

諮商輔導暨校友聯絡中心 112 學年度工作成果報告

目 錄

一、組織與人力配置	1
二、經費申請	1
(一)113 年度教育部補助大專校院辦理校園心理健康促進計畫	1
(二)113 年度教育部補助大專校院聘用專任專業輔導人員計畫	1
三、諮商輔導成果	2
(一)諮商成果概述	2
(二)諮商相關數據統計	2
(三)新生高關懷篩檢：心情溫度計(BSRS-5)	6
四、心理健康業務宣導成果	7
(一)輔導工作坊成果	7
(二)珍惜生命心理健康文章分享	24
(三)探索心世界文章分享	24
(四)宣導珍惜生命講座成果表	25
(五)性別平等教育宣導	26
五、校友聯絡業務	28
(一)校友證申辦業務	28
(二)應屆畢業生流向調查問卷統計分析報告	29
(三)大專校院畢業滿 1、3、5 年畢業生流向問卷	29
(四)雇主滿意度問卷	29
六、導師業務成果	29
(一)112 學年度第 1 次導師會議	30
(二)112 學年度第 2 次導師會議	30
七、職涯活動成果	31
(一)培養終身學習宣導文章分享	31
(二)職涯講座成果	32
(三)UCAN 共通職能測驗施測	34
八、例行重要會議	35
(一)學校輔導工作會議	35
(二)自殺(傷)事件預防演練會議	46

撰寫人：徐偉玲

中華民國 113 年 7 月 31 日

一、組織與人力配置

溫宗堃主任(佛教學系助理教授)

徐偉玲心理師(證照：諮心字第 000584 號；執照字號：新北府金衛諮商執字第 A221***7**號)

蕭妙羚全職實習諮商心理師

二、經費申請

(一) 113 年度教育部補助大專校院辦理校園心理健康促進計畫

1. 「113 年度教育部補助大專校院辦理校園心理健康促進計畫」依教育部 112 年 10 月 24 日臺教學(一)字第 1120103590 號函通過。
2. 經費總額 18 萬 7,800 元，包含向教育部申請補助金額 15 萬 8,000 元(佔總經費 84.13%)、學校自籌款 2 萬 9,800 元(佔總經費 15.87%)。
3. 計畫內容包含：開設相關議題通識教育課程「人際與情感關係」、辦理強化校園心理健康知能活動、自殺防治守門人培訓。
4. 計畫期程為民國 113 年 1 月 1 日至 12 月 31 日。計畫結案需檢附計畫經費核定文件、計畫收支結算表及成果報告書於民國 114 年 2 月 28 日前函送教育部。

(二) 113 年度教育部補助大專校院聘用專任專業輔導人員計畫

1. 民國 112 年 9 月 18 日提出申請(法諮字第 1120004846 號函)。
2. 民國 112 年 11 月 28 日教育部來文核准通過補助案(臺教學(一)字第 1122806044Q 號函)，核定計畫經費計 74 萬 3,200 元，同意部分補助 50 萬元，補助比例 67.28%；學校自籌 24 萬 3,200 元。
3. 本計畫期程為民國 113 年 1 月 1 日至 12 月 31 日。本計畫結案需檢附計畫經費核定文件、計畫收支結算表及成果報告書於民國 114 年 2 月 28 日前函送教育部。

三、諮商輔導成果

(一)諮商成果概述

112 學年度心理晤談共 214 人次(38 人):分別為第一學期服務 183 人次、第二學期服務 31 人次。

(二)諮商相關數據統計

1.諮商晤談主題：112 學年度以「自我探索」最多(79 人次)，「課業學習」次之(71 人次)、「人際關係」(24 人次)居第三；

相較於上(111)學年度晤談主題為「人際關係」最多、「自我探索」次之；

因此「自我探索」與「人際關係」為 112 及 111 學年度熱門的諮商晤談主題。

下表為 112 學年度「諮商晤談主題」分析統計表：

112 學年度諮商晤談「問題分類」統計表

問題分類 (代碼)	112 學年 主要晤談主題 (次)	問題分類 (代碼)	112 學年 主要晤談主題 (次)
課業學習(A)	71	自我探索(S)	79
生涯探索(CE)	10	創傷經驗(T)	1
家庭關係(F)	10	危機狀況(C)	2
情感關係(L)	12	高關懷(HC)	0
生活適應(LA)	2	生理健康(Phy)	3

問題分類 (代碼)	112 學年 主要晤談主題 (次)	問題分類 (代碼)	112 學年 主要晤談主題 (次)
精神、情緒困 擾(Psy)	0	創傷(T)	0
人際關係(R)	24	其他(O)	0
總計			214

2.晤談處理方式：112 學年度以「諮商」最多(191 人次)、「後續學生關懷」次之(13 人次)；與上(111)學年度相同。因此「諮商」為近兩學年度主要的晤談處理方式，下表為 112 學年度「晤談處理方式」分析統計表：

諮商晤談 處理方式	112 學年 處理方式統計(人次)
初談(1)	3
諮商(2)	191
結案晤談(3)	3
轉介外部資源 (持續接受諮商)(4)	0
測驗(5)	0

諮商晤談 處理方式	112 學年 處理方式統計(人次)
諮詢(6)	3
後續學生關懷(7)	13
校內外資源聯繫(8)	0
其他(9)	1
總計	214

3.個案來源：112 學年度全數為「主動來談」，上(111)學年度亦以「主動來談」最多、「校內轉介」次之。因此「主動來談」為近兩學年度的個案來源，下表為 112 學年度「個案來源」分析統計表：

個案來源	112 學年 個案來源統計(人次)
主動來談(1)	214
校外轉介(2)	0
校內轉介(3)	0
測驗篩檢(4)	0
其他(5)	0
總計	214

4.112 學年度心理諮商輔導回饋統計表與檢討改善

,5-接受諮商後，我遇到的困難得到了緩解。

非常同意 57.1%(4 人)·同意 28.6%(2 人)·非常不同意 14.3%(1 人)。

,6-在諮商中，我能夠順暢的表達自己。\$

非常同意 85.7%(6 人)·非常不同意 14.3%(1 人)。

,7-心理諮商幫助我更了解自己。\$

非常同意 71.4%(5 人)·同意 14.3%(1 人)·非常不同意 14.3%(1 人)。

,8-心理諮商幫助我朝正向改變。\$

非常同意 71.4%(5 人)·同意 14.3%(1 人)·非常不同意 14.3%(1 人)。

,9-心理諮商幫助我創造新的觀點和意義。\$

非常同意 85.7%(6 人)·非常不同意 14.3%(1 人)。

,:-感想或建議\$

a.很棒的諮商師，而且還提供服務給校友

b.希望下學期有機會參與相關主題的工作坊或課程。

c.在諮商過程中，由於心理師與來談者沒有現實生活中的太多連結與利害關係，所以能夠中立客觀的陪來談者梳理諮商的内容，並且在對話的過程會從不同理論學派的角度概念化與討論不同於朋友聊天的觀點，因此能給出中肯或不帶偏見的意見，所以很受用。

d.感謝諮商老師給予的正能量！

e.謝謝辛苦了。

,i-檢討與改善\$

可強化學習輔導，並多與系所/學群合作，提升學生完成論文的能力。\$

(三)新生高關懷篩檢：心情溫度計(BSRS-5)

112 學年度新生高關懷篩檢於民國 112 年 9 月 6 日新生講習公告後，即以線上表單實施本測驗，實施工具為自殺防治中心所研發之心情溫度計(BSRS-5)，截至 9 月 12 日收件截止日，計有 61 名新生受測，112 學年度新生共計 112 名，占全體新生 54.46%。經過計分，結果如下：

1. 需立即輔導或需高關懷者則為 0 人：自殺意念 2 分(含)中等程度以上者 0 人、15 分(含)以上者 0 人。
2. 需關懷者為 2 人：自殺意念圈選 1 分輕微者有 0 人、10~14 分有 2 人，前述 2 位，有 1 名前來晤談紓解壓力(個案編號 1121002)，另 1 名由心理師發信關懷，邀請有需要時可來晤談。
3. 篩檢統計結果如下表 1：

