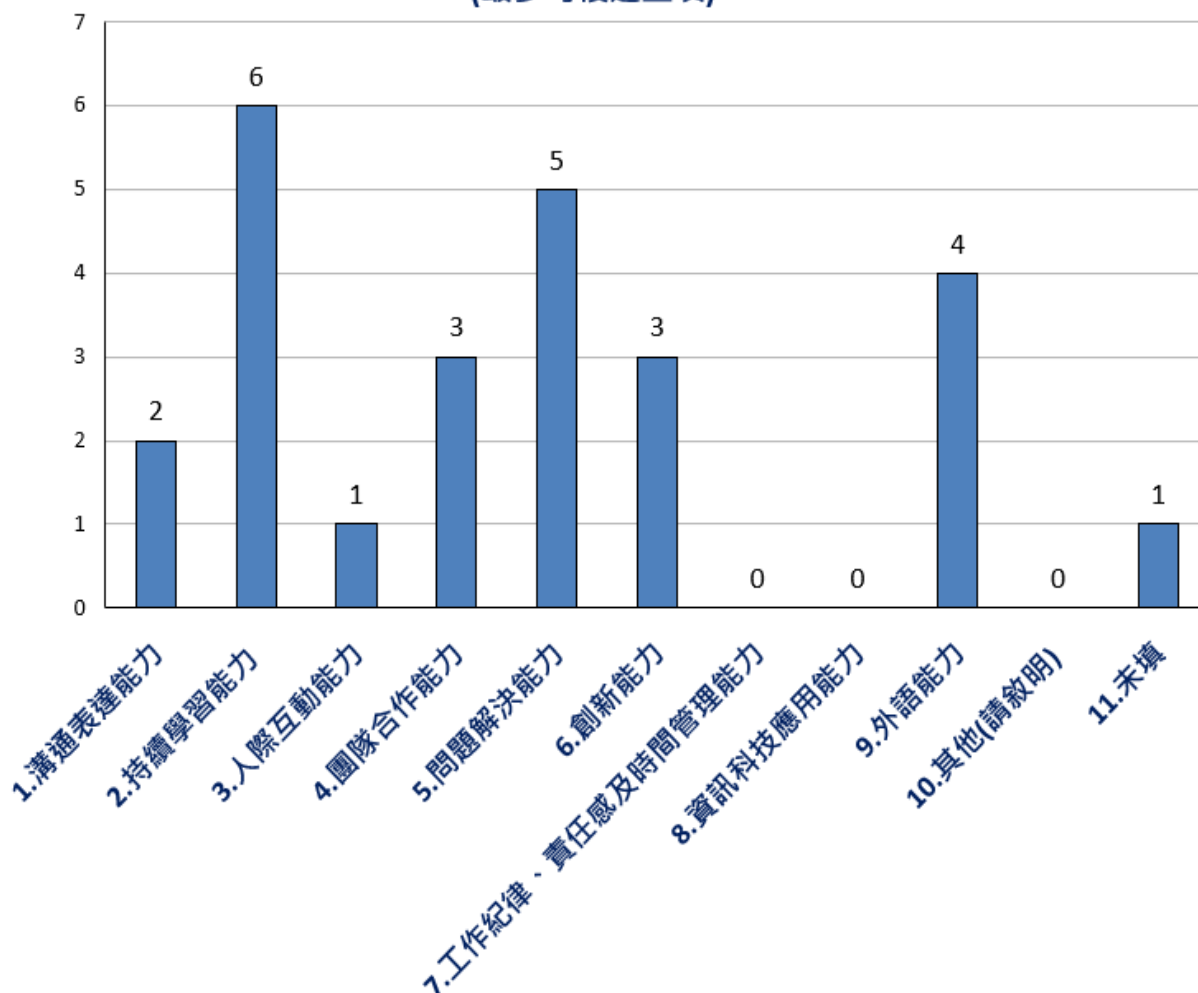


圖 3-10 佛教學系碩士班應屆畢業生認為培養哪些能力對其工作有助益統計圖



第(4)題認為在求學過程那些經歷對工作有助益，以「主修科系」最多票，共計 6 票；其次依序「研修課程、資訊學程」5 票，「社團經驗」及「在校成績」均為 3 票；如下圖 3-11。

#### 四、在本校求學的經歷上，下列哪一項對您個人的工作幫助最大？

(最多可複選三項)