表 1 112 學年度新生心理測驗篩檢統計結果表

得分 人數 (%)	9分(含)以下(%)	10~14分(%)	15分(含)以上(%) 高關懷	自殺意念 2分中等 程度(%) 高關懷	自殺意念 1分輕微 (%) 需關懷	受測新生 合計(%)
受測新生 人數 (%)	59(97.3)	2(2.7)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	61(100.0)
施測率 (%)	受測新生/新生總數 54.46%(61/112)					
關懷狀 況報告	15分(含)以上、自殺意念2分中等程度為0人； 自殺意念1分輕微有0人、10~14分有2人， 前述2位，有1名前來晤談紓解壓力，另1名則發關懷信。					

*備註：15分(含)以上及自殺意念2分(含)中等程度以上者列為測驗高關懷。

*受測性別比(需填報至教育部的資料)男:女 = 12:49

四、心理健康業務成果

(一)輔導工作坊成果

112 學年度總共舉辦：1.怎樣與家人溝通得更好工作坊、2.同理心訓練工作坊、3.生活敘事書寫練功坊、4.在相遇中療癒—敘事與行動探究初探工作坊、5.善意溝通工作坊、6.反思書寫的日常生活實踐工作坊共六團，計有 144 人次參加，活動成果如下：

1.主題：怎樣與家人溝通得更好？

活動帶領人 吳就君教授(主要帶領)、葉紅秀醫師(助理帶領)

主 題 《怎樣與家人溝通得更好？》工作坊

辦理日期 2023 年 9 月 21 日

辦理時間 9:00~12:00、14:00~17:00，共 6 小時

辦理地點 綜合大樓 GC203 大地板教室

對 象 本校教職員工生、校友

參加人數 35 人

課程目標 分享反思與家人的溝通經驗，透過角色扮演中的體驗，提升自我覺察度，學習溝通相關的重要元素。

回饋表統計結果(回收 30 份，有效問卷計 30 份)

共 30 人回饋

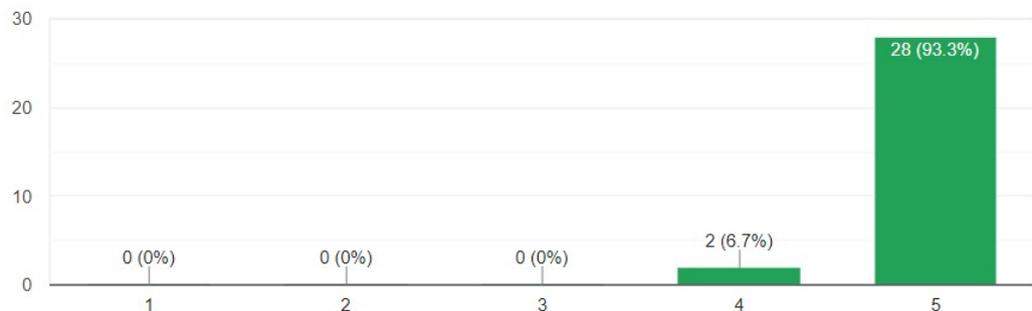
1. 我覺得本次團體輔導/工作坊的主題有對個人成長有助益。

非常同意 93.3%(28 人)；同意 6.7%(2 人)。

1.我覺得本次團體輔導/工作坊的**主題**有對個人成長有助益。



30 則回應



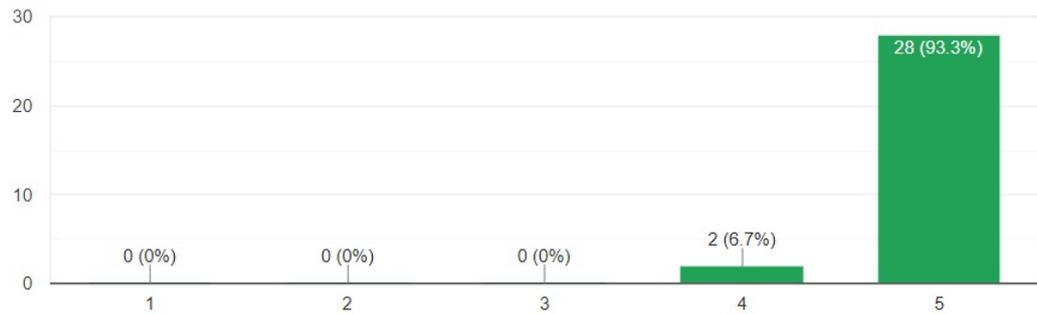
2. 團體輔導/工作坊設計的各單元活動多元、有趣。

非常同意 93.3%(28 人)；同意 6.7%(2 人)。

2. 團體輔導/工作坊設計的各單元活動多元、有趣。

 複製

30 則回應

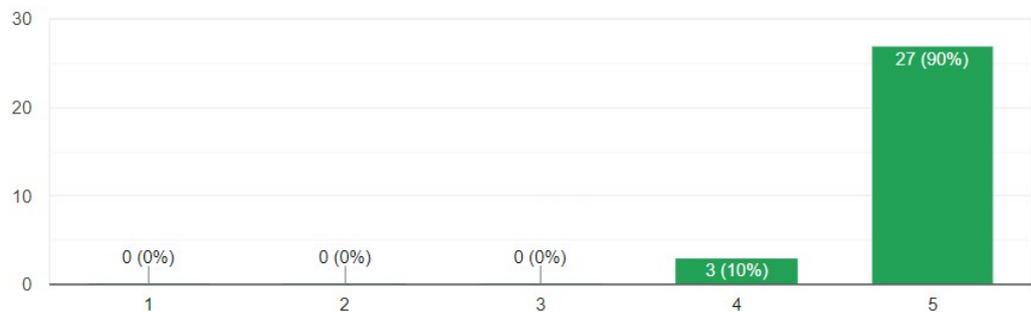


3. 整體輔導的歷程連貫、流暢，且循序漸進。
非常同意 90%(27 人)；同意 10%(3 人)。

3. 整體輔導的歷程連貫、流暢，且循序漸進。

 複製

30 則回應

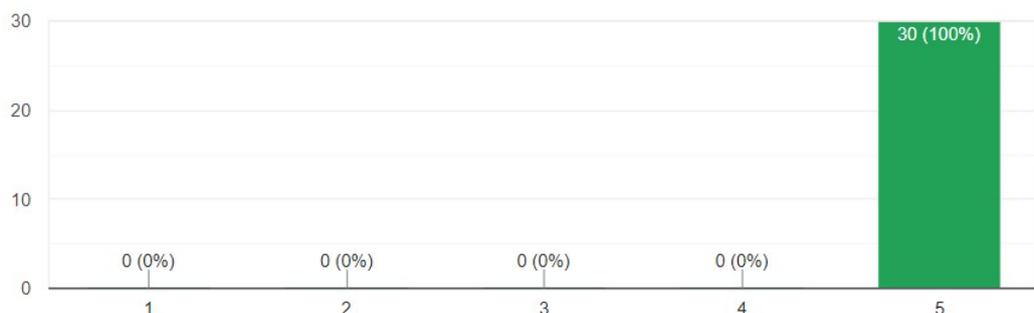


4. 我喜歡團體領導者帶領活動的方式，以及與成員的互動。
非常同意 100.0%(30 人)。

4. 我喜歡團體領導者帶領活動的方式，以及與成員的互動。

 複製

30 則回應

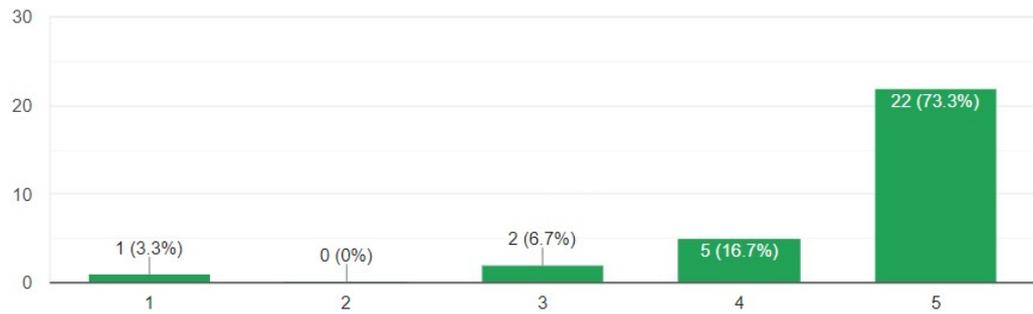


5. 本次團體輔導/工作坊開班的時間和單元次數非常適合。
非常同意 73.3%(22 人)；同意 16.7%(5 人)；無意見 6.7%(2 人)；
非常不同意 3.3%(1 人)。