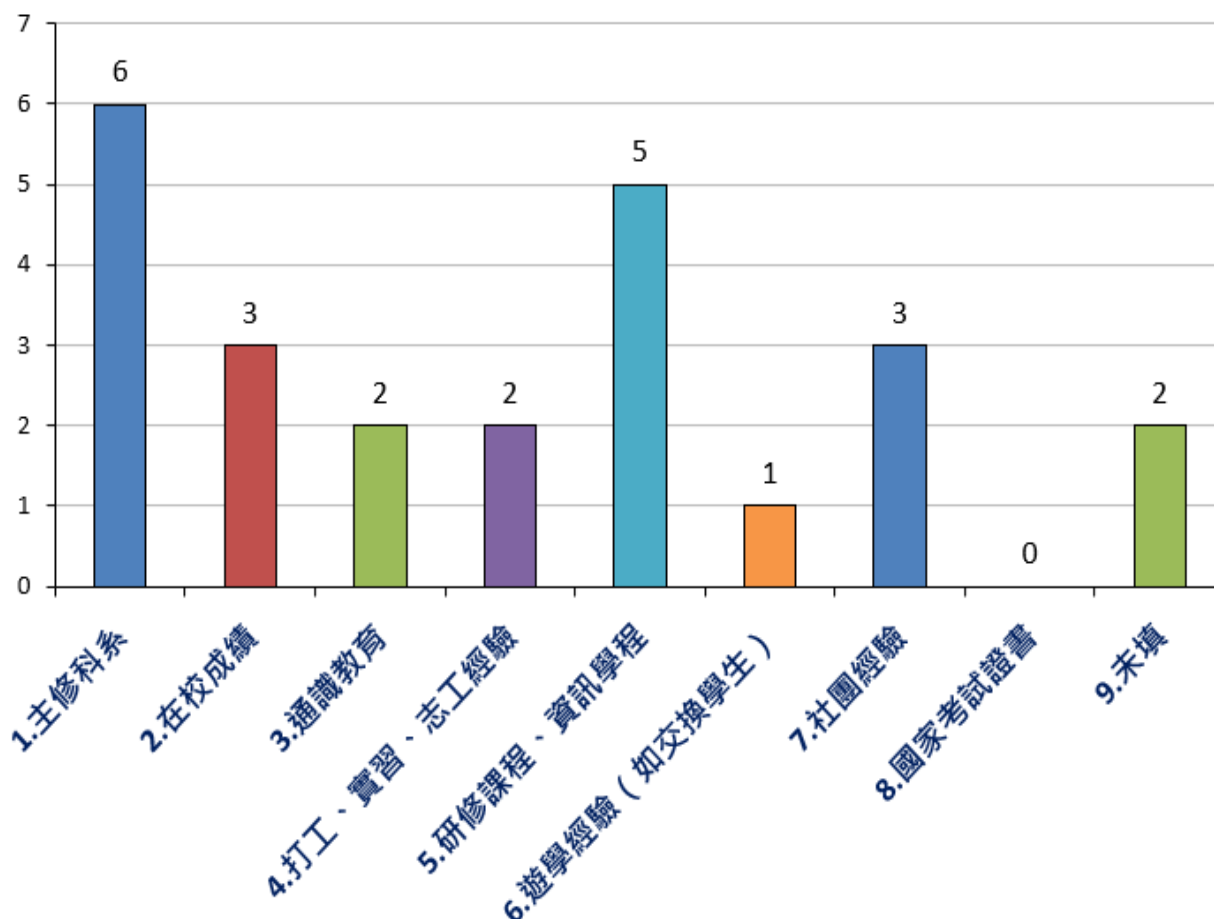


圖 3-11 佛教學系碩士班應屆畢業生認為在求學過程那些經歷對工作有助益統計圖

第(5)題詢問是否以身為本校校友為榮，10 人填答「是」、0 人填答「否」，另 1 人則未填答，如下圖 3-12。

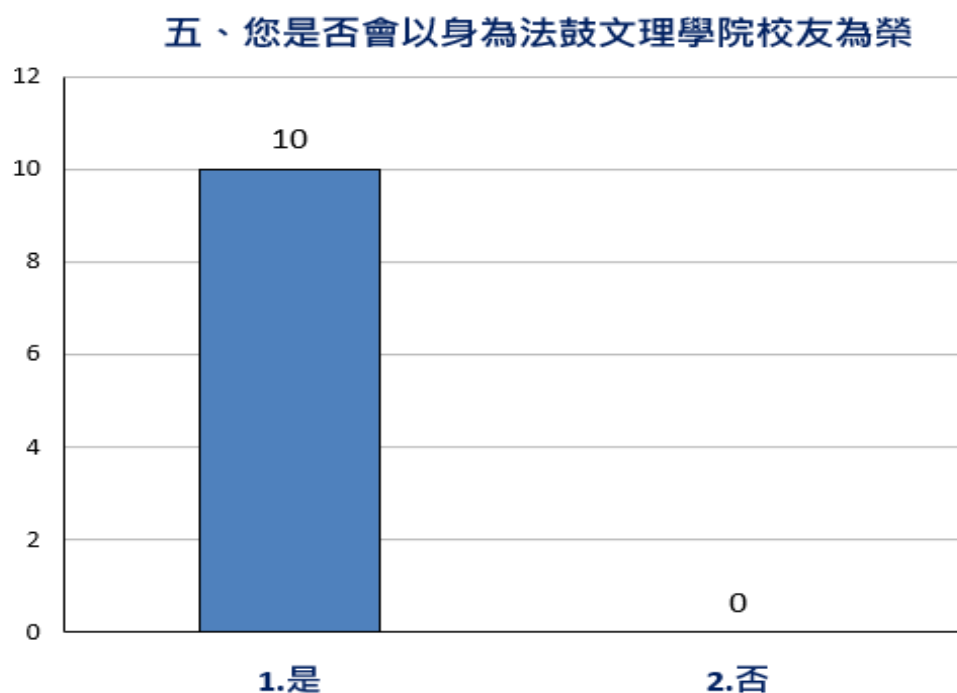


圖 3-12 佛教學系碩士班應屆畢業生自身是否以身為本校校友為榮統計圖

第(6)題詢問未來是否意願回學校參加活動，10 人填答「願意」、0 人填答「不願意」、其中有 1 人「未填答」是否有意願回學校參加活動，如下圖 3-13。

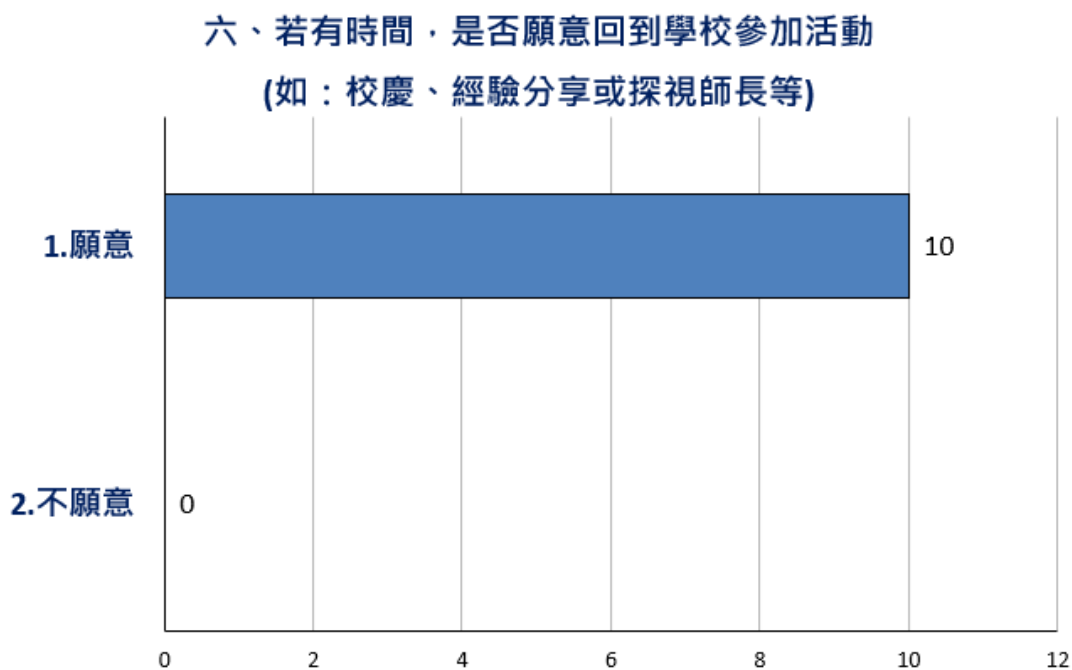


圖 3-13 佛教學系碩士班應屆畢業生未來是否意願回學校參加活動統計圖

第(7)題詢問引薦學弟妹進入其行業的意願，有 4 人填答「非常願意」、3 人填答「願意」、3 人填答「不一定」、其中 1 人填答「未填」，如下圖 3-14。

#### 七、若有機會，您願意引介本校學弟妹進入您的行業嗎？

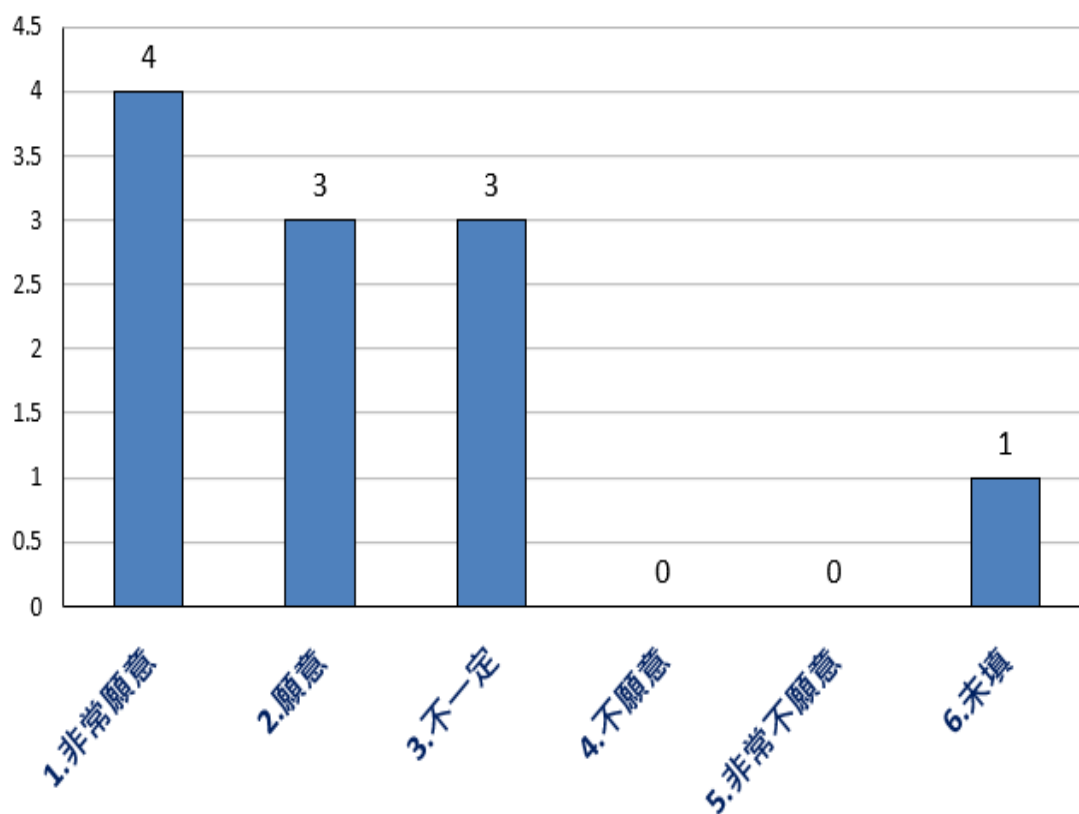


圖 3-14 佛教學系碩士班應屆畢業生個人是否意願引薦學弟妹進入其行業統計圖

第(8)題則是給學校的建議，有 3 人填寫，分述如下：

- a-1. **課程設計上**，應有一些類似佛學院打底課程，開始來抱著這樣的期待，但這部分落空。這邊的課程基礎打底並不扎實，感覺很飄，學生課堂上的論述，多半在毫無重點的打高空論述，浪費時間且毫無意義。基礎不扎實，到最後做研究寫論文，自然就是相同的問題浮現，很飄很虛，幾乎很談從學長的研究當中找到有感且可供依循的標竿。課程設計如果沒有一個穩固的基底，脫離了生命實踐的信仰基礎，行們多半要求完成形式，這不能說錯，但淪於形式非常可惜，不能在課堂中強化佛學實踐基本內涵。
- a-2. **論學術無法跟上學術**，這些，從課程設計規畫上而言就應該嚴謹的研擬。理應思考：為何以前佛研所時期能培育出現在檯面上的老師，當前的教育卻完全看不出能培育出下一代可以走檯面擔任教授的可能性，這本身就是一個很嚴肅的世代傳承問題，可能就斷在這一代，學校應從根本正視整個課程規劃，以及辦學初衷的整合。
- a-3. **在實踐層面上**明白這並不容易，但，一路艱辛走到這，不正是為了續佛慧命而辦教育？學術要彰顯的是研究方法，求真的精神，而不應以破壞信仰，漫無標的強調學術，更應當思考回歸生命反思的實踐，如果把學術研究作為一種與信仰對立的基本立場，這樣對於整個佛教界的包容性、多元發展性，無形中是很大的殺傷力。我從沒看過一個基督徒會去否定批判上帝，只看到佛教徒研究對自己的信仰批判，還自以為驕傲大聲的說：這就是佛教的特色，對此我感到瞠目結舌，簡直不倫不類，這是一個很諷刺的對比。若再這樣持續下去，佛法恐怕會毀在佛教徒自己身上，不必外道來攻訐，幾乎自身都是外道思想披著佛語，要說這些真話，內心是懷著沉痛的，這些都要很謹慎不斷反思檢討。
- b-1. **提升整體學習風氣**，學生事務方面處理不夠全面性，沒有認真地吸取學生的意見，只是跑跑流程敷衍帶過。
- c-1. **社團及服務性活動當編入學程學分**。

### 三、人文社會學群碩士班

人文社會學群碩士班應屆畢業生共 40 人填答，統計結果分述如下：

第(1)題認為本校整體學習環境待改善之處，以「**跨校學術合作**」最多票，計 14 票，其次 12 票「**其他**」，其中之補充說明分別為：學生住宿環境管理、行政人員辦事效率及態度、行政部門的橫向溝通皆須改善並優化；學校行政流程及效率要大幅改善；增加非住宿生平躺的休息區等。

再次「**學生活動/研究室空間**」及「**通識課程設計**」均有 6 票；「**學生課業輔導**」、「**學生生活輔導**」、「**未填**」皆有 4 票；如下圖 3-15。

#### 一、您認為學校在整體學習環境上，哪些方面有待改善？

(最多可複選三項)

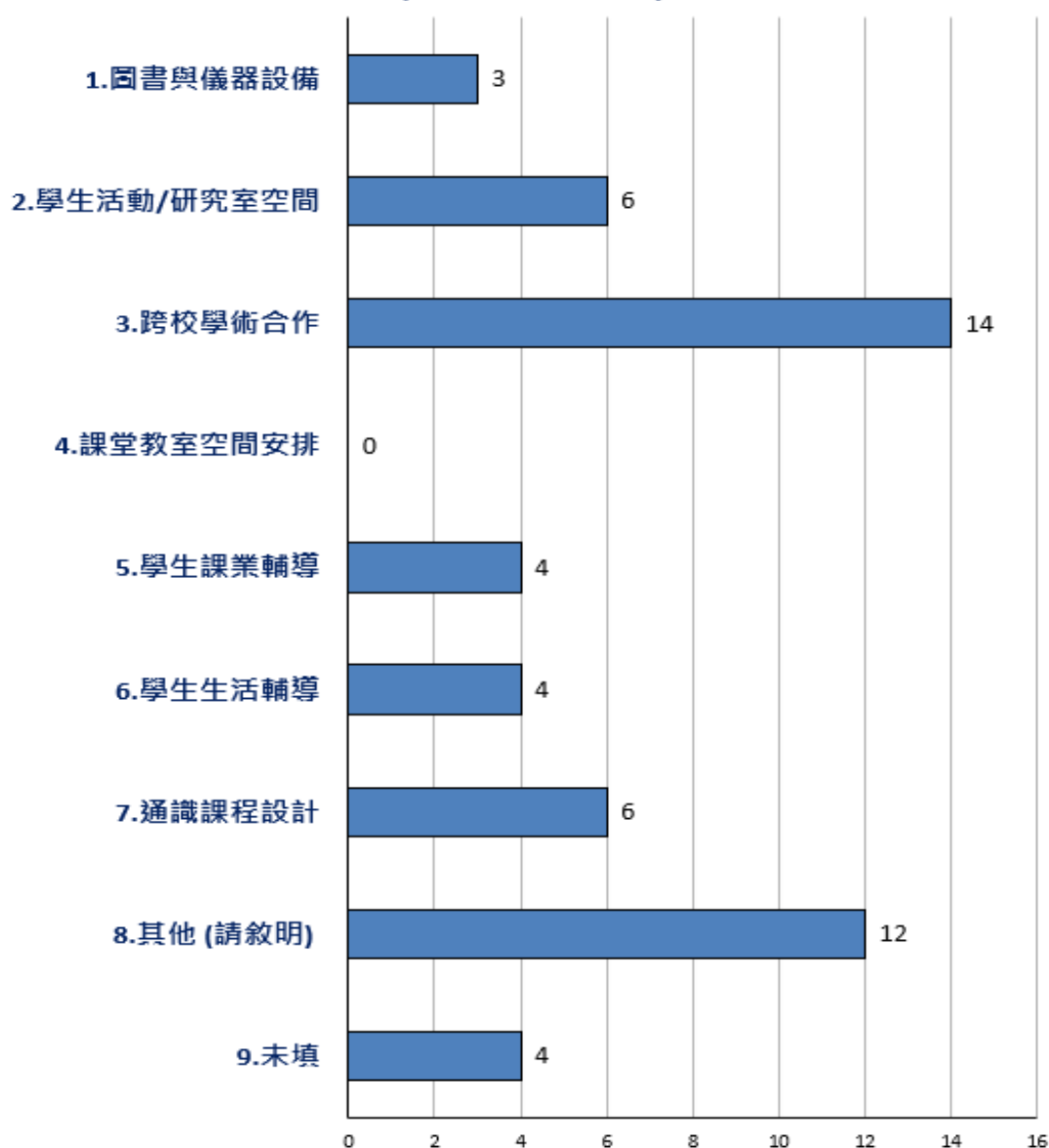


圖 3-15 人文社會學群碩士班應屆畢業生認為整體學習環境待改善之處統計圖

第(2)題建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展，以「加強跨領域知識」最多票，計 18 票；其次依序「培養人際互動能力」12 票，「發展第二專長」及「加強跨領域知識」均有 11 票；再次「增加課外學習機會」8 票。

其中有 6 票「其他」選項，補充說明分別為：加強生命整合的課程、畢業流向可以安排工作坊做更好說明等。如下圖 3-16。

二、對目前就讀法鼓文理學院的學弟妹，您有哪些生涯發展方面的建議？（最多可複選三項）

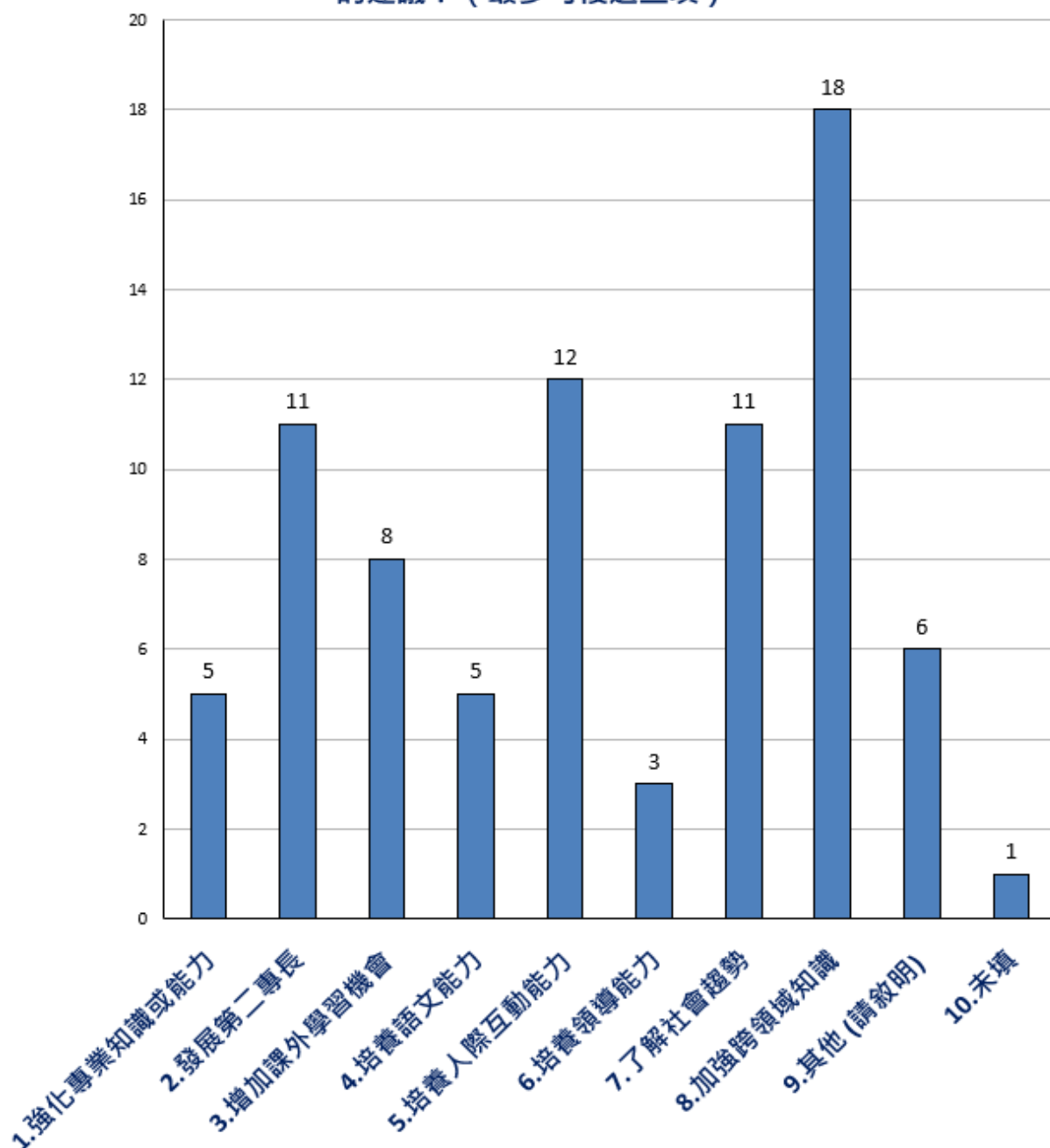


圖 3-16 人文社會學群碩士班應屆畢業生建議學弟妹應持續加強的能力以因應未來生涯發展統計圖

第(3)題認為本校培養哪些能力對其工作有助益，以「持續學習能力」最多票，計 27 票，其次依序「溝通表達能力」18 票、「問題解決能力」14 票、「人際互動能力」12 票、「團隊合作能力」9 票等，如下圖 3-17。