5.本次團體輔導/工作坊開班的時間和單元次數非常適合。

 複製

30 則回應

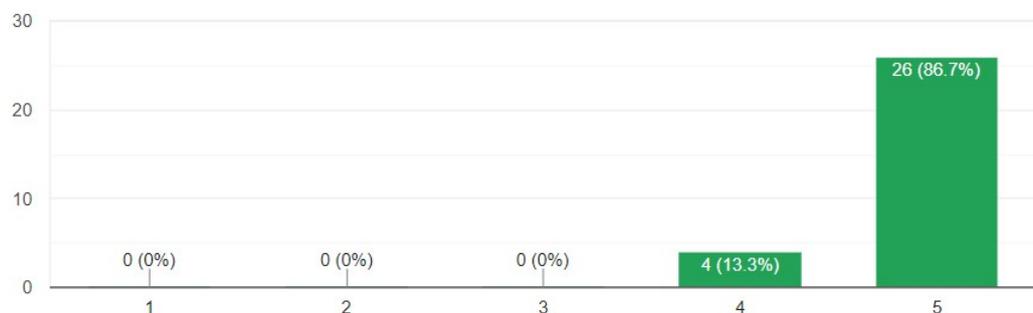


6. 在團體輔導/工作坊中，我感到安心與輕鬆，可以自由地分享。
非常同意 86.7%(26 人)；同意 13.3%(4 人)。

6.在團體輔導/工作坊中，我感到**安心與輕鬆**，可以自由地分享。

 複製

30 則回應

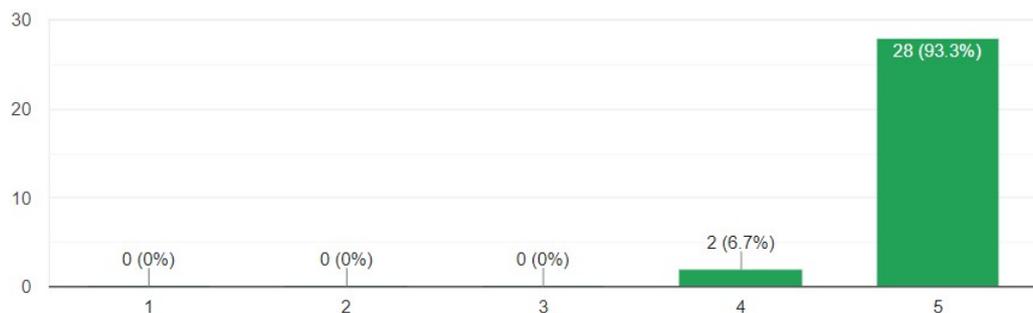


7. 我能投入團體輔導/工作坊中的活動，並真誠主動與他人互動。
非常同意 93.3%(28 人)；同意 6.7%(2 人)。

7.我能投入團體輔導/工作坊中的活動，並真誠主動**與他人互動**。

 複製

30 則回應

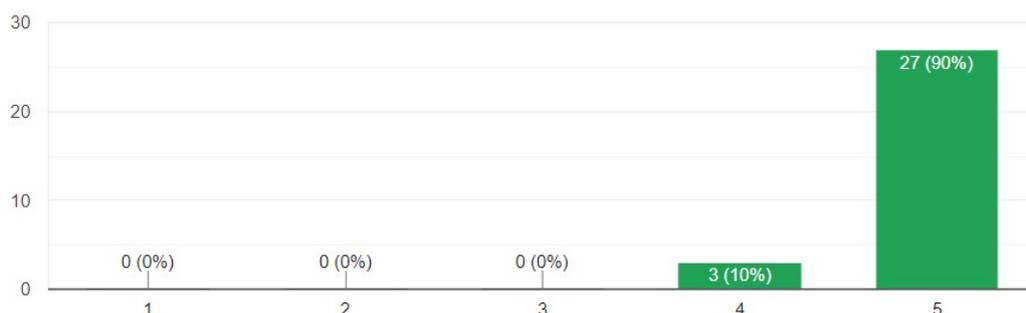


8. 團體成員間彼此合作且有高度凝聚力。
非常同意 90%(27 人)；同意 10%(3 人)。

8. 團體成員間彼此合作且有高度凝聚力。

複製

30 則回應

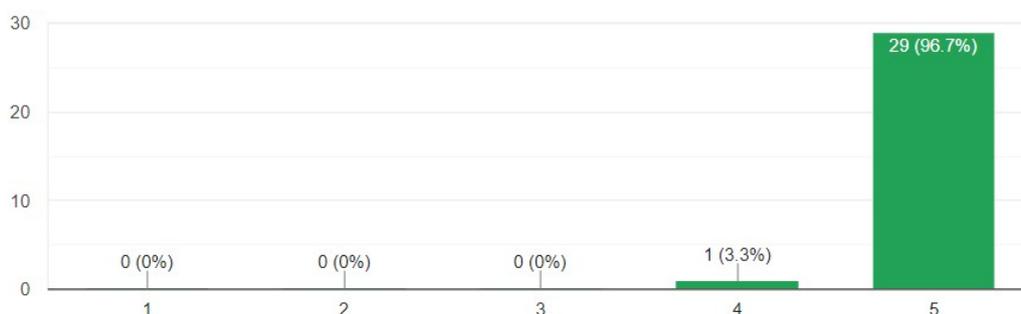


9. 整體而言，我喜歡這次的團體輔導/工作坊。
非常同意 96.7%(29 人)；同意 3.3%(1 人)。

9. 整體而言，我喜歡這次的團體輔導/工作坊。

複製

30 則回應



10. 團體輔導/工作坊最大的收穫是？(30 則回應)

- 學習到溝通技巧
- 感受到老師的真誠以及自然流露的深厚內力。能實地跟老師操練冰山，是一輩子難忘的體驗。
- 開放式的對話，互相呼應你我他及事件激盪不同的思維。
- 能量的流動讓許多人得到療愈，其實每個人心中都有‘傷’，因為忙盲茫的生活而無法覺察，這次的工作坊太棒了，希望還有下一次
- 藉由專業講師，引領學員認識自我。進而更了解真實的自己。並得到心靈的慰藉與療癒。
- 吳就君老師八十歲了還可以這麼有精神，親切、頭腦清楚，與同學互動也非常有能量，令人印象深刻！
- 看到自己溝通上的缺陷，也學會溝通上的技巧。
- 看到生命、社企、佛教學系學生活用課堂所學，像一家人共同討論、交流。
- 真誠開放包容與接納的態度
- 增進自己的覺察和溝通技巧
- 在他人的生命故事中，獲得自我成長的力量，謝謝老師及同學們

的共創～

- 對話時記得關照他人的需求，挑對時間，場合進行有效對話，眼對眼，心對心，再加上適宜的肢體觸碰，會更順暢有效能
- 老師經驗豐富 大家認真學習
- 人的互動
- 工作坊的實務與之前學習的理論有連結,促成進一步的學習.
- 冰山練習，與我訊息的練習
- 明白溝通的內在運作
- "看見自己、看到自己家庭溝通中的問題"
- 夥伴分享的生命場景，再透過老師與學員的互動演練，讓一致性溝通的知能更立體可行
- 對薩提爾一致性表達的更多理解與現場演練，讓我能加深理解且感受深刻，老師經驗豐富、時間安排完美、課程內容豐富又有深度，讚嘆
- 角色扮演，釐清觀念。
- 學習如何真正的在生活中實踐理論，用真誠的態度開啟溝通的作用，不斷的練習再練習。
- 對於助人助己的能力非常有幫助！
- 看到老師如何一次次示範去理解同學遇到的問題與感受，讓我想開始學習去真正理解他人。
- 帶領者的特質會影響整個場域,猶如吳老師所言隨時觀照三部分(我他情境),互動過程是流動的,那麼心便不會死寂而是活潑飽滿的,便能接納一切發生!
- 安心自在地聆聽老師帶領，全神融入教室整體互動中；參加同學們的向心力與信任力的凝聚深植入心；吳就君教授與葉醫師的專業傳承與情感交流令人感動!
- 學會溝通的技巧、態度與時機點
- 學到了達成一致性溝通要具備的三要素，受益良多！
- 由現場案例及老師的帶領，是最有效能的學到家庭關係及冰山理論。