其中有 4 票「其他」選項，補充說明為：自我成長與靈性修練的相關課程是有幫助等。

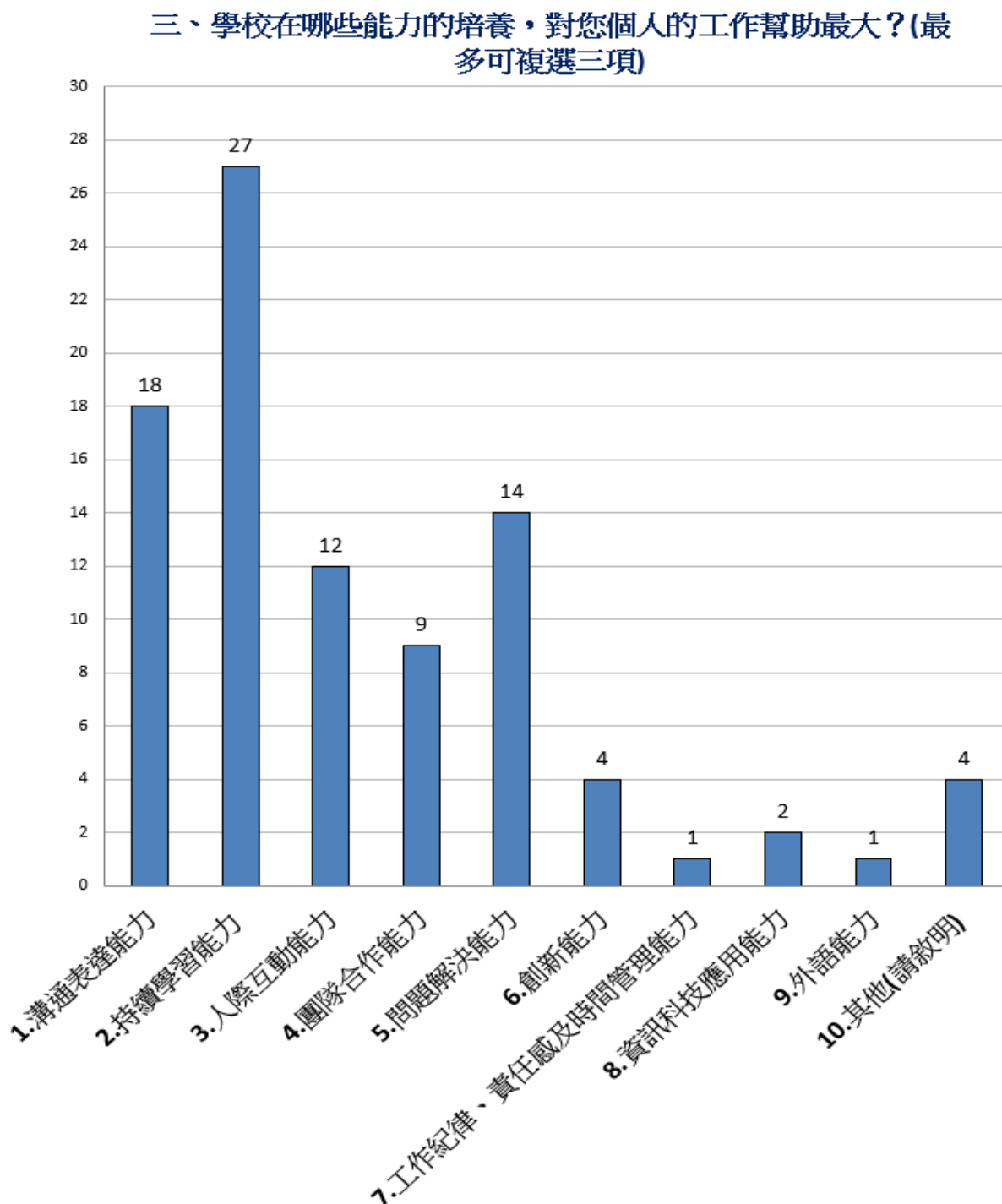


圖 3-17 人文社會學群碩士班應屆畢業生認為培養哪些能力對其工作有助益統計圖

第(4)題認為在求學過程那些經歷對工作有助益，以「主修科系」最多票，計 28 票，如下圖 3-18。

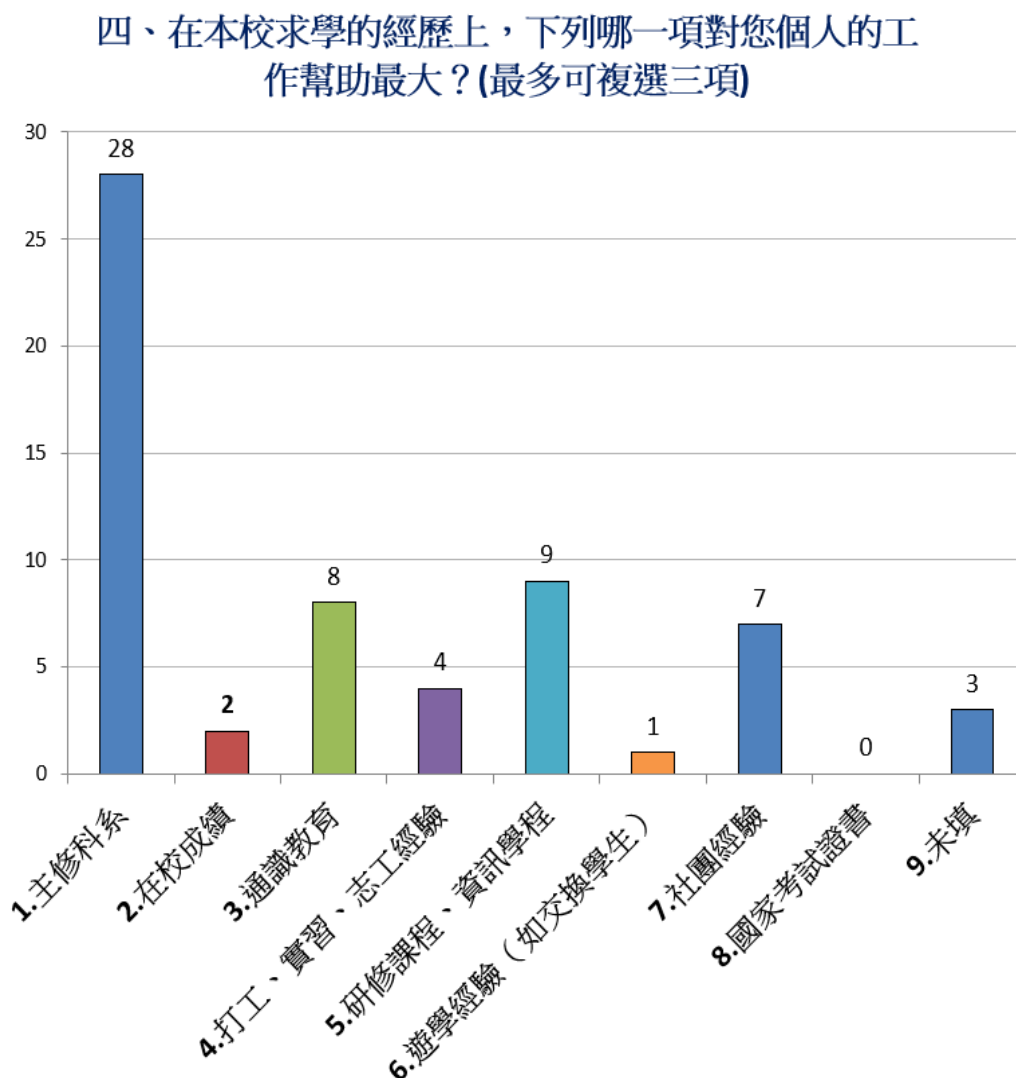


圖 3-18 人文社會學群碩士班應屆畢業生認為在求學過程那些經歷對工作有助益統計圖



第(5)題詢問是否以身為本校校友為榮，40 人全數填答「是」，如下圖 3-19。

**五、您是否會以身為法鼓文理學院校友為榮**

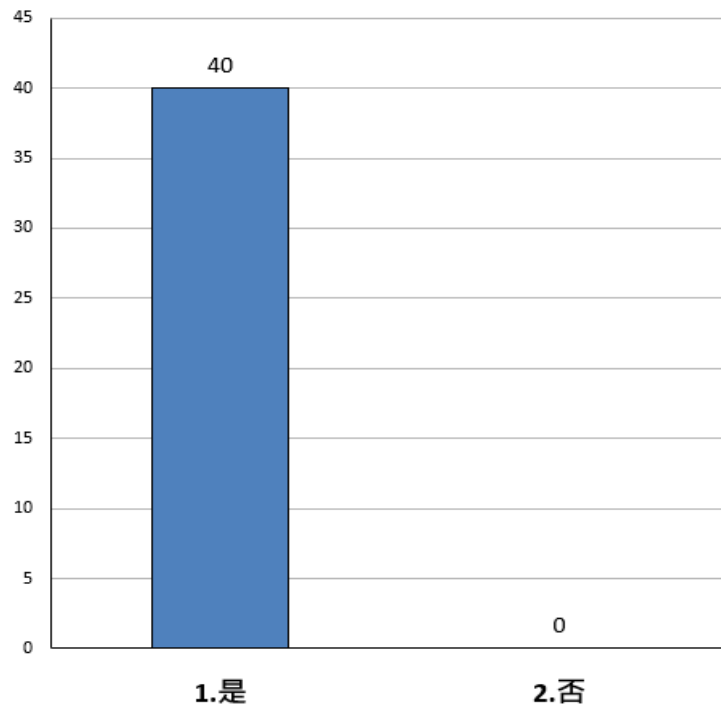


圖 3-19 人文社會學群碩士班應屆畢業生自身是否以身為本校校友為榮統計圖

第(6)題詢問未來是否意願回學校參加活動，39 人填答「願意」回學校參加活動、1 人填答「不願意」，如下圖 3-20。

**六、若有時間，是否願意回到學校參加活動**

**(如：校慶、經驗分享或探視師長等)**

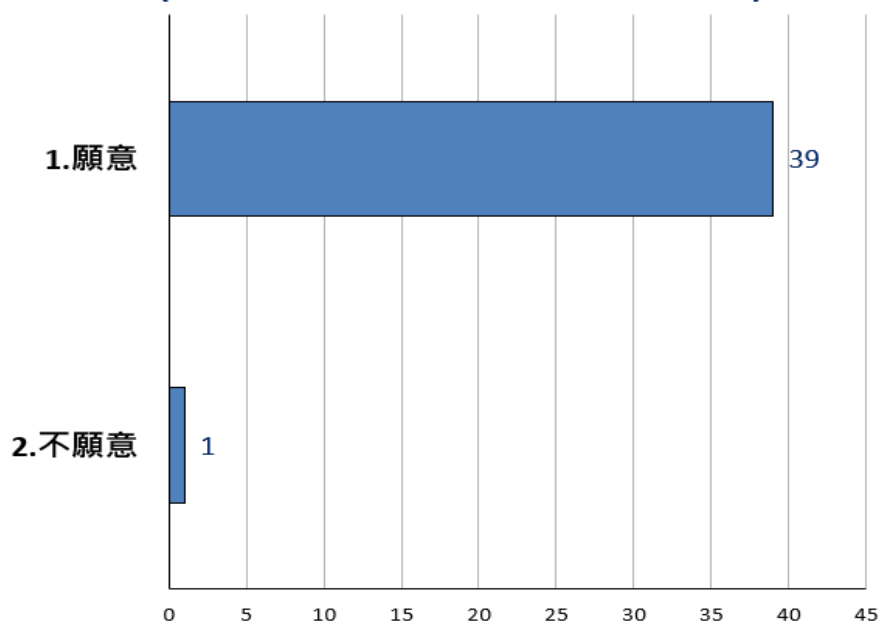


圖 3-20 人文社會學群碩士班應屆畢業生未來是否意願回學校參加活動統計圖

第(7)題詢問引薦學弟妹進入其行業的意願，各有 15 人填答「非常願意」及「願意」、其次 8 人填答「不一定」，0 人填答「不願意」；另有 2 人「未填答」。如下圖 3-21。

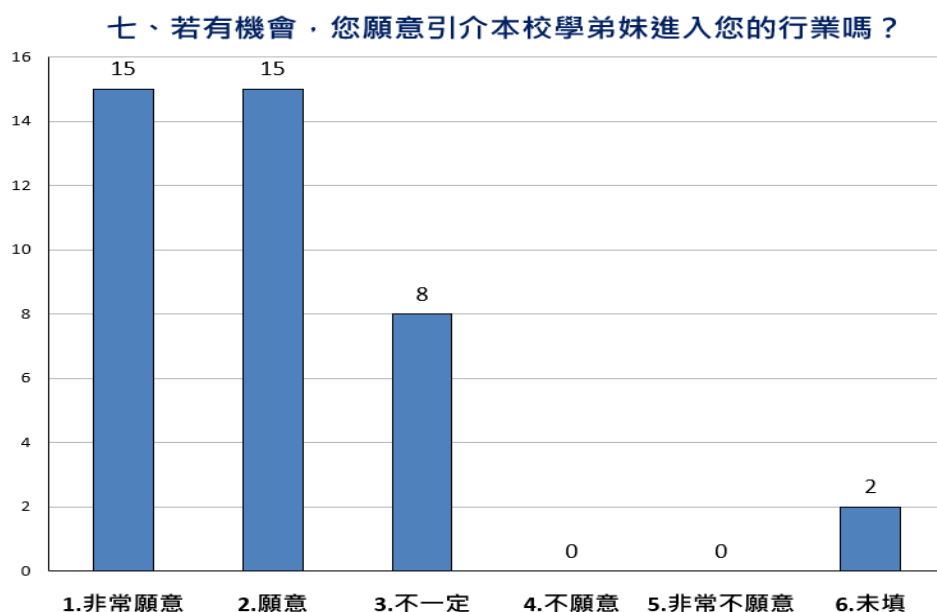


圖 3-21 人文社會學群碩士班應屆畢業生個人是否意願引薦學弟妹進入其行業統計圖

第(8)題則是給學校的建議，有 10 人填寫，分述如下：

1. 建立小而美，有自己特色氛圍的學校。
2. 由衷感恩師長、專職同仁和同學的相處奉獻。
3. 對於願意終身學習者而言，學校的課程持續改進並優化是給畢業校友的最佳選擇。
4. 有關持續性的事務，可以「建立明確的 SOP 流程」，並在學校網站上讓使用者更明白「查詢的路徑」，因為有時發現相關單位其實有放上訊息（做了很多事），但使用者並不知道位置或是彼此認知有落差，故會重複錯誤或一再詢問，造成不必要的困擾或誤解，但願能更便捷於彼此。
5. 以服務代替管理，以協助代替督導，勿忘推動心靈環保為核心的初衷。
6. 學校行政流程及效率太差，不少職員工作態度不積極且專業知識不夠，冗員無法淘汰。
7. 繼續保持心靈環保的校風。
8. 很棒的學校。
9. 學校可增加跨校研究生的互動和交流活動，並在新生入學時，說明修習外校課程的方式。
- 10-a. 建議問卷能改用 google 表單或 CHATGPD 減碳少紙化。
  - b. 學校的製作或設計表格可以再加強。
  - c. 提醒學生不要量費十方的資源。

## 肆、應屆畢業生「回饋學術環境及學習環境」統計分析結果

應屆畢業生流向調查問卷「第4部分：回饋學術環境及學習環境」針對學術環境及學習環境進行詢問，共計3題，第(1)題為五點量表，包含10個子題，主要詢問應屆畢業生對系所/學群提供的學術環境滿意度；第(2)題同樣為五點量表，同樣包含10個子題，詢問應屆畢業生對系所/學群提供的學習環境滿意度；第(3)題則是應屆畢業生給系所/學群的整體建議。上述3題統計結果分述如下：

### 一、學術環境滿意度

- 1.佛教學系學士班應屆畢業生共11人填答，對於學術環境的回饋，詳如圖4-1；佛教學系碩士班應屆畢業生共11人填答(含1人未填，掛0)，對於學術環境的回饋，詳如圖4-2；人文社會學群碩士班應屆畢業生共40人填答，對於學術環境的回饋，詳如圖4-3；表4-1為畢業生對於學術環境滿意度統計表。

表 4-1 113 學年度畢業生學術環境滿意度統計表 (5 點量表平均數)

學術環境 \ 系所學群	佛教學系學士班	佛教學系碩士班	人文社會學群碩士班
1.教育目標明確	4.36	3.70	4.48
2.課程規劃能達到設定之教育目標	4.00	3.80	4.38
3.修課規定要求合理(如學分要求、必選修、擋修等)	4.36	3.80	4.43
4.課程能符合升學就業的需求	3.91	3.40	3.70
5.對修習外校課程有很多限制	反向題 4.09	反向題 3.30	反向題 3.25
6.課程能與實務接軌	4.00	3.40	3.93
7.師資素質與專長與授課課程相符	4.55	4.00	4.53
8.教師能有效運用教學與評量方法	4.18	3.70	4.43
9.老師重視課堂教學的回饋意見	4.45	3.90	4.48
10.培育的學生在專業領域中具競爭力	4.00	3.30	3.70
平均數(不含第5題)	4.20	3.67	4.23