11. 其他建議：(20 則回應)

- 很精彩！
- 謝謝大家 福慧自在
- 建議這類課程可以多開幾次
- 期待下次可以再邀請相關工作坊的機會
- 期望能再度邀約吳老師前來授課
- 期望工作坊的課程可以多多開設,謝謝!
- 希望有機會可以再邀請吳老師來上課

- 希望還能下有次的課程
- 謝謝老師安排這麼有幫助的工作坊，希望能有機會再次舉辦
- 可以多安排這次的講者做一系列的工作坊。
- 謝謝安排此次工作坊、吳老師的功力實在對我們很有幫助、希望還能繼續安排！
- 希望能有下一次
- 感謝諮商中心這次舉辦如此難得的工作坊,希望日後還有機會進一步學習
- 期待很快能邀請吳就君教授團隊再度來學校辦理團體動力活動，嘉惠全校學生。
- 此類工作坊可再舉辦
- "很喜歡吳就君老師此次工作坊的帶領，適合二年級以上的同學一同來做深入的探討。一日工作坊感到獲益匪淺，也感到惋惜老師只有這一次工作坊，希望日後有機會能請到吳老師來學校開課！"
- 請加辦吳教授的場次。謝謝
- 這麼強的工作坊、請加場次啊！謝謝！
- 由現場案例及吳教授帶領教導下、很有效能的學習到家庭關係及冰山理論

活動照片



2.主題：其實我懂你的心—同理心訓練工作坊

活動帶領人 陳淑琦心理師

主 題 同理心訓練工作坊

辦理日期 2023 年 10 月 11 日(星期三)

辦理時間 13:30~16:30，共 3 小時

辦理地點 諮商輔導暨校友聯絡中心團體輔導室

對 象 本校學生

參加人次 10 人

課程目標 透過活動體驗與技巧學習，增進個人自我了解並提升同理心能力

活動照片



回饋表統計結果(回收 7 份，有效問卷計 7 份)

共 7 人回饋

- 我覺得本次團體輔導/工作坊的主題有對個人成長有助益。
 - 非常同意 100.0%(7 人)。
- 團體輔導/工作坊設計的各單元活動多元、有趣。
 - 非常同意 85.7%(6 人)；同意 14.3%(1 人)。
- 整體輔導的歷程連貫、流暢，且循序漸進。
 - 非常同意 85.7%(6 人)；同意 14.3%(1 人)。
- 我喜歡團體領導者帶領活動的方式，以及與成員的互動。
 - 非常同意 85.7%(6 人)；同意 14.3%(1 人)。
- 本次團體輔導/工作坊開班的時間和單元次數非常適合。
 - 非常同意 57.1%(4 人)；同意 14.3%(1 人)；無意見 14.3%(1 人)；非常不同意 14.3%(1 人)。
- 在團體輔導/工作坊中，我感到安心與輕鬆，可以自由地分享。
 - 非常同意 85.7%(6 人)；同意 14.3%(1 人)。
- 我能投入團體輔導/工作坊中的活動，並真誠主動與他人互動。
 - 非常同意 85.7%(6 人)；同意 14.3%(1 人)。
- 團體成員間彼此合作且有高度凝聚力。

- 非常同意 71.4%(5 人)；同意 28.6%(2 人)。
- 整體而言，我喜歡這次的團體輔導/工作坊。
 - 非常同意 85.7%(6 人)；同意 14.3%(1 人)。
- 團體輔導/工作坊最大的收穫是？(7 則回應)
 - (1)從同理心給人溫暖
 - (2)比較輕鬆
 - (3)同理心
 - (4)對同理心運用，有助於人際關係的互動
 - (5)終於知道女兒為什麼說我沒有同理心☺
 - (6)學到同理心的實務運用
 - (7)察覺自己需要修正或加強學習的部份
- 其他建議：(2 則回應)
 - (1)下次希望開溝通技巧
 - (2)一次有點太短

3. 生活敘事書寫練功坊成果表

講 師	實習心理師蕭妙玲
課程名稱	生活敘事書寫練功坊
辦理日期	2023/11/15-2023/12/27，共辦理 4 次。
辦理時間	13:00~16:30，3.5 小時(多數會延長時間)
辦理地點	原諮商輔導暨校友聯絡中心團體輔導室
對 象	本校學生
參加人次	共 20 人次(5 人)
課程目標	透過有效的敘事學習地圖，將敘說、寫作、繪畫、人偶與個人生命連結，每一次搭配活動、協作練習與自我生命及傾聽他者相互創作的微妙關係，建立敘事書寫的邏輯、研究者、觀察者等多角度思路，藉團體動力成為同儕共學的支持，促進其作為一位研究生的信心與自我成長。

實作紀錄摘錄(由課程同學彼此互相拍攝)依照每一堂課程依序

一、時間軸裡的扮相、隱喻之力(詩歌、角色敘事)



二、多角驗證(認知鬆動)、影音裡的含金量(心理傳播)/(廣告敘事、社會敘事、身體敘事)；透過音樂、詞曲、以及身體覺受，嘗試表達內在的情感、想法。



三、屬於個人的敘事地圖:獨特的生命，就會有各自風格，包括論文敘事的研究更是如此，生命故事與自我敘事是有結構、有脈絡、有次第的；

也可以有屬於自己的創作書寫風格，因此，讓同學在循序漸進中，找出與自己更相映的表達，是促進自我的探索有熱情的起點。



四、學員課後回饋:請參與練功坊後的反思書寫(略)

五、帶領人的反思與收穫

感動與感謝每一位學員熱情認真投入，將 8 次內容濃縮在 4 次的練功坊，對體力與學習都是挑戰，學員卻能如此全心全意聆聽彼此、更不斷創造驚喜與發揮各自的潛能，在互助支持的氛圍中，整體的交流與心流不斷發酵出各自表達與敘事書寫的興趣與信心，更各自開展出具體實踐行動，真的很感動。而此工作坊得以順利進行，是偉玲老師給予多面向的信任支持，無論是對學生的理解、推廣招募等各種細節都很用心協助我，讓我能精準效率地執行練功坊內容，帶領學員們找回學習與探索生命的熱情。

諮輔志工/實習心理師 妙羚恭敬合十 2024/1/16

4.在相遇中療癒—敘事與行動探究初探工作坊

活動帶領人 成虹飛教授 (清華大學教育與學習科技學系)

主 題 在相遇中療癒—敘事與行動探究初探工作坊

辦理日期 2024 年 1 月 10 日(星期三)

辦理時間 10:00~12:00、13:00~17:00，共 6 小時

辦理地點 本校綜合大樓 GC203 大地板教室

對 象 本校學生(30 名)、校友(3 名)

參加人數 33 人

課程目標

- 1.敘事行動探究的知識理論基礎
- 2.敘事行動探究的方法步驟
- 3.敘事行動探究的價值與倫理議題

活動照片



回饋表統計結果(回收 11 份，有效問卷計 11 份)