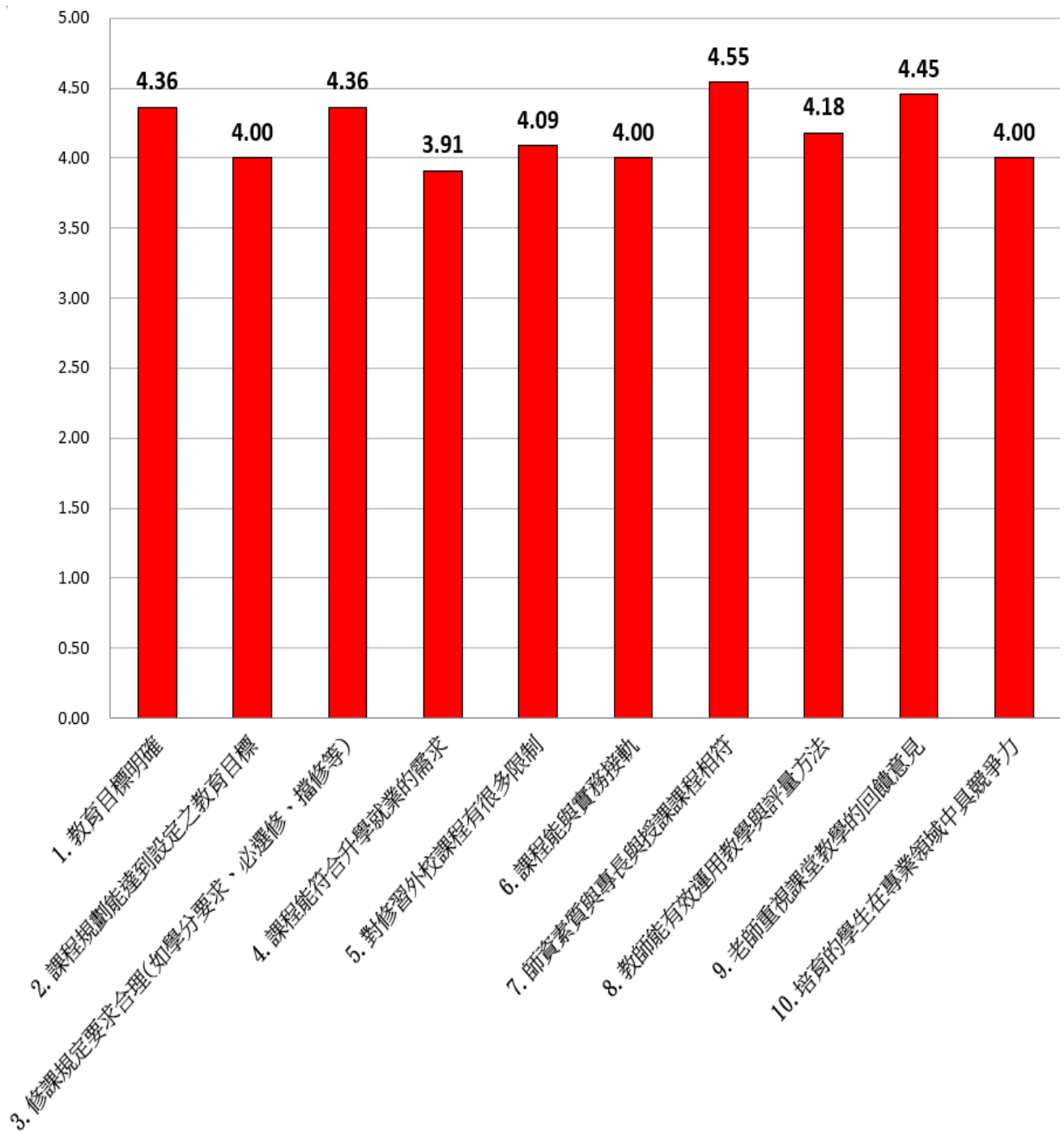


圖 4-1 佛教學系學士班應屆畢業生對於系所提供的學術環境滿意度統計圖

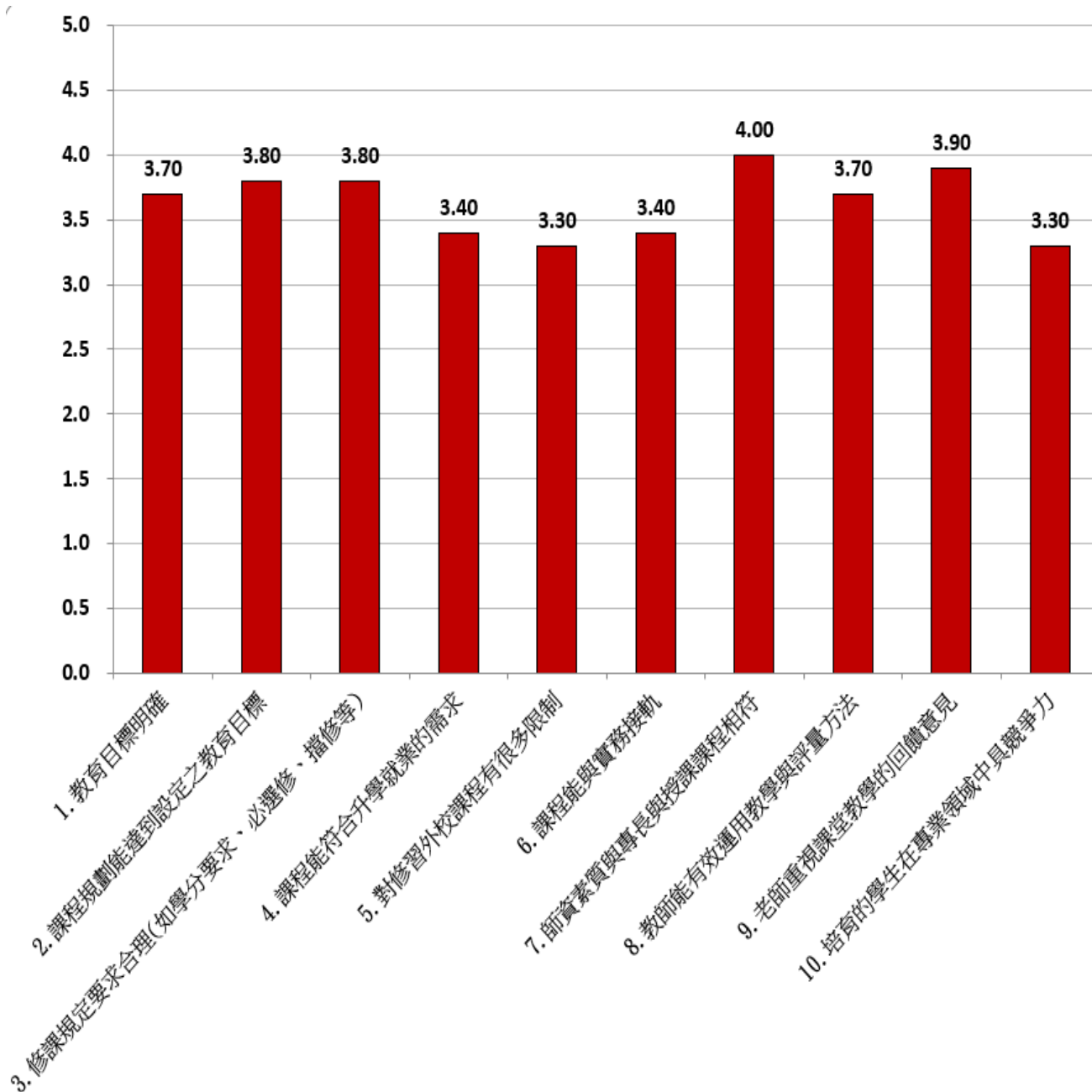


圖 4-2 佛教學系碩士班應屆畢業生對於系所提供的學術環境滿意度統計圖

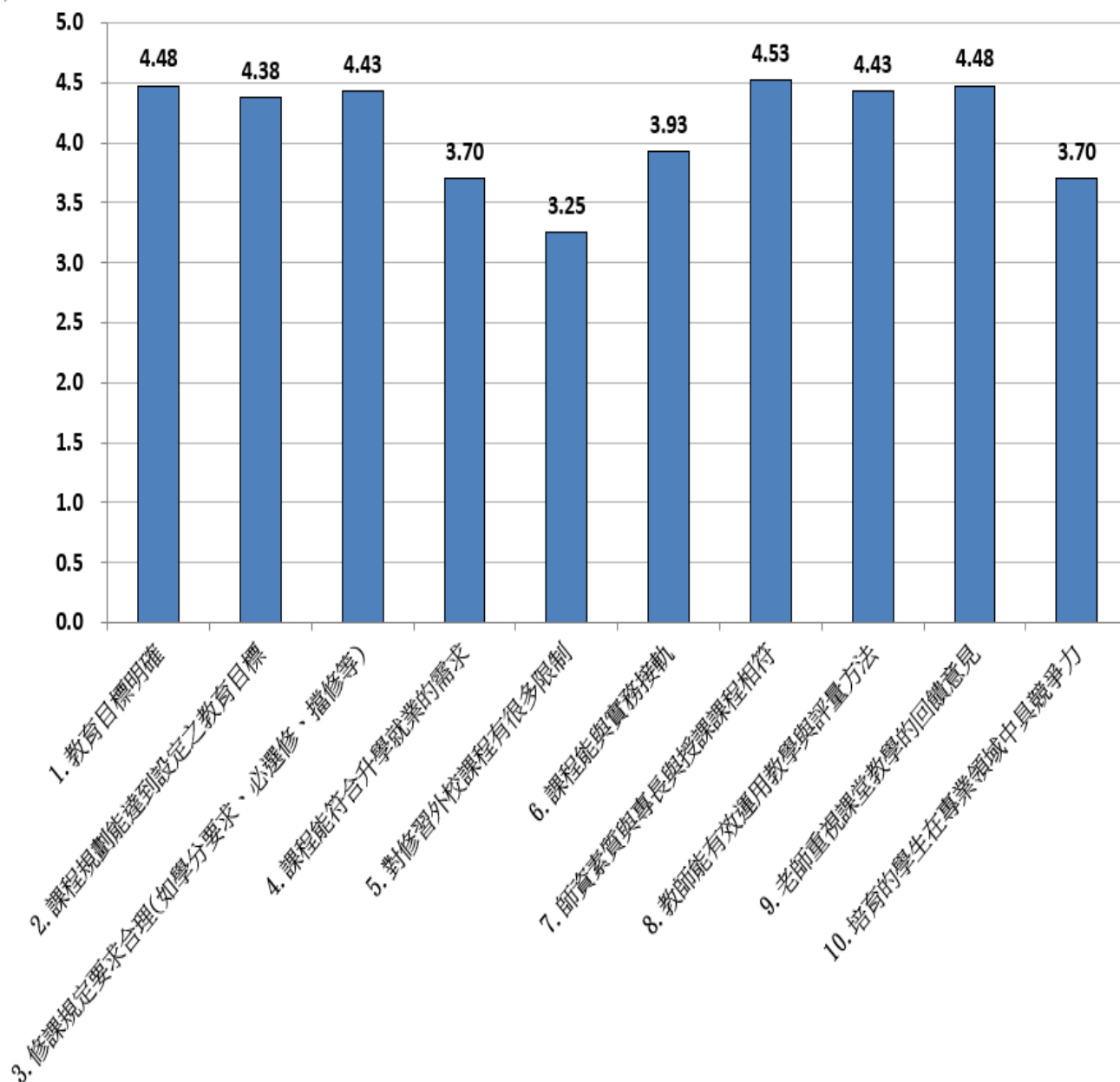


圖 4-3 人文社會學群碩士班應屆畢業生對於系所提供的學術環境滿意度統計圖

## 一、學術環境滿意度

2.對於系所課程設計的建議，畢業生增加說明：

- a. 多一些基礎教理課程或跨領域(如心理學、哲學等)。(佛教學系學士班)
- b. 加強基礎打底課程，多想想佛學院怎麼打底。(佛教學系碩士班)
- c. 可對於生死學方面多做設計。(人文社會學群碩士班)
- d. 建議研究方法作為質性研究的先修規定。(人文社會學群碩士班)
- e. 更有跨領域的視角。(人文社會學群碩士班)
- f. 增加工作坊的學習機會及校外教學。(人文社會學群碩士班)
- g. 建議授課老師接受學生多元看法及發展。(人文社會學群碩士班)

3.對於通識教育課程的建議，畢業生增加說明：

- a. 多一些跨領域課程(如心理學、哲學等)。(佛教學系學士班)
- b. 多與社會脈動接軌。(人文社會學群碩士班)
- c. 課程設計或通識教育課程都很好 Good。(人文社會學群碩士班)

## 二、學習環境滿意度

1.佛教學系學士班應屆畢業生共 11 人填答對於學習環境的回饋，詳如圖 4-3；佛教學系碩士班應屆畢業生共 11 人填答(含 1 人未填，掛 0)對於學習環境的回饋，詳如圖 4-4；人文社會學群碩士班應屆畢業生共 40 人填答對於學習環境的回饋，詳如圖 4-5；表 4-2 為畢業生對於學習環境滿意度統計表。

表 4-2 113 學年度畢業生學習環境滿意度統計表(5 點量表平均數)

學習環境 \ 系所學群	佛教學系學士班	佛教學系碩士班	人文社會學群碩士班
1.行政人員的服務	4.09	3.55	4.08
2.環境與空間	4.45	4.09	4.58
3.設備(如教學器材)	4.36	4.09	4.30
4.課外學習活動(如演講、實習、參訪或研討會)	4.27	3.73	4.03
5.學習協助(如學習輔導，Office Hour)	3.73	3.55	3.95
6.就業輔導(如職涯發展講座、就業考試輔導等)	3.82	3.36	3.50
7.升學輔導(如升學考試講座、讀書會等)	3.73	3.45	3.65
8.師生互動與生活輔導(如導師制等)	4.18	4.00	4.10
9.對學生意見與需求的重視	3.73	3.55	3.98
10.服務學習與獎助機會	4.27	3.91	3.95
平均數	4.06	3.73	4.01



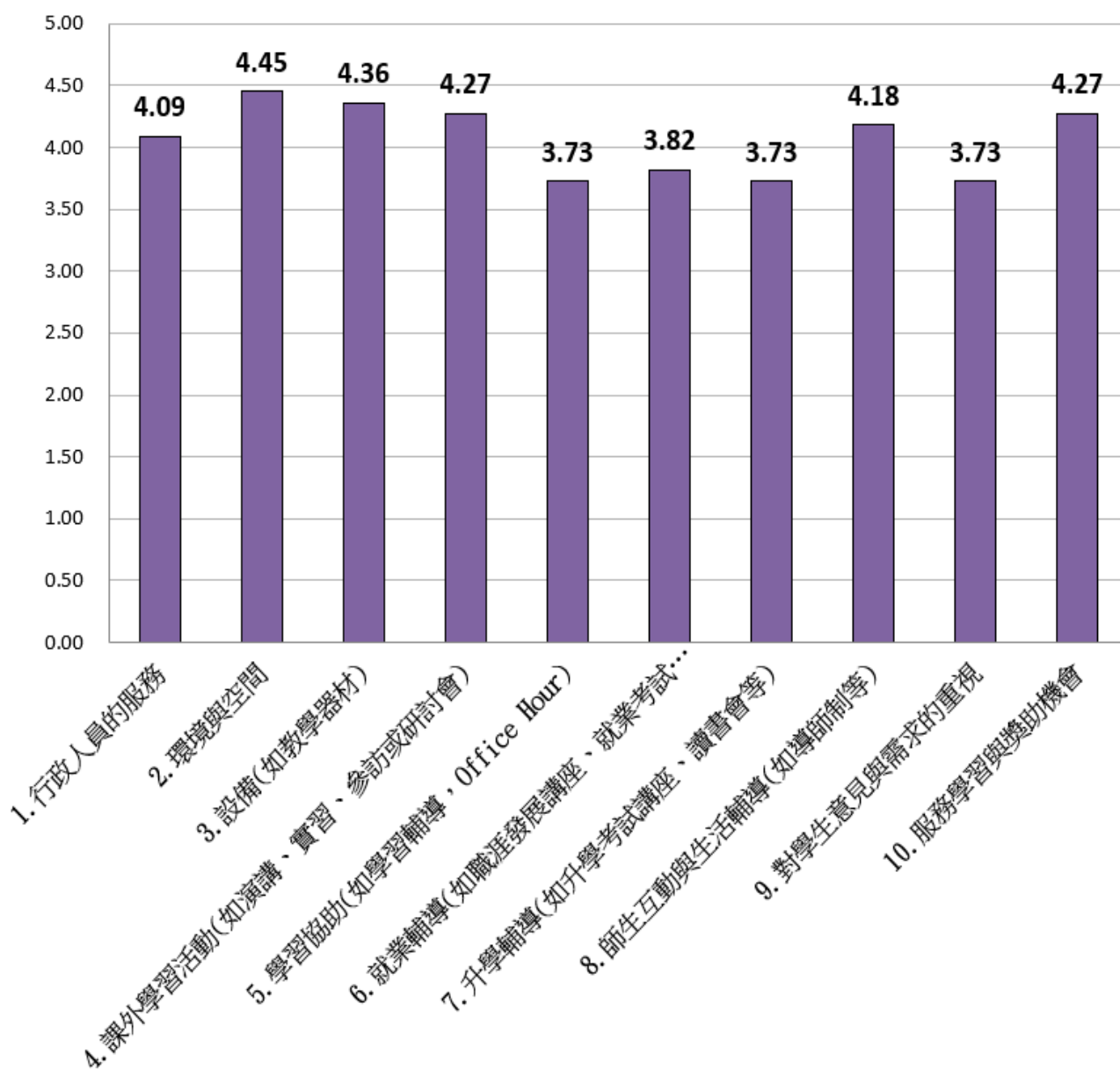


圖 4-4 佛教學系學士班應屆畢業生對於系所提供的學習環境滿意度統計圖

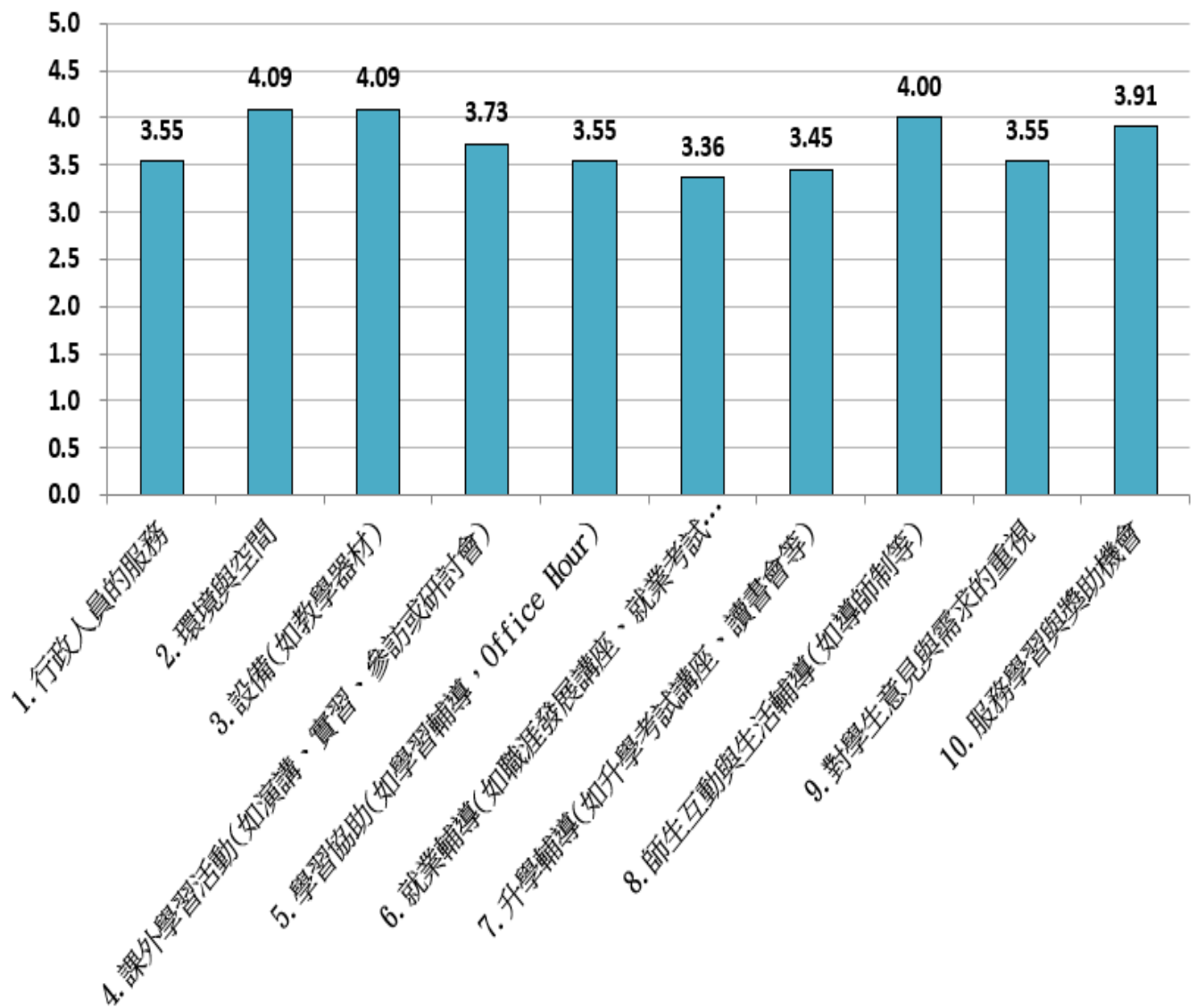


圖 4-5 佛教學系碩士班應屆畢業生對於系所提供的學習環境滿意度統計圖

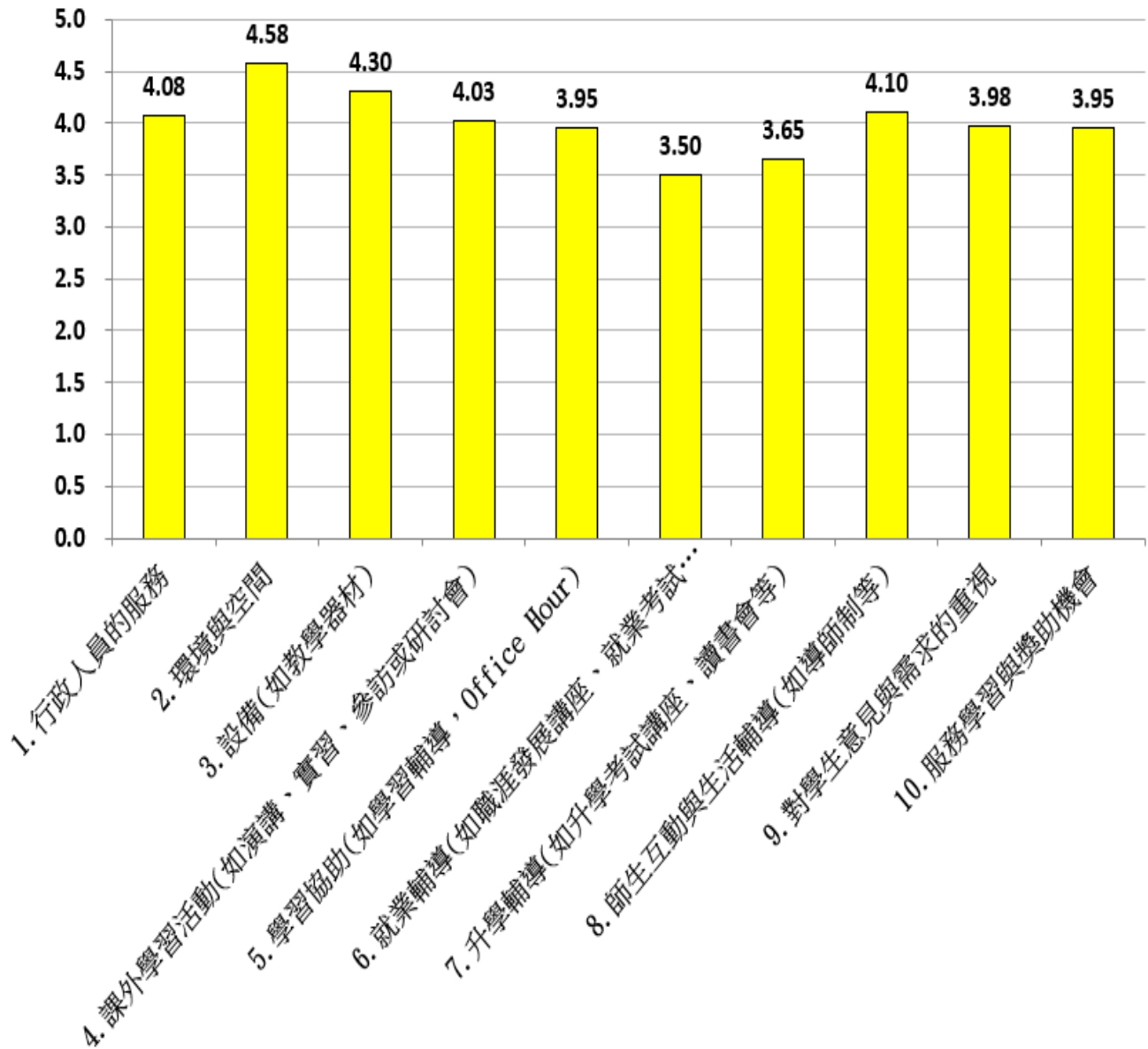


圖 4-6 人文社會學群碩士班應屆畢業生對於系所提供的學習環境滿意度統計圖

### 三、應屆畢業生給系所/學群的整體建議

#### (一)佛教學系學士班

1. 多與他校聯結。

#### (二)佛教學系碩士班

A1. 辦學一路走來非常不容易，看到大家都很忙，但幾乎都在形式上疲於奔命只想把樣子做好，開始還有一定的樣子，到後面幾乎已經看不到那個原始最初帶有啟發能量的辦學魂力，那個能引人入勝的精神，不見了，只剩教育出按形式標準聽話的、看似美好一片的表象。說這些並不是在嘲諷，更多的是心痛而發出呼喊：應該時時思考辦學的初衷，時時檢討盲點及不足之處，而非自滿自我感覺良好。

A2. 課程設計需要徹底重新檢討，佛教的學術研究強調的原本是一種求真的方法和精神，其最重要的前行基礎，應涵容佛學院基礎教育方式，前階段應該是要有老師，單向授課提供學生明確建立基本觀念的課程，學生一開始對佛法可以說是完全沒有能力研究的，一進來就期望小學生的程度，硬是揠苗助長的認為他們有能力可以論述做研究，基礎問題很嚴重，再不重視改正，還會一直嚴重下去。學術不能開頭就好像要與佛學院基礎誓不兩立的強化差異對立，這樣的根本思想已經完全不對。如果總是用一句話說：研究生就應該要有研究能力，這樣的話看似很有道理，把責任完全撇清丟給學生，那麼，請問辦學帶給學生的具體提升意義又是什麼？

A3. 離開前，我在這個學校找不到這個重要答案，這邊的基礎課程設計大有問題，幾乎都在空中飄，唯一只有一些語言課程對佛學研究有些幫助。曾試著反映過，一樣無解，既然這邊有問卷，只能這邊再直言反映一次。至於未來如何，抱持衷心祝福。當初會進來念，僅是基於愛護佛教，希望佛陀正法真正帶來這個世間的饒益性，如果研究佛法要脫離這些，對我或一般佛教徒來說，只是淪為世智辯聰毫無正面意義的戲論空談。這不只是我一個人的聲音，中間一些人因為這方面問題而離開，他們有沒有清楚反映問題，我不清楚，但我們共同感受也深層討論過；這邊課程設計的基本問題，可多與外國相關系所合作。

B. 引入更多元的課程。

### (三)人文社會學群碩士班

- 1.若能於開學時，於公布欄張貼這學期學校教室平面圖，內有各教室之系所課程，則更方便前往。
- 2.學生年齡層多數偏高，若遇上非常態性需應對處理之行政流程能有相關指示或 SOP，相信能給同學們依循也能減輕彼此負擔。
- 3.繼續發揮生命教育點亮心燈的影響力，尊重每個人的獨特性，並學習尊重包容每個人的生命故事與態度。
- 4.針對學校或系所之行政人員的服務，建議有些人很需要改善，有些人則很好。
- 5.畢業前夕，圖書館對於論文審查流程太複雜，造成畢業生很大困擾，如果按照說明來進行，幾乎做不到，必須找已畢業同學來指導才能通過，既然如此 還是得花幾天才能通過。依據我 2016 年台大管學院研究所畢業之經驗，整體流程清楚簡單；而我們學校在這方面真必須要大幅度改善。
- 6.更多校內與校外交流。
- 7.期待學校能升格為大學，並接引更多中高齡學生創造更多社會價值。
- 8.對學校整體很滿意。

### 伍、結論

就有效問卷回收率來看，上個(112)學年度及本(113)學年度各達 97.8%及 98.4%，**略升↑0.6%**；因此本問卷可持續配合離校手續進行；就畢業生**就業率**來看，上個學年度及本學年度就業率分別為 53.1%及 40.3%，本學年度 113 的就業率反倒是**下降↓12.8%**；主因在於今年度畢業生有 20 人退休或從事公益的社會服務(志工)，占總畢業生人數約三分之一左右。如下表 5-1。

表 5-1 112 及 113 學年度畢業生**就業率統計表**

單位：百分比(%)