共 11 人回饋

- 我覺得本次團體輔導/工作坊的主題有對個人成長有助益。
 - 非常同意 100%(11 人)。
- 團體輔導/工作坊設計的各單元活動多元、有趣。
 - 非常同意 90.9%(10 人)；無意見 9.1%(1 人)。
- 整體輔導的歷程連貫、流暢，且循序漸進。
 - 非常同意 100%(11 人)。
- 我喜歡團體領導者帶領活動的方式，以及與成員的互動。
 - 非常同意 90.9%(10 人)；同意 9.1%(1 人)。
- 本次團體輔導/工作坊開班的時間和單元次數非常適合。
 - 非常同意 54.5%(6 人)；同意 27.3%(3 人)；無意見 18.2%(2 人)。
- 在團體輔導/工作坊中，我感到安心與輕鬆，可以自由地分享。
 - 非常同意 81.8%(9 人)；同意 18.2%(2 人)。
- 我能投入團體輔導/工作坊中的活動，並真誠主動與他人互動。
 - 非常同意 81.8%(9 人)；同意 18.2%(2 人)。
- 團體成員間彼此合作且有高度凝聚力。

- 非常同意 63.6%(7 人)；同意 27.3%(3 人)；無意見 9.1%(1 人)。
- 整體而言，我喜歡這次的團體輔導/工作坊。
 - 非常同意 81.8%(9 人)；同意 18.2%(2 人)。
- 團體輔導/工作坊最大的收穫是？(11 則回應)
 - (1)透過成老師有系統的帶領，可以更瞭解自己的需要與想要，可以有勇氣朝著論文的方向前進，謝謝！
 - (2)在團體互動中相互了解與自我成長。
 - (3)成老師的風範令人景仰。
 - (4)收穫非常大，可以了解敘事論文的方向。
 - (5)靈感湧現，對研究更有信心。
 - (6)了解自己確定論文方向。
 - (7)進一步貼近認識行動敘事研究法。
 - (8)對行動敘事的核心重點又多些了解。
 - (9)虹飛老師的溫暖、小故事及精闢的譬喻。
 - (10)老師很有趣，對於寫論文有很好的詮釋。
 - (11)得到很多啟發的想法。
- 其他建議：(8 則回應)
 - (1)可惜時間若能再充裕些，老師就能更完整的將此次的 ppt 講完，期待著下次還能再邀請成老師來，謝謝！
 - (2)雖當天臨時即是無法參加，可以感受到參加者（室友）互動中的愉悅與收穫。
 - (3)謝謝老師，謝謝同學，謝謝大家。
 - (4)成老師太棒了，希望還有機會能聽到成老師的演講。
 - (5)感恩偉玲老師的用心安排，這實用有溫度，且充滿激勵的工作坊，期待下個進階學習。
 - (6)有機會能再邀請成老師來上課。
 - (7)時間太短,練習機會少,比較像研習課程,但收穫仍是滿足的。
 - (8)請老師多多來學校教學，論文會有眉目：)。

5. 善意溝通工作坊成果表

活動帶領人	陳淑琦心理師
主 題	善意溝通工作坊
辦理日期	2024 年 3 月 6 日、3 月 13 日(星期三)
辦理時間	13:30~16:30，共 6 小時
辦理地點	諮商輔導暨校友聯絡中心團體輔導室
對 象	本校學生
參加人次	14 人次
課程目標	(一)精確地傳達自己內心所想(二)學習避免衝突的溝通方式
活動照片	



回饋表統計結果(回收 7 份，有效問卷計 7 份)

共 7 人回饋

- 我覺得本次團體輔導/工作坊的主題有對個人成長有助益。
非常同意 71.4%(5 人)；同意 28.6%(2 人)。
- 團體輔導/工作坊設計的各單元活動多元、有趣。
非常同意 71.4%(5 人)；同意 28.6%(2 人)。
- 整體輔導的歷程連貫、流暢，且循序漸進。
非常同意 80.0%(4 人)；同意 28.6%(2 人)；沒意見 14.3%(1 人)。
- 我喜歡團體領導者帶領活動的方式，以及與成員的互動。
非常同意 57.1%(4 人)；同意 42.9%(3 人)。
- 本次團體輔導/工作坊開班的時間和單元次數非常適合。
非常同意 42.9%(3 人)；同意 42.9%(3 人)；沒意見 14.3%(1 人)。
- 在團體輔導/工作坊中，我感到安心與輕鬆，可以自由地分享。
非常同意 28.6%(2 人)；同意 57.1%(4 人)；沒意見 14.3%(1 人)。
- 我能投入團體輔導/工作坊中的活動，並真誠主動與他人互動。
非常同意 42.9%(3 人)；同意 42.9%(3 人)；沒意見 14.3%(1 人)。
- 團體成員間彼此合作且有高度凝聚力。
非常同意 42.9%(3 人)；同意 28.6%(2 人)；沒意見 28.6%(2 人)。
- 整體而言，我喜歡這次的團體輔導/工作坊。
非常同意 57.1%(4 人)；同意 42.9%(3 人)。
- 團體輔導/工作坊最大的收穫是？(7 則回應)

(1)瞭解團體輔導的運作方式

(2)了解關注自己的感受與他人的感受，也了解自己的需求和他人的需求，陳老師帶領得很好，深受其風格所感動。

(3)學習技巧。

(4)任何的人都需要溝通，善意是要學習的。

(5)能夠從老師及同學的互動中得到對人事物不同的省思，做適當的調整，期能提昇更完善的生活品質。

(6)同理心，才能貼近人心。

(7)覺察自己與他人的善意互動。

● 其他建議：(3 則回應)

(1)活動日期可以跟學校其他活動日期錯開，謝謝。

(2)建議團體工作坊中，單一個人的發言不要過長，覺得會影響老師引領的流暢性，且成員也處於等待狀態。

(3)請增加活動場次。

6.向生命探問：反思書寫的日常生活實踐工作坊

活動帶領人 張貴傑副教授(淡江大學教育學院教育心理與諮商所所長)

主 題 向生命探問：反思書寫的日常生活實踐工作坊

辦理日期 2024 年 4 月 24 日(星期三)

辦理時間 13:30~16:30，共 3 時

辦理地點 本校綜合大樓 GC203 大地板教室

對 象 本校學生

參加人數 32 人

課程目標 透過日常生活的所行所感，運用反思書寫的工具，讓生命的意義自然浮現。

活動照片





回饋表統計結果(回收 17 份，有效問卷計 17 份)

共 17 人回饋

- 我覺得本次工作坊的主題有對個人成長有助益。
 - 非常同意 82.4%(14 人)；同意 11.8%(2 人)；無意見 5.9%(1 人)。
- 工作坊設計的各單元活動多元、有趣。

- 非常同意 88.2%(15 人)；同意 11.8%(2 人)。
- 整體的歷程連貫、流暢，且循序漸進。
 - 非常同意 88.2%(15 人)；同意 11.8%(2 人)。
- 我喜歡領導者帶活動的方式，以及與成員的互動。
 - 非常同意 88.2%(15 人)；同意 11.8%(2 人)。
- 本次工作坊開班的時間和單元次數非常適合。
 - 非常同意 58.8%(10 人)；同意 23.5%(4 人)；無意見 17.6%(3 人)。
- 在工作坊中，我感到安心與輕鬆，可以自由地分享。
 - 非常同意 88.2%(15 人)；同意 5.9%(1 人)；無意見 5.9%(1 人)。
- 我能投入工作坊中的活動，並真誠主動與他人互動。
 - 非常同意 94.1%(16 人)；同意 5.9%(1 人)。
- 成員間彼此合作且有高度凝聚力。
 - 非常同意 58.8%(10 人)；同意 35.3%(6 人)；無意見 5.9%(1 人)。
- 整體而言，我喜歡這次的工作坊。
 - 非常同意 100%(17 人)。
- 工作坊最大的收穫是？(16 則回應)
 - (1)學習了老師指導的更專業的概念；更可以協助需要幫助的人。
 - (2)在老師身上感受到對生命真誠的接納，在活動中可以更自然的呈現自己，沒有負擔和壓力。
 - (3)敘事及反思的意義和方式。
 - (4)讓自己的敘述書寫更深入，老師看完我們書寫後的文章所給的建議非常的有洞察力。
 - (5)釐清對敘事研究的誤解，也略略知道該從何下筆。
 - (6)更清晰敘事書寫對生命的再次成長是有力量的，且能對社會帶來影響力，個人即政治，老師打開了研究更大的視野，而且他的教學風範與生命故事分享，會觸動我更有行動力。
 - (7)上課老師的分享，及教導敘說的書寫重點，並指出大家書寫的方式及需要注意的地方，感恩博士。
 - (8)提醒我在 112（上）上《科技與自我覺察》的課程中，也有相關的處理人際關係方法。其中一個重要的建議是，在面對情境時不要急於陷入情緒或想法之中，而是要先觀察並意識身體的變化。
 - (9)學習新東西！
 - (10)5R！
 - (11)重新對敘說書寫有一個清晰的輪廓，可以深入了解後自己從中體會嘗試新的寫作方式！
 - (12)認識了貴傑老師。
 - (13)明白書寫的重要性，不僅限於生命敘事體，我們所做的每個書寫，每段經歷，每次選擇，都是生命敘事。
 - (14)反思 5R 促進覺觀，回溯個人生命流的悲愁裡加速轉換，由接受到自我消融。