系所學群 畢業學年度	佛教學系 學士班	佛教學系 碩博士班	人文社會學 群碩士班	全體畢業生
112	16.6	69.2	53.5	53.1
113	9.1	18.2	55.0	40.3

表 5-1 為上個學年度 112 及本學年度 113 畢業生就業率統計表。

## 附件：法鼓文理學院 113 學年度應屆畢業生流向調查問卷

親愛的畢業同學：

這是一份關於畢業生流向的調查問卷，希望了解你對學校生活的感想為何？有何收穫？透過你對學校生活的經驗與想法，作為學校提昇整體教育品質的參考。

你的意見十分重要，你所有填答資料，悉依個人資料保護法規定嚴密保管與遵循法令規定處理，並提供以下單位進行後續運用，以避免重複向你蒐集資料，敬請放心填答。

1. 學校校務分析等事項。
2. 政府政策研擬等事項。
3. 相關學術研究之用。

懇請您花10分鐘左右的時間，耐心填答這份問卷，如對本問卷填答有任何疑問或需依個人資料保護法第3條規定行使相關權利時，歡迎以 E-Mail 或電話與我們聯絡。

以上說明，您已詳細閱讀完畢。

感謝您的撥冗填寫。

祝

平 安 健 康

法鼓文理學院

承辦單位：諮商輔導暨校友聯絡中心

聯絡電話：(02)2498-0707 轉 5126

E-Mail：schoolcounseling@dila.edu.tw

### 第 1 部分 個人基本資料

- 一、
1. 姓名：\_\_\_\_\_
  2. 性別：☐ (1) 男 ☐ (2) 女
  3. 系所：☐ (1) 佛教學系學士班 ☐ (2) 佛教學系碩士班 ☐ (3) 佛教學系博士班 ☐ (4) 生命教育學程碩士班 ☐ (5) 社區再造學程碩士班 ☐ (6) 社會企業學程碩士班 ☐ (7) 環境與發展學程碩士班
  4. 學號：\_\_\_\_\_
  5. 常用 e-mail：\_\_\_\_\_  
(請提供您「常用」的校外電郵，若無校外的，則留學校的電郵)
  6. 電話：\_\_\_\_\_ (住家) \_\_\_\_\_ (辦公室)
  7. 手機：\_\_\_\_\_
  8. 通訊地址：\_\_\_\_\_

- 二、 畢業年月：民國\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月
- 三、 請依你的身分別進行填寫(本題為教育部資料庫所需)

1. 如你是本國畢業生，請填寫本欄：

題 項	選 項
(1)是否為原住民	<input type="checkbox"/> a. 是，_____族，族語能力為_____語(可不只一項) <input type="checkbox"/> b. 否
(2)是否為身心障礙者	<input type="checkbox"/> a. 是 <input type="checkbox"/> b. 否
(3)是否願意接受勞動部之就業服務	<input type="checkbox"/> a. 是 <input type="checkbox"/> b. 否
(4)是否願意將資料回饋給學校	<input type="checkbox"/> a. 是 <input type="checkbox"/> b. 否
(5)碩、博士生入學時是否為全職工作者(學士班勿填)	<input type="checkbox"/> a. 是 <input type="checkbox"/> b. 否

2. 如你是境外學生、僑生、陸生，請填寫本欄：

題 項	選 項
(1)身分別	<input type="checkbox"/> a. 外國學生 <input type="checkbox"/> b. 僑生 <input type="checkbox"/> c. 陸生
(2)畢業後動向	<input type="checkbox"/> a. 返回母國 <input type="checkbox"/> b. 留台 <input type="checkbox"/> c. 前往其他地區
(3)畢業後意向	<input type="checkbox"/> a. 就讀 <input type="checkbox"/> b. 就業 <input type="checkbox"/> c. 其他(請敘明)_____
(4)畢業後流向機構或單位名稱：	_____

## 第 2 部分 個人現況

就您的畢業後狀況，請選擇一項回答：

### ☐一、法師回常住

道場名稱：\_\_\_\_\_ 地點：\_\_\_\_\_ 執事名稱：\_\_\_\_\_

### ☐二、前往就業

1.服務機構：\_\_\_\_\_ 單位：\_\_\_\_\_ 職稱：\_\_\_\_\_

2.直屬主管姓名：\_\_\_\_\_ 電話：\_\_\_\_\_ E-mail：\_\_\_\_\_

(因校務評鑑重視校友主管的滿意度回饋，我們訪談後，將對個人資料進行保密，僅以統計數字呈現校友的雇主滿意度情形，謝謝)

3.機構屬性：

☐ (1)民營企業 ☐ (2)公營企業 ☐ (3)學校、學術機構 ☐ (4)公私立醫院 ☐ (5)政府 機關 ☐ (6)道場 ☐ (7)非營利法人團體

4.您從事的職業類別是屬於哪一類？

☐ (1)行政主管、企業主管及經理人員

☐ (2)專業人員 I (如大專教師、博士後研究、醫師、律師、會計師等)

☐ (3)中小學、特教、幼稚園教師

☐ (4)專業人員 II (醫檢師、工程師、研究人員、藥師、記者、護理人員、社工師、心理師、編輯等)

☐ (5)技術員及助理專業人員 (如專員、行政助理、研究助理、工程技術員、保險、社工、廣播、電視及其他播報員等)

☐ (6)事務工作人員

☐ (7)補教人員(安親班,補習班)

☐ (8)服務及買賣工作人員

☐ (9)職業軍人

☐ (10)其他，請說明：\_\_\_\_\_

☐ 三、繼續就學

1.即將就讀學校：\_\_\_\_\_，系所名稱：\_\_\_\_\_

2.攻讀學位：☐ (1)碩士 ☐ (2)博士

3.在本校畢業後，我繼續深造的系所或領域，與在法鼓文理學院所學的知識具有相關性。

☐ (1)非常同意 ☐ (2)同意 ☐ (3)普通 ☐ (4)不同意 ☐ (5)非常不同意

☐ 四、前往服兵役，退役後規劃為：\_\_\_\_\_

☐ 五、待業中

如果您正在求職，請問您覺得什麼原因導致您尚未找到工作？（可複選）

☐ (1)整體環境景氣差

☐ (5)薪資不如理想

☐ (2)缺額工作性質與興趣不符

☐ (6)本身經驗或能力不足

☐ (3)缺額工作性質與學歷不符

☐ (7)面試準備不足

☐ (4)工作地點不佳

☐ (8)其他：\_\_\_\_\_

☐ 六、其他(如:退休、家管、當志工)，請說明 \_\_\_\_\_



### 第 3 部分 共同題目

一、您認為學校在整體學習環境上，哪些方面有待改善？(最多可複選三項)

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1.圖書與儀器設備    | <input type="checkbox"/> 5.學生課業輔導         |
| <input type="checkbox"/> 2.學生活動/研究室空間 | <input type="checkbox"/> 6.學生生活輔導         |
| <input type="checkbox"/> 3.跨校學術合作     | <input type="checkbox"/> 7.通識課程設計         |
| <input type="checkbox"/> 4.課堂教室空間安排   | <input type="checkbox"/> 8.其他 (請敘明) _____ |

二、對目前就讀法鼓文理學院的學弟妹，您有哪些生涯發展方面的建議？(最多可複選三項)

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1.強化專業知識或能力 | <input type="checkbox"/> 6.培養領導能力         |
| <input type="checkbox"/> 2.發展第二專長    | <input type="checkbox"/> 7.了解社會趨勢         |
| <input type="checkbox"/> 3.增加課外學習機會  | <input type="checkbox"/> 8.加強跨領域知識        |
| <input type="checkbox"/> 4.培養語文能力    | <input type="checkbox"/> 9.其他 (請敘明) _____ |
| <input type="checkbox"/> 5.培養人際互動能力  |   |

三、學校在哪些能力的培養，對您個人的工作幫助最大？(最多可複選三項)

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1.溝通表達能力 | <input type="checkbox"/> 6.創新能力            |
| <input type="checkbox"/> 2.持續學習能力 | <input type="checkbox"/> 7.工作紀律、責任感及時間管理能力 |
| <input type="checkbox"/> 3.人際互動能力 | <input type="checkbox"/> 8.資訊科技應用能力        |
| <input type="checkbox"/> 4.團隊合作能力 | <input type="checkbox"/> 9.外語能力            |
| <input type="checkbox"/> 5.問題解決能力 | <input type="checkbox"/> 10.其他(請敘明)        |

四、在本校求學的經歷上，下列哪一項對您個人的工作幫助最大？(最多可複選三項)

- ☐1.主修科系
- ☐2.在校成績
- ☐3.通識教育
- ☐4.相關工作經驗(如打工、實習經驗、志工經驗)
- ☐5.研修課程、資訊學程
- ☐6.遊學經驗(如交換學生)
- ☐7.社團經驗
- ☐8.國家考試證書

五、您是否會以身為法鼓文理學院校友為榮：☐1.是 ☐2.否

六、若有時間，是否願意回到學校參加活動(如：校慶、經驗分享或探視師長等)

- ☐1.願意 ☐2.不願意

七、若有機會，您願意引薦本校學弟妹進入您的行業嗎？

☐1.非常願意 ☐2.願意 ☐3.不一定 ☐4.不願意 ☐5.非常不願意

八、對於學校的建議：(請說明)

---

---

## 第 4 部分 對系所的意見

一、下列關於您所就讀系所的描述，您同意的程度如何？

	(5)非常 同意	(4) 同意	(3)普 通	(2)不 同意	(1)非常 不同意
1. 教育目標明確					
2. 課程規劃能達到設定之教育目標					
3. 修課規定要求合理(如學分要求、必選修、擋修等)					
4. 課程能符合升學就業的需求					
5. 對修習外校課程有很多限制					
6. 課程能與實務接軌					
7. 師資素質與專長與授課課程相符					
8. 教師能有效運用教學與評量方法					
9. 老師重視課堂教學的回饋意見					
10. 培育的學生在專業領域中具競爭力					
11. 對於系所課程設計的建議：					
12. 對於通識教育課程的建議：					

二、針對系所的學習環境，您的滿意程度如何？

	(5)非常 滿意	(4) 滿意	(3)普 通	(2)不 滿意	(1)非常 不滿意
1. 行政人員的服務					
2. 環境與空間					
3. 設備(如教學器材)					
4. 課外學習活動(如演講、實習、參訪或研討會)					
5. 學習協助(如學習輔導，Office Hour)					
6. 就業輔導(如職涯發展講座、就業考試輔導等)					
7. 升學輔導(如升學考試講座、讀書會等)					

8. 師生互動與生活輔導(如導師制等)					
9. 對學生意見與需求的重視					
10. 服務學習與獎助機會					

三、對於學校或系所的建議：(請說明)

---



---

～問卷結束・謝謝您的填答～