(15)敘事書寫的觀念。

(16)自我描述的技巧，與勇於接受且表現自己內在的想法與情感。

● 其他建議：(8則回應)

(1)以工作坊的形式進行，更完整的體驗老師所要分享的日常書寫方法。

(2)一般來說是生命教育的學生會寫敘事論文，剛好這次的分組討論，我隔壁的同學是佛教學系學士學班同學，在小組討論的時候，會發現彼此程度有落差，沒有辦法深入討論。建議將課程按照科系來做區分，會幫助彼此震盪出更好的火花。

(3)和學員互動時間可以略增。

(4)非常感謝諮商輔導中心徐偉玲老師如此用心舉辦，讓我們有機會學習到更多元的知能。

(5)謝謝，很棒的課程。一次性課程是體驗性，期待有連續性的課程。

(6)希望能有機會針對不同的議題再上老師的課~

(7)希望未來有一系列的課程，很喜歡這次課程安排。

(8)工作坊的時間太短，可以是全天這樣對實務操作的練習可以更多元且具體的收穫。

(二)珍惜生命心理健康文章分享

1.民國 112 年 8 月 23 日發出【衛福部推「年輕的心，有我傾聽」 「年輕族群心理健康支持方案」8 月 1 日上路！】宣導文章給全校教職員生及校友、義工群組。

2.民國 112 年 12 月 4 日發出【智慧的心】宣導文章給全校教職員生及校友、義工群組。

3.民國 113 年 1 月 29 日發出【人若善良一看便知，真正善良的人，臉上都有這 3 個記號】宣導文章給全校教職員生及校友、義工群組。

4.民國 113 年 3 月 12 日發出【人若自私，一看就知：自私自利的人，身上會有三種特徵】宣導文章給全校學生及校友群組。

5.民國 113 年 4 月 26 日發出【做人守住這三點 遠離他人消耗】宣導文章給全校學生及校友群組。

(三)探索心世界文章分享

1.民國 112 年 8 月 1 日發出【「對錯」與「快樂」，誰重要？】宣導文章給全校教職員生及校友、義工群組。

2.民國 112 年 9 月 15 日發出【不要成為他人的地獄，儘量對這個世界溫柔以待】宣導文章給全校教職員生及校友、義工群組。

3.民國 112 年 10 月 2 日發出【智慧的心】與【健康的關係】宣導文章給全校教職員生及校友、義工群組。

4.民國 112 年 10 月 16 日發出【慈悲即是勇氣】、【不要停止變優秀】宣導文章給全校教職員生及校友、義工群組。

- 5.民國 113 年 1 月 8 日發出【成大事的人，都有「遲鈍的力量」】宣導文章給全校教職員生及校友、義工群組。
- 6.民國 113 年 4 月 2 日發出【水不試，不知深淺，人不交，不知好壞】宣導文章給全校學生及校友群組。
- 7.民國 113 年 4 月 26 日發出【多靠近正能量的人，你的人生更精彩】宣導文章給全校學生及校友群組。
- 8.民國 113 年 7 月 1 日發出【你的人際關係需要「解毒」？辨識 10 種應遠離的人(上集)】宣導文章給全校學生及校友群組。
- 9.民國 113 年 7 月 15 日發出【你的人際關係需要「解毒」？辨識 10 種應遠離的人(下集)】宣導文章給全校學生及校友群組。

(四)宣導珍惜生命講座成果表

【112 學年度第 1 學期 宣導珍惜生命暨導師輔導知能講座】成果表

講 師	許凱翔諮商心理師
課程名稱	辨識危機情緒與自我照顧
內容大綱	常態與異常情緒分辨、什麼是憂鬱症、憂鬱症的迷思、憂鬱症的症狀與辨識、面對憂鬱症的處遇、自我照顧。
辦理日期	2023 年 11 月 1 日(星期三)
辦理時間	14:00~16:00，2 小時(含 QA 時間)
辦理地點	本校綜合大樓 GC102 大階梯教室
對 象	本校導師、教職員工、學生、校友
參加人數	共 12 人(學生 8 人、教職員 4 人)
講座照片：	



回饋表統計結果(回收 5 份，有效問卷計 5 份)

共 5 人回饋

1. 我喜歡本次講座主題。

非常同意 80%(4 人)、同意 20%(1 人)。

2. 我覺得本次講座內容豐富多元，且能運用於生活。

非常同意 80%(4 人)、同意 20%(1 人)。

3. 我覺得演講者準備充足、活動設計多元。

非常同意 80%(4 人)、同意 20%(1 人)。

4. 我對本次講座的場地、設備、服務...等感到滿意。

非常同意 80%(4 人)、同意 20%(1 人)。

5. 我覺得本次講座的時間安排恰當。

非常同意 40%(2 人)、同意 40%(2 人)、不同意 20%(1 人)。

6. 本次講座活動有助於自我成長、職涯探索。

非常同意 60%(3 人)、同意 40%(2 人)。

7. 整體而言，我對本次講座感到滿意。

非常同意 80%(4 人)、同意 20%(1 人)。

8. 若諮輔暨校友中心舉辦類似的講座活動，我願意再參加。

非常同意 80%(4 人)、同意 20%(1 人)。

9. 本次演講讓我最有收穫的是：(5 則回應)

(1) 了解憂鬱症成因及治療方法。

(2) 可以了解到憂鬱症的相關訊息、以及可以應對的狀況。

(3) 如何識別憂鬱症的跡象。

(4) 讓我知道憂鬱症是心靈的一個疾病，就像感冒一樣，要找醫生幫忙，副作用要撐住，換藥即是。

(5) 對他人的關心不需要講得頭頭是道，而是在於真正陪伴。

10. 希望未來增加舉辦的演講活動類型(或主題)、時間：(3 則回應)

(1) 畢業後的生涯規劃。

(2) 思覺失調症／星期一～三的下午。

(3) 星期三下午，生涯規劃。

11. 其它建議事項：(1 則回應)

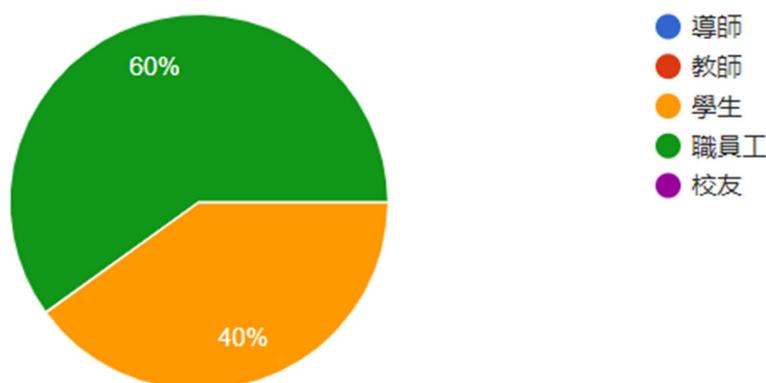
(1) 如果可以的話，可以到 GC002／001 大教室（人數達到一定的程度），謝謝！並可以安排工作坊時間。

12. 身分別：(5 則回應)

學生 40%(2 人)、職員工 60%(3 人)

你的身分別？

5 則回應



(五)性別平等教育宣導

1. 民國 112 年 8 月 2 日發出【公告: 性別平等教育法修法三讀通過與修正】宣導

給全校教職員生及校友、義工群組。

2.【性別平等教育講座暨導師輔導知能講座】 成果表

主 講 人 白爾雅助理教授(英國約克大學婦女研究中心博士)

主 題 性平大法 3+1，談情說愛不 NG！

辦理日期 2024 年 6 月 19 日(星期三)

辦理時間 14:00~16:00，共 2 時

辦理地點 本校綜合大樓 GC105 教室

對 象 本校導師、學生

參加人數 5 人(導師 2 人、學生 3 人)

內容大綱

- (一)為什麼要從性別的觀點來聊愛情？談親密關係的民主化與性別知能
- (二)害怕親密暴力、恐怖情人、不當追求嗎？談現代愛情的經營與平等
- (三)介紹性平大法 3+1 如何定義 NG 行為

回饋表統計結果(回收 3 份，有效問卷計 3 份)

共 3 人回饋

- 我喜歡本次講座主題。
 - 非常同意 100%(3 人)。
- 我覺得本次講座內容豐富多元，且能運用於生活。
 - 非常同意 100%(3 人)。
- 我覺得演講者準備充足、活動設計多元。
 - 非常同意 100%(3 人)。
- 我對本次講座的場地、設備、服務...等感到滿意。
 - 非常同意 100%(3 人)。
- 我覺得本次講座的時間安排恰當。
 - 非常同意 100%(3 人)。
- 本次講座活動有助於自我成長、職涯探索。
 - 非常同意 100%(3 人)。
- 整體而言，我對本次講座感到滿意。
 - 非常同意 100%(3 人)。
- 若諮商輔導暨校友聯絡中心舉辦類似的講座活動，我願意再參加。
 - 非常同意 100%(3 人)。
- 工作坊最大的收穫是？(3 則回應)
 - (1)講師宣導積極同意 Only yes means yes 有別於過去性侵害的 NO means NO，也就是交往或性行為都需建立在彼此對等同意基礎上的"積極同意模式"，即使是在婚姻關係中也是一樣。
 - (2)講者開放涵融多元性平議題，使所有參與者可互相交流和分享。
 - (3)認識跟騷法。提升個人對於性平議題的關注。

演講照片



五、校友聯絡業務

(一)校友證申辦業務

112 學年度共受理 35 件校友證申辦案，包含碩士班畢業生申辦 33 件、學士班畢業生申辦 1 件、中華時期校友申辦 1 件。

(二)應屆畢業生流向調查問卷統計分析報告

有效問卷回收率來看，111 學年度應屆畢業生流向調查問卷發放對象為 111 學年度畢業生，於民國 111 年 12 月 27 日至民國 112 年 10 月 5 日發出 48 份問卷，有效問卷回覆率為 97.9%。各學年度調查詳情請點選 https://cac.dila.edu.tw/?page_id=4686。

(三)大專校院畢業滿 1、3、5 年畢業生流向問卷

112 年 9 月 22 日起發放問卷，前後經過三次邀請填答，於 11 月 3 日上傳完成，回收率如下：

- 1.110 學年度畢業滿 1 年學生邀請填答 49 人、完成填答 17 人，實際回收率 34.69%。
- 2.108 學年度畢業滿 3 年學生邀請填答 43 人、完成填答 11 人，實際回收率 25.58%。
- 3.106 學年度畢業滿 5 年學生邀請填答 27 人、完成填答 5 人，實際回收率 18.52%。

問卷名稱	尚未回覆	完成填答	未能填答	無須填答	總人數	實際回收率
110學年度畢業滿1年學生	0	17	32	0	49	34.69%
108學年度畢業滿3年學生	0	11	32	0	43	25.58%
106學年度畢業滿5年學生	0	5	22	0	27	18.52%

(四)雇主滿意度問卷

未來問卷的實施方式擬除了請校友轉知主管填答，並且新增直接寄發給主管填答，因此自 112 學年度應屆畢業生流向調查問卷將新增「直屬主管姓名及聯絡」欄位，請「前往就業」的應屆畢業生填寫，以增加本問卷調查的回覆率。。詳情請點選 https://cac.dila.edu.tw/?page_id=4686。

六、導師業務成果

112 學年度依本校導師制實施辦法舉辦兩場導師會議，成果如下：

(一)112 學年度第 1 次導師會議

會議時間：中華民國 112 年 10 月 4 日(星期三)下午 1:00

壹、主席報告：

請導師依上學年更新的表格完成學生晤談紀錄表。

貳、討論內容：

- 1.學四導師分享看到學生的成熟與穩定。
- 2.學三導師分享班上的出國旅遊、及畢旅規劃，導師須注意事項。
- 3.學二導師分享班上互動。
- 4.學一導師分享尚在規劃認識新同學。

參、臨時動議：無。

肆、散會：下午 1 時 20 分

伍、下次會議：擬於 112 年 12 月份辦理。

陸、會議照片：



(二)112 學年度第 2 次導師會議

會議時間：中華民國 113 年 5 月 15 日(星期三)下午 12:00

壹、主席報告：感謝主任導師及導師參與會議，我們今日擬討論績優導師遴選事宜。

貳、討論內容：

- 1.績優導師擬於今年度第一次辦理，可以自我推薦或請主任導師推薦，會中主任導師進行推薦。
- 2.後續擬依法(導師制實施辦法)進行績優導師遴選。

參、臨時動議：無。

肆、散會：下午 12 時 50 分

伍、下次會議：擬於 113 學年度第一學期辦理。

陸、會議照片：



七、職涯活動成果

(一)培養終身學習宣導文章分享

1. 民國 112 年 8 月 15 日發出【格局】與【狼道】宣導文章給全校教職員生及校友、義工群組。
2. 民國 112 年 9 月 5 日發出【稻盛和夫-成功沒有年齡限制】宣導文章給全校

- 教職員生及校友、義工群組。
3. 民國 112 年 10 月 2 日發出【中高齡友善企業聯合就業博覽會】活動資訊給全校學生群組。
 4. 民國 112 年 11 月 1 日發出【別人尊重我，是因為別人很優秀】宣導文章給全校教職員生及校友、義工群組。
 5. 民國 112 年 11 月 15 日發出【怎樣才能長久地開心工作】宣導文章給全校教職員生及校友、義工群組。
 6. 民國 112 年 12 月 21 日發出【113 年度 U-start 創新創業計畫】活動資訊給全校教職員生及校友、義工群組。
 7. 民國 113 年 2 月 19 日發出【學會和各種人打交道】宣導文章給全校學生及校友、義工群組。
 8. 民國 113 年 2 月 20 日發出【113 年 3 月 16 日就業博覽會暨青年實習產學見面會】訊息給全校學生及校友群組。
 9. 民國 113 年 4 月 22 日轉發【2024 年 5 月 11 日(六)舉辦「畢業季就業博覽會」(臺北市就業服務處 台北人力銀行)】訊息給全校學生。
 10. 民國 113 年 4 月 22 日發出【12 種要刻意結交的朋友 (上集)】宣導文章給全校學生及校友、義工群組。
 11. 民國 113 年 4 月 26 日發出【12 種要刻意結交的朋友 (下集)】宣導文章給全校學生及校友群組。
 12. 民國 113 年 5 月 13 日發出【平常有這些特質的人，可能都有發光發熱的「創業命」(上集)】宣導文章給全校學生及校友群組。
 13. 民國 113 年 6 月 4 日發出【平常有這些特質的人，可能都有發光發熱的「創業命」(下集)】宣導文章給全校學生及校友群組。
 14. 民國 113 年 5 月 23 日轉發【台北青年求職保好運計畫-共享運具】訊息給全校學生及校友群組。
 15. 民國 113 年 5 月 23 日轉發【新北市青年局青職基地提供入校免費履歷健檢與模擬面試服務】訊息給全校學生群組。
 16. 民國 113 年 5 月 27 日轉發【104 人力銀行職涯博覽會】訊息給全校學生及校友群組。
 17. 民國 113 年 6 月 4 日公告【臺北就業服務處「百工百業，飛黃騰蘘」聯合就業博覽會】訊息至本中心就業資訊網頁 (https://cac.dila.edu.tw/?page_id=4993)。

(二)職涯講座成果

【112 學年度第 1 學期 職涯探索選擇知能暨導師輔導知能講座】		成果表
講 師	劉智凱先生(台灣森林保健學會 專案經理/副秘書長)	
課程名稱	將自己豐富成一座森林	
辦理日期	2023 年 12 月 13 日(星期三)	
辦理時間	14:00~16:00，2 小時(含 QA 時間)	
辦理地點	本校綜合大樓 GC102	
對 象	本校導師、教職員工、學生、校友	
參加人數	共 9 人(學生 8 人、校友 1 人)	
課程目標	分享看待生命的不同思維與視野	
講座照片：		



回饋表統計結果(回收 7 份，有效問卷計 7 份)

共 7 人回饋

1. 我喜歡本次講座主題。

非常同意 57.1%(4 人)、同意 14.3%(1 人)、沒意見 14.3%(1 人)、非常不同意 14.3%(1 人)。

2. 我覺得本次講座內容豐富多元，且能運用於生活。

非常同意 57.1%(4 人)、同意 14.3%(1 人)、沒意見 14.3%(1 人)、非常不同意 14.3%(1 人)。

3. 我覺得演講者準備充足、活動設計多元。

非常同意 71.4%(5 人)、沒意見 14.3%(1 人)、非常不同意 14.3%(1 人)。

4. 我對本次講座的場地、設備、服務...等感到滿意。

非常同意 57.1%(4 人)、同意 14.3%(1 人)、沒意見 14.3%(1 人)、非常不同意 14.3%(1 人)。

5. 我覺得本次講座的時間安排恰當。

非常同意 28.6%(2 人)、同意 42.9%(3 人)、沒意見 14.3%(1 人)、非常不同意 14.3%(1 人)。

6. 本次講座活動有助於自我成長、職涯探索。

非常同意 42.9%(3 人)、同意 28.6%(2 人)、沒意見 14.3%(1 人)、非常不同意 14.3%(1 人)。

7. 整體而言，我對本次講座感到滿意。

非常同意 57.1%(4 人)、同意 14.3%(1 人)、沒意見 14.3%(1 人)、非常不同意 14.3%(1 人)。

8. 若諮輔暨校友中心舉辦類似的講座活動，我願意再參加。

非常同意 57.1%(4 人)、同意 14.3%(1 人)、沒意見 14.3%(1 人)、非常不同意 14.3%(1 人)。

9. 本次演講讓我最有收穫的是：(7 則回應)

(1)想投入其它領域的慈善義工

(2)森林的概念

(3)主講者生命的閱歷和對工作和服務的熱忱

(4)認知自身的不足，透過學習、挫折、改善的過程，成就自己豐富的大森林

(5)生活不只反思更願意以行動去接觸真實世界，帶來自我成長的力量

(6)生命故事的分享

(7)生命故事與生活事件的結合與反思

10. 希望未來增加舉辦的演講活動類型(或主題)、時間：(2 則回應)

(1)此時段，ok

(2)自我成長課程，下午的時間

11. 其它建議事項：(2 則回應)

(1)覺得剛才老師給我們發言後，想最後 ending,但是好像主持人忘記給老師結論，美中不足！因為想知道老師是否需要哪些支援？我能力所及的幫忙！

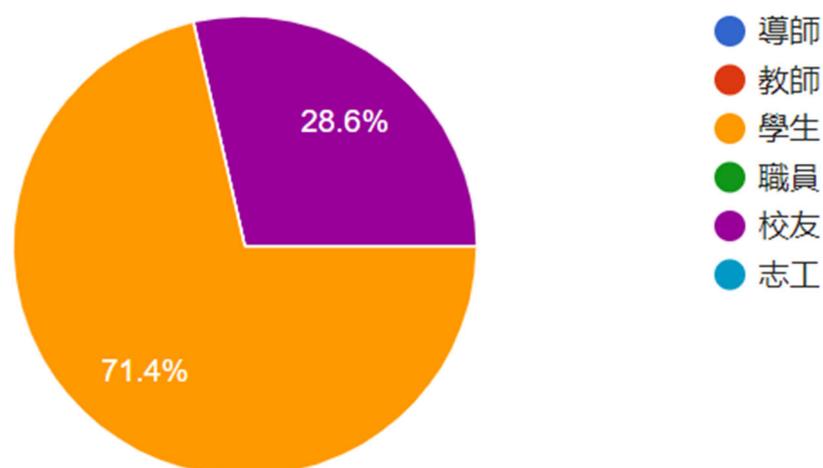
(2)感謝！

12. 身分別：(7 則回應)

學生 71.4%(6 人)、校友 28.6%(1 人)

你的身分別？

7 則回應



(三)UCAN 共通職能測驗施測

112 學年度本校校務計畫辦公室、高教深耕計畫辦公室及本中心共同辦理 UCAN 共通職能測驗施測，全校學士班共計 5 班、55 人受測，並於 113 年 7 月 25 日以電子郵件寄發測驗結果說明，另於信件中說明本中心心理師可提供個別解測服務。以下為 113 年 5 月 UCAN 共通職能測驗實施照片。



八、例行重要會議

(一)學校輔導工作會議

會議名稱：112 學年度自殺(傷)事件預防演練會議

地點：本校諮商輔導暨校友聯絡中心

會議時間：中華民國 113 年 4 月 23 日(星期二)下午 2:30

主席：涂善勇學務長

聯絡人/紀錄：徐偉玲 電話：(02)2498-0707#5126

應出席人員：涂善勇學務長、溫宗堃諮商輔導暨校友聯絡中心主任、
徐偉玲諮商心理師

請假人員：

列席人員：

壹、討論提案：

一、高關懷個案報告(上次會議 112/10/31 決議：以持續關懷為原則。)
(略)

二、心理健康促進計畫案：

1. 規劃四場成長工作坊，截至 4 月 24 日完成三場：(1.)成虹飛教授-在相遇中療癒—敘事與行動探究初探工作坊、(2.)陳淑琦心理師-善意溝通工作坊、(3.)張貴傑教授-向生命探問：反思書寫的日常生活實踐工作坊，尚有一場(4.)陳淑琦心理師-同理心訓練工作坊擬於下半年舉辦。

2. 自殺防治守門人訓練(心園丁養成計畫)，截至 4 月 24 日完成四堂課，尚有三堂課。本次錄取 7 名心園丁。

3.通識教育「人際與情感關係」課程，擬於下半年開課，截至4月23日完成通識教育委員會議提案討論。

貳、討論結果摘要：

1.全方位輔導：如家庭變故的經濟不利生，提供生輔組急難金、校友會免利息借貸、諮商輔導、並通知導師知悉，推動全方位輔導提供協助。

2.通識教育「人際與情感關係」課程的KPI為20人，因此選課前會多進行宣傳，亦請導師宣導傳達。

參、臨時動議：無

肆、會議照片：



伍、散會：下午2時45分

陸、下次會議時間：擬不定期討論或召開會議。

(二)自殺(傷)事件預防演練會議

會議名稱：112學年度自殺(傷)事件預防演練會議

地點：本校諮商輔導暨校友聯絡中心

會議時間：中華民國113年4月23日(星期二)下午2:00

主 持 人：涂善勇學務長

聯 絡 人/紀錄：徐偉玲 電 話：(02)2498-0707#5126

應出席人員：涂善勇學務長、溫宗堃諮商輔導暨校友聯絡中心主任、校園安全暨災害防救通報處理中心楊明堂主任、徐偉玲諮商心理師

列席人員：

請假人員：

討論內容：

一、硬體設施：「宿舍曬衣場 AI 監控設備」完工(教育部專案計畫經費補助)，可畫出防護線，及時通知可能的自殺自傷危機至相關人員 LINE 訊息。

二、人力培訓：心園丁養成計畫(自殺防治守門員培訓)，使受訓同學具備基本陪伴的能力、並能及時回報給學校諮輔人員知悉。

三、樓長訓練：下一階段擬訓練宿舍樓長，具備關懷、轉介的自殺自傷防治知能。

貳、會議照片：



參、散會：下午 2 時 20 分

肆、下次會議：擬於 113 學年度辦理